

ASVIS | Alleanza italiana per lo sviluppo sostenibile, Aprile 2026

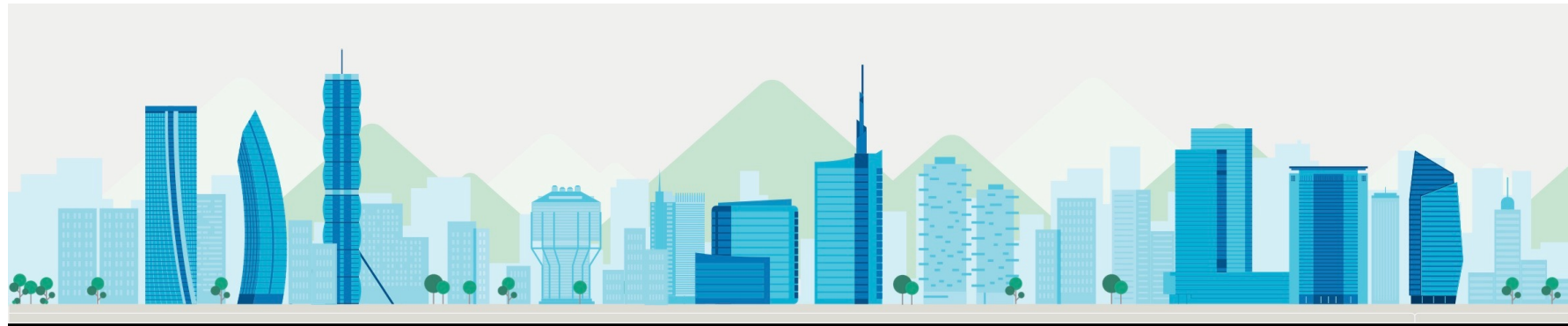
Sfide globali per un'educazione di qualità per tutti

Analizzare i megatrend per governare il futuro

Prof. Tommaso Agasisti
Politecnico di Milano School of Management

Agenda

Prologo	4
Istruzione e Obiettivi di Sviluppo Sostenibile	
Disuguaglianze nell'istruzione	12
Politiche per lo sviluppo sostenibile	33
Questioni aperte	47
L'impatto del COVID-19 su istruzione	52



Obiettivi di apprendimento e obiettivi didattici

3

Learning Goal

Analizzare le sfide necessarie per rendere l'istruzione più equa e capace di contribuire in modo sistematico allo sviluppo sostenibile

Learning Objective

Identificare i dati chiave per comprendere le sfide nel settore dell'istruzione e discutere politiche e interventi che possano contribuire positivamente al legame tra istruzione e sostenibilità



Perché l'istruzione è importante nel quadro dello sviluppo sostenibile?

Sono curioso di conoscere le vostre opinioni... (discussione in classe – 10 minuti)

Aspetto	Ruolo dell'istruzione nello sviluppo sostenibile
Sensibilizzazione	Aumenta la consapevolezza su temi come cambiamento climatico, biodiversità ed equità sociale
Comportamenti sostenibili	Promuove pratiche sostenibili nella vita quotidiana e nei modelli di consumo
Decisioni informate	Aiuta le persone a prendere decisioni che hanno effetti positivi su società e ambiente
Innovazione e problem solving	Stimola creatività e soluzioni per affrontare le sfide della sostenibilità
Riduzione delle disuguaglianze	Favorisce inclusione sociale e opportunità economiche
Resilienza delle comunità	Rafforza la capacità delle comunità di adattarsi a sfide ambientali e sociali
Crescita economica sostenibile	Forma competenze utili per economie verdi e sviluppo equilibrato

Perché l'istruzione è importante nel quadro dello sviluppo sostenibile?



Teoria (modello) del Capitale Umano



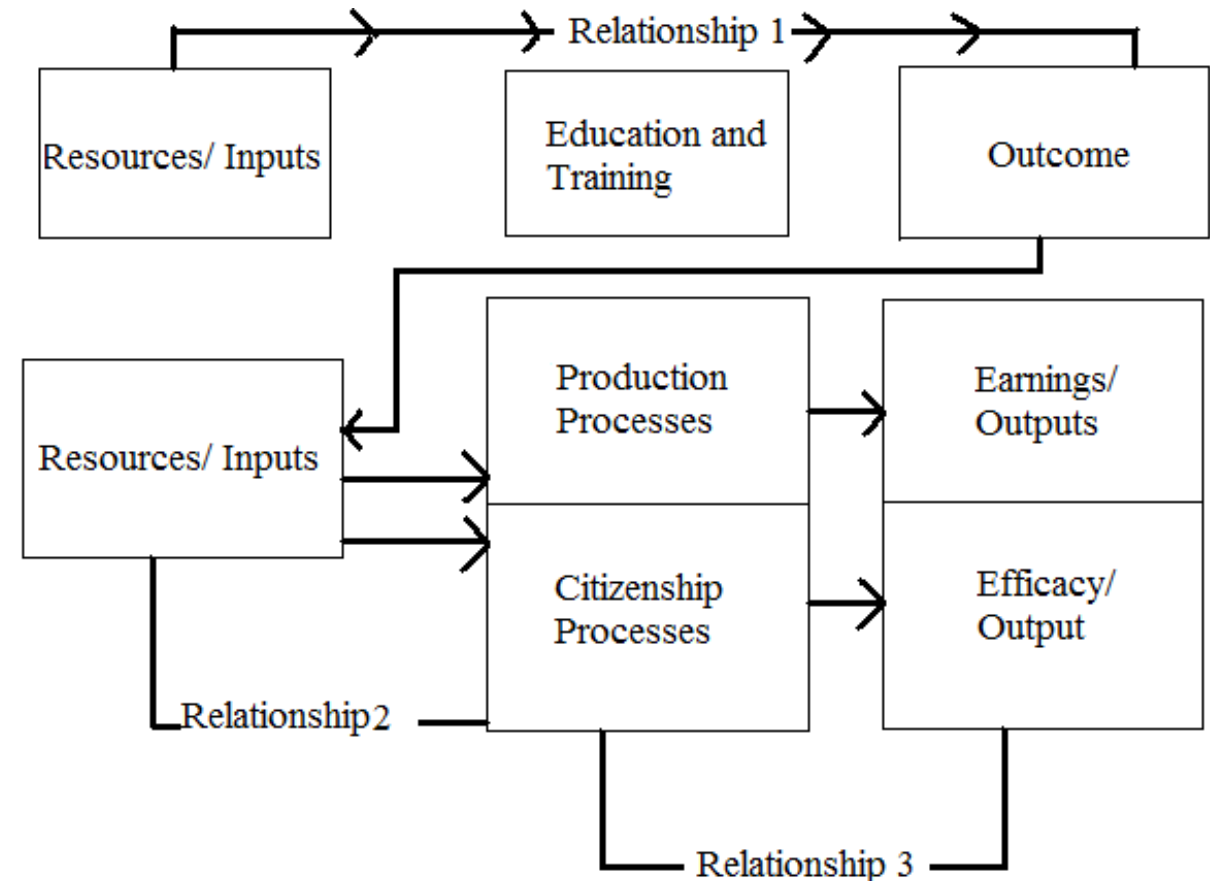
Equità nell'istruzione e nella mobilità sociale

Teoria del Capitale Umano

Il capitale umano ha un impatto sullo sviluppo economico (+ sociale e culturale)

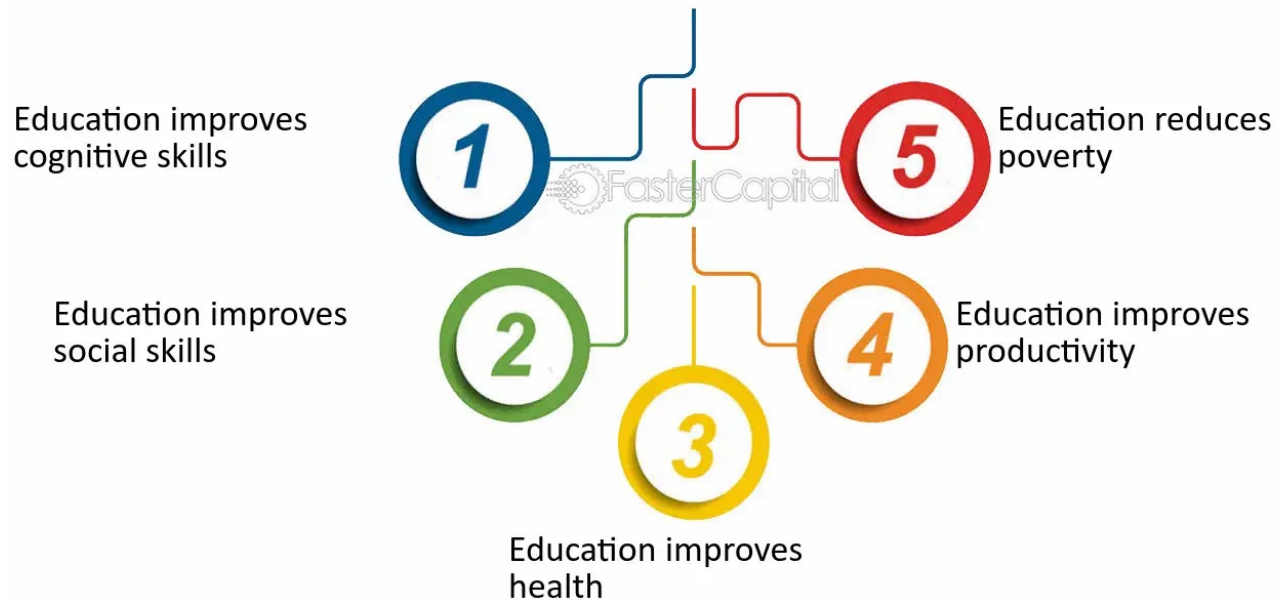
Attuali forze economiche in gioco:

- la crescente complessità dei sistemi economici e produttivi
- i potenziali benefici dello sviluppo tecnologico

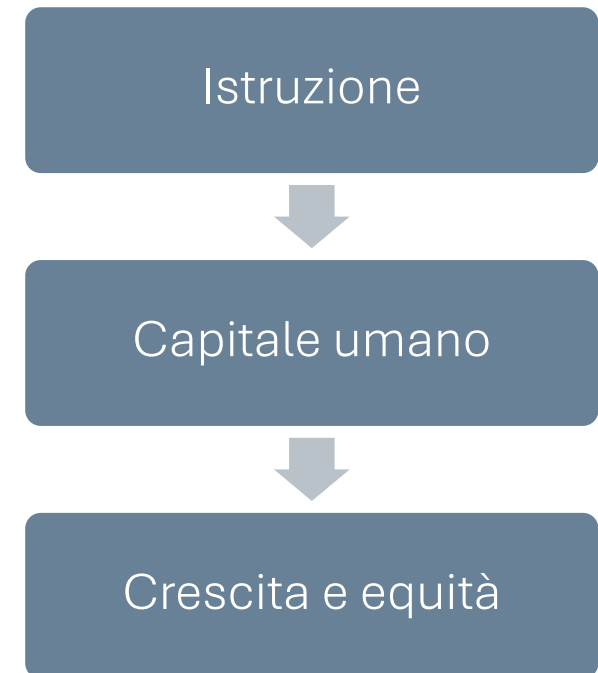


Istruzione e sviluppo del capitale umano

The Role of Education in Human Capital Development

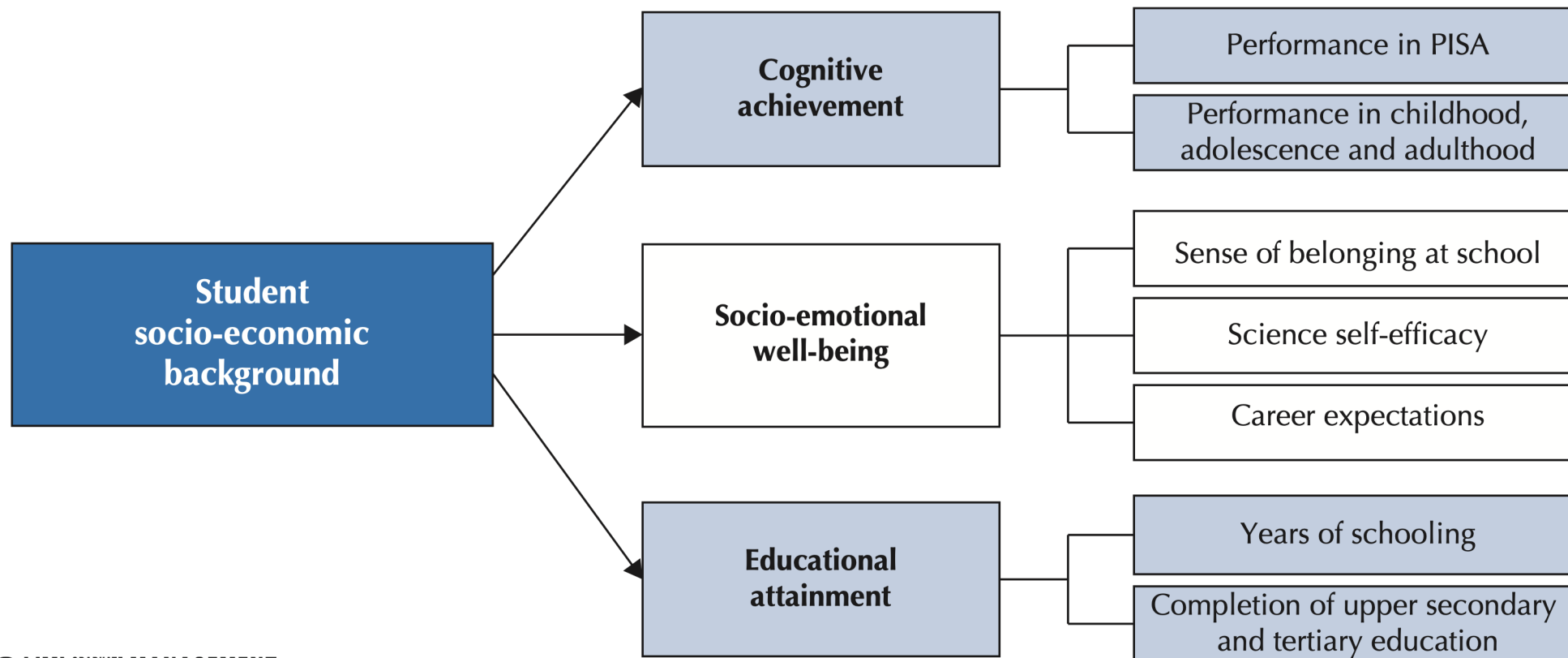


Framework generale



Un quadro concettuale per interpretare l'equità nei risultati scolastici

Figure 2.1 ■ **Equity in education outcomes**



Quanto sono influenzati questi risultati educativi dalle differenze socioeconomiche iniziali tra gli studenti?

Istruzione – caratteristiche generali (SDG #4) /i

9

Che cosa si intende per un'istruzione di qualità inclusiva ed equa?

Discussione in classe (15 minuti)



Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all



Istruzione – caratteristiche generali (SDG #4) /ii

Gli elementi chiave indicati dalle Nazioni Unite
per l'SDG n. 4

Fonte: <https://sdgs.un.org/goals/goal4>

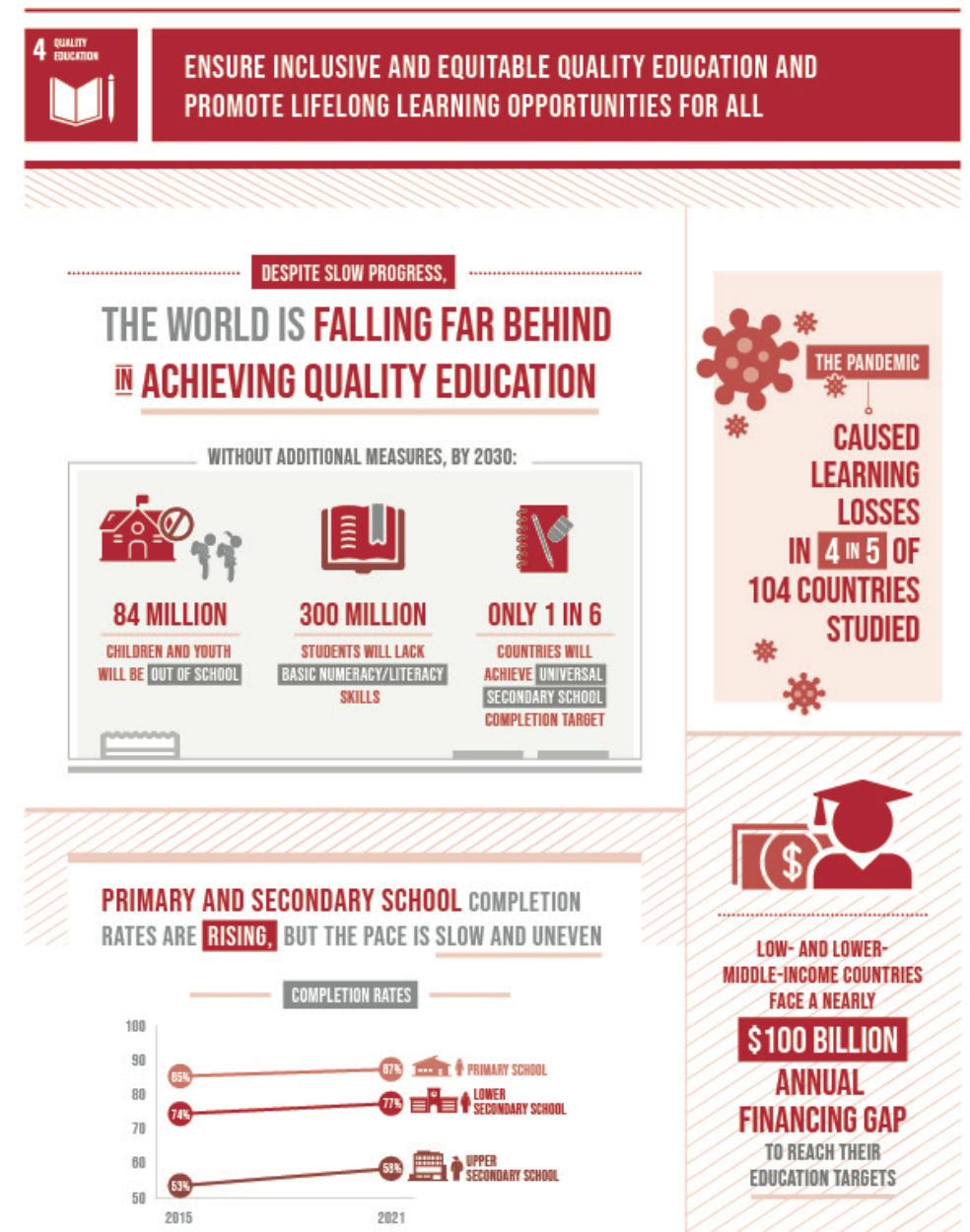
Infografica (da discutere insieme)

Livelli di competenza

Partecipazione all'istruzione pre-primaria

Progresso nel completamento dei cicli scolastici

Infrastrutture scolastiche di base



Istruzione – caratteristiche generali (SDG #4) /iii

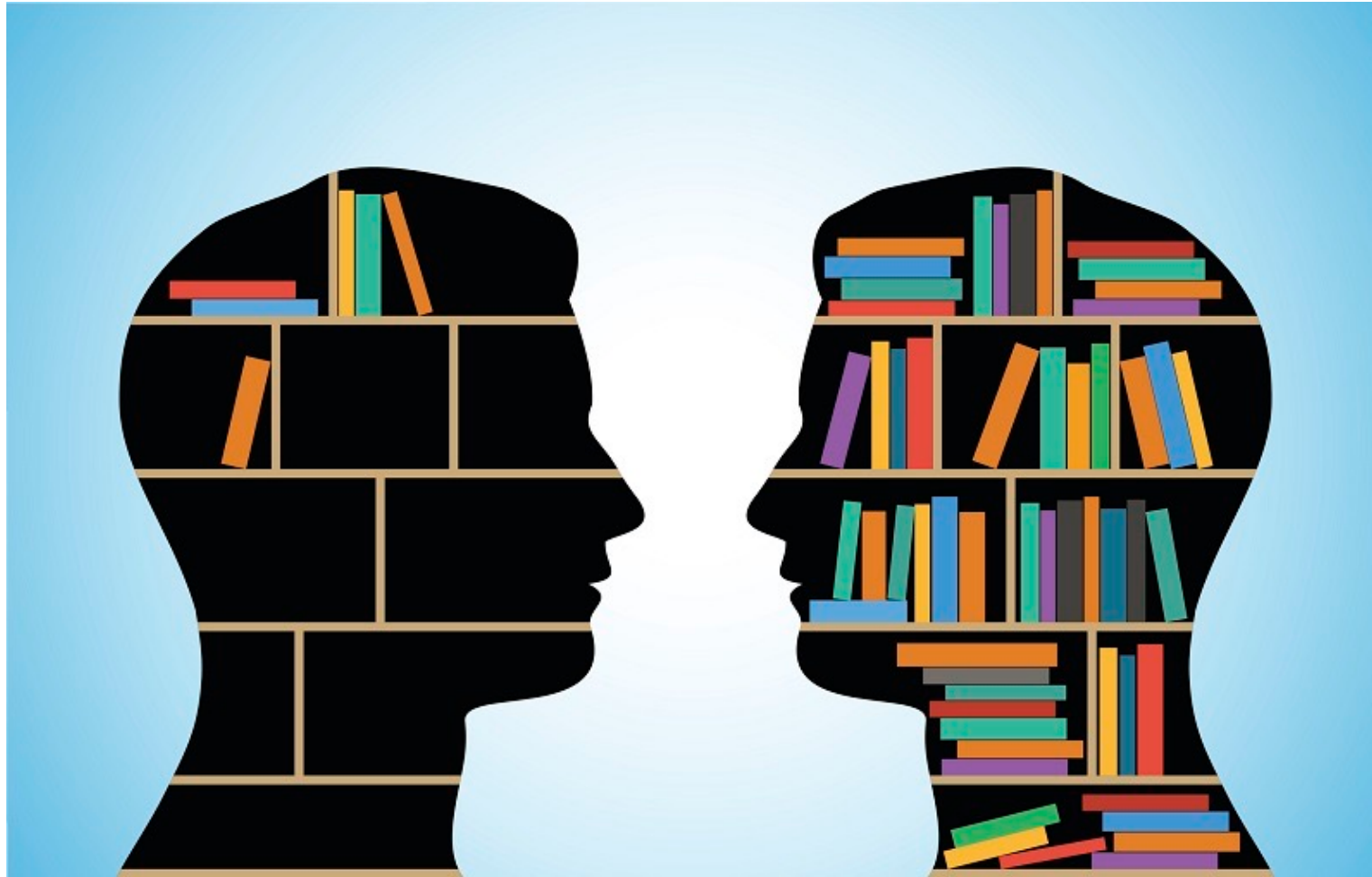
11

L'elenco degli indicatori utilizzati per misurare i progressi verso l'SDG 4 – Istruzione di qualità per tutti: le misure definiscono le priorità!

Aree principali, di seguito (*si veda l'Allegato per l'elenco completo degli indicatori*)

SDG 4	Sintesi
4.1	Istruzione primaria e secondaria gratuita, equa e di qualità con risultati di apprendimento adeguati
4.2	Accesso universale a servizi di sviluppo della prima infanzia e istruzione prescolare
4.3	Accesso equo all'istruzione tecnica, professionale e universitaria di qualità
4.4	Aumento delle competenze tecniche e professionali per lavoro dignitoso e imprenditorialità
4.5	Eliminazione delle disparità di genere e inclusione dei gruppi vulnerabili
4.6	Alfabetizzazione e competenze numeriche per giovani e adulti
4.7	Educazione allo sviluppo sostenibile, cittadinanza globale, diritti umani e cultura della pace

Disuguaglianza in istruzione



Disuguaglianze in istruzione /i

13

L'**Indice di Povertà Educativa** – Banca Mondiale

Calcolo: $LP = [LD \times (1-SD)] + [1 \times SD]$

LD = Deprivazione di apprendimento (Learning Deprivation), definita come la quota di bambini alla fine della scuola primaria che leggono **al di sotto del livello minimo di competenza**.

SD = Deprivazione di scolarizzazione (Schooling Deprivation), definita come la quota di bambini in età di scuola primaria **che non frequentano la scuola**.

Mentre la deprivazione di scolarizzazione può essere osservata direttamente, in base al fatto che il bambino sia o meno iscritto a scuola, la deprivazione di apprendimento non può essere osservata direttamente

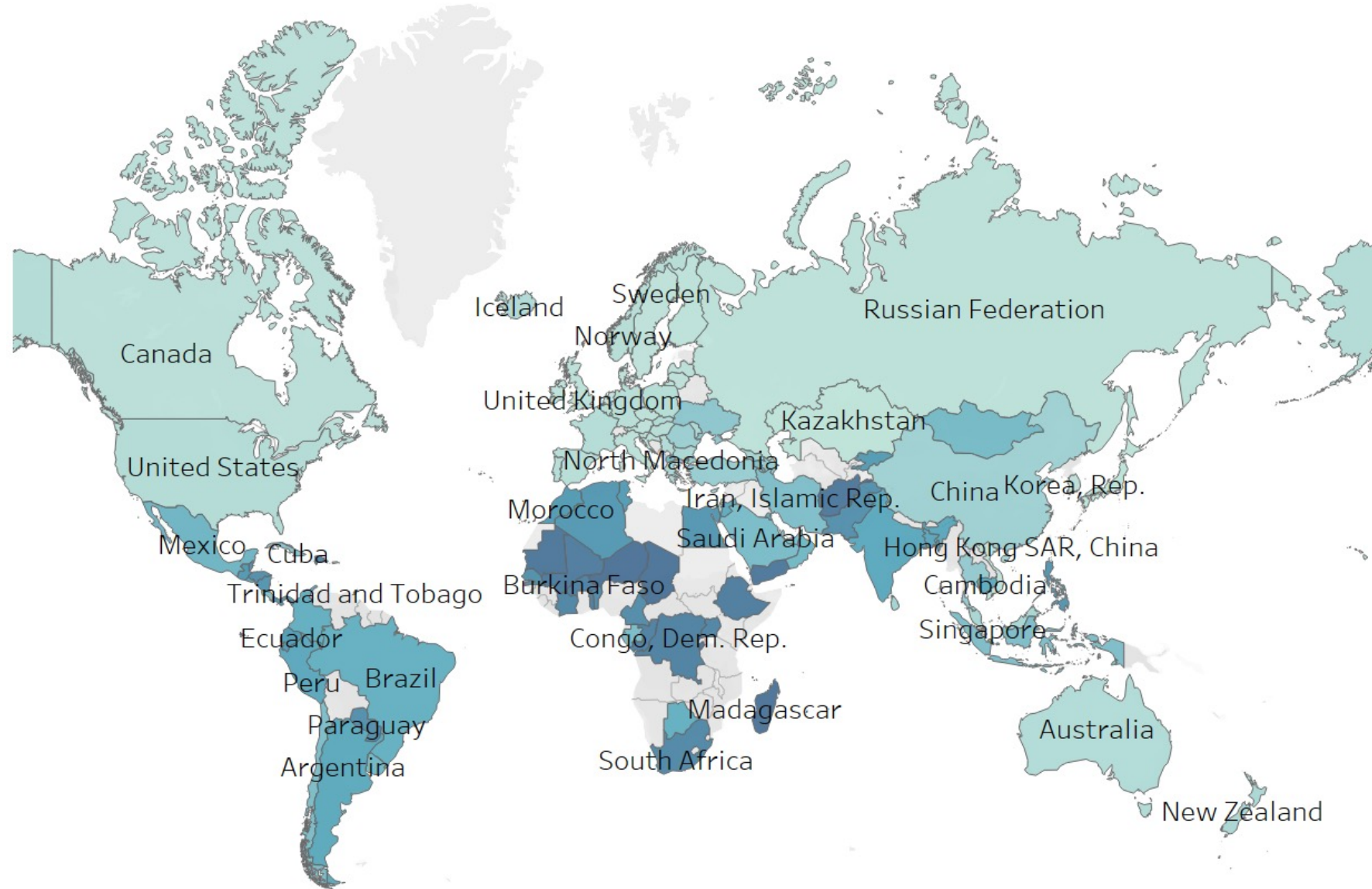
È misurata tramite valutazioni standardizzate, utilizzando la definizione di livello minimo di competenza adottata dagli SDGs.

Disuguaglianze in istruzione /ii

14

Mappa mondiale della povertà di apprendimento (Learning Poverty – LP), 2024

Legenda: colore più intenso = livello più alto di LP.



Misurare il capitale umano – e le sue disuguaglianze

Un articolo pubblicato su *Nature*

Article

Measuring human capital using global learning data

<https://doi.org/10.1038/s41586-021-03323-7>

Received: 4 February 2020

Accepted: 3 February 2021

Published online: 10 March 2021

Noam Angrist^{1,2✉}, Simeon Djankov^{3,4}, Pinelopi K. Goldberg^{4,5,6,7,8} & Harry A. Patrinos¹

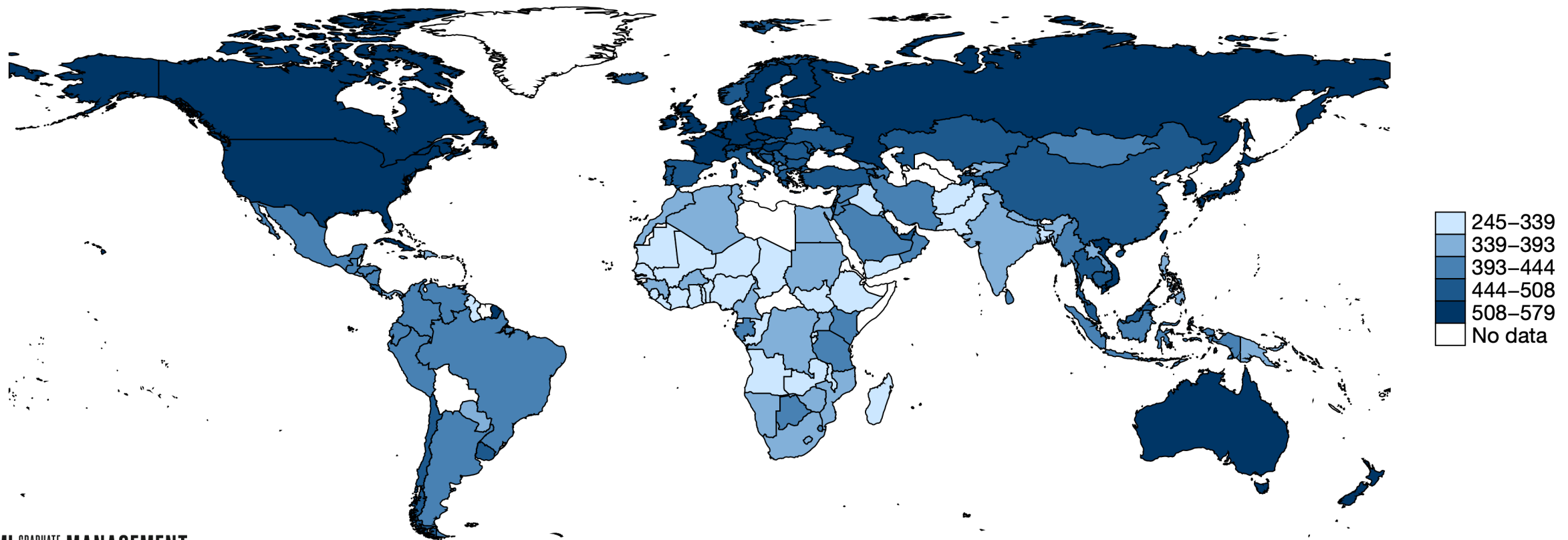
Human capital—that is, resources associated with the knowledge and skills of individuals—is a critical component of economic development^{1,2}. Learning metrics that are comparable for countries globally are necessary to understand and track the

Disuguaglianze in istruzione /iv

16

Apprendimento medio 2000–2017 – capitale umano

È il complemento dell'indicatore di povertà di apprendimento (Learning Poverty)

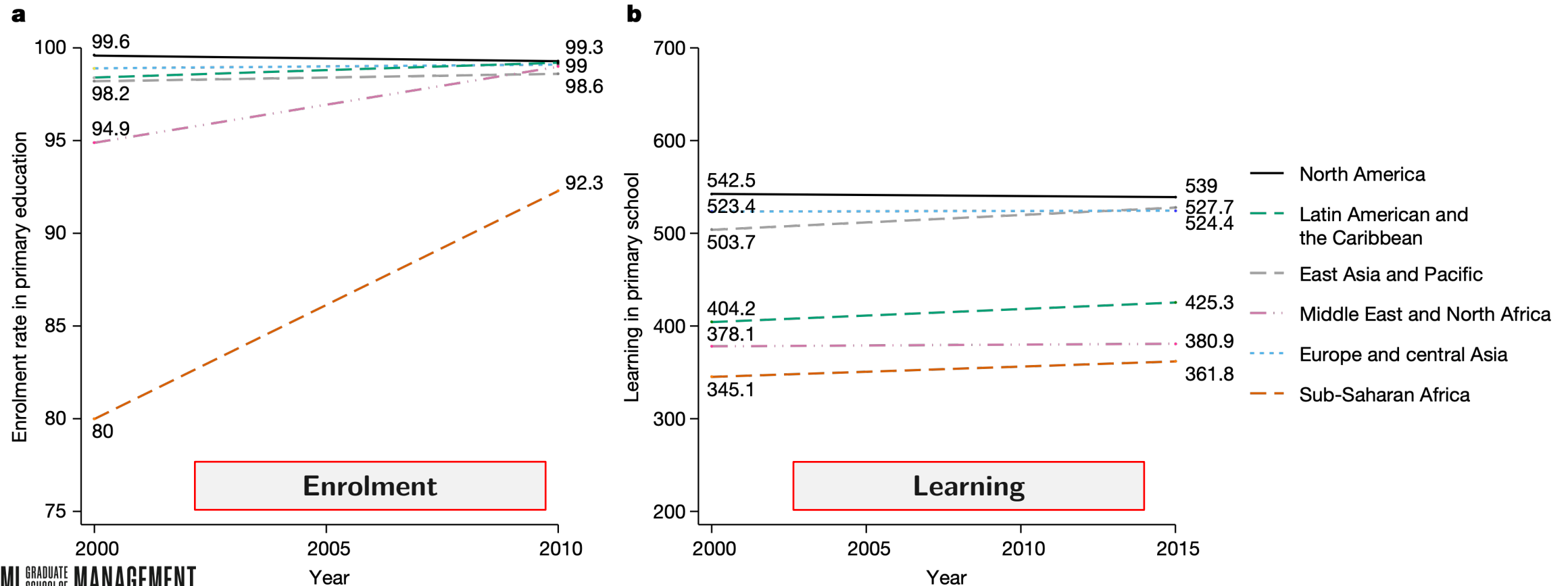


Disuguaglianze in istruzione /v

17

Iscrizione scolastica vs apprendimento

Disparità e disuguaglianze – livelli e dinamiche



Disuguaglianze in istruzione /vi

18

Dati UNESCO – alcune evidenze dal Rapporto 2020
Inclusion and Education

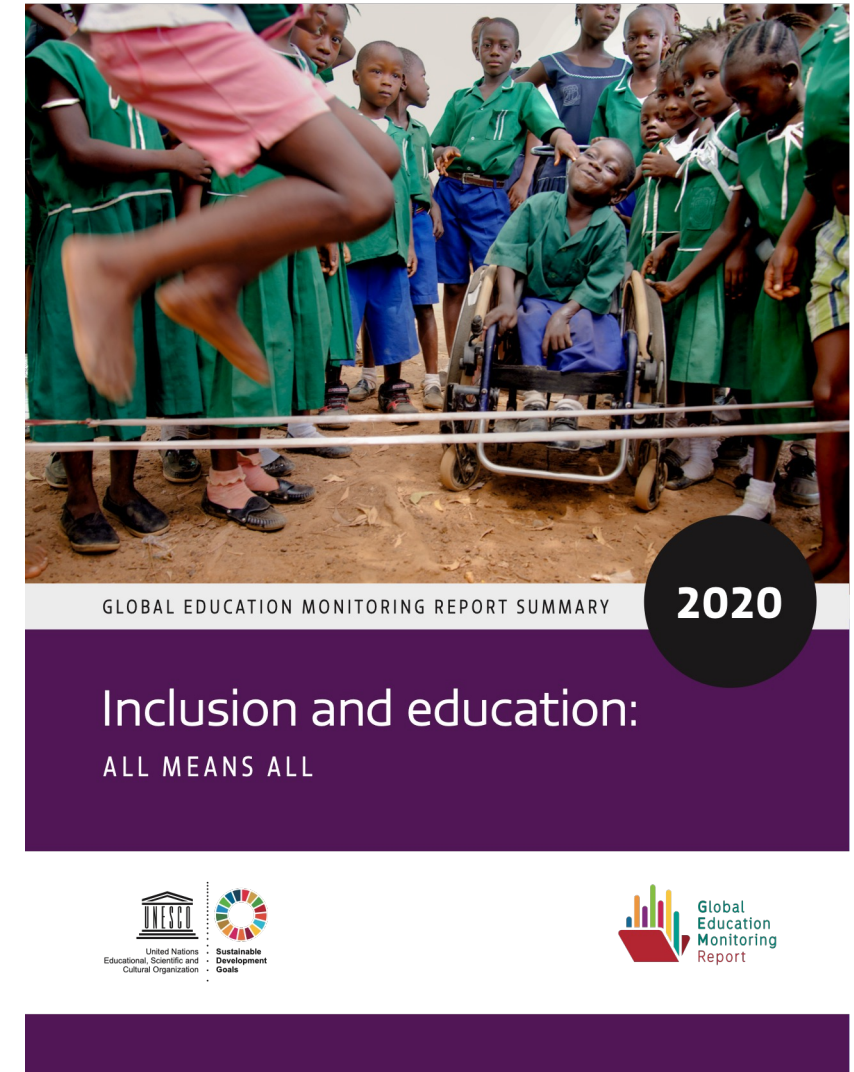
Messaggi chiave

Identità, background e capacità influenzano le opportunità educative.

Nonostante i progressi, molti Paesi non raccolgono, non riportano o non utilizzano ancora dati su chi rimane escluso.

Milioni di persone sono private dell'opportunità di apprendere.

Sebbene alcuni Paesi stiano transitando verso sistemi più inclusivi, la segregazione è ancora diffusa.



Statistiche UNESCO

Partecipazione scolastica – bambini, adolescenti e giovani fuori dalla scuola

Differenze principali tra:

- Nord e Sud del mondo
- Individui ricchi e poveri

TABLE 1:
Selected indicators on school participation by age group, 2018

Region	Primary		Lower secondary		Upper secondary	
	Out-of-school children (000)	(%)	Out-of-school adolescents (000)	(%)	Out-of-school youth (000)	(%)
World	59 141	8	61 478	16	137 796	35
Sub-Saharan Africa	32 214	19	28 251	37	37 026	58
Northern Africa and Western Asia	5 032	9	3 998	14	8 084	30
Central and Southern Asia	12 588	7	16 829	15	64 745	45
Eastern and South-eastern Asia	5 697	3	9 016	10	17 870	21
Latin America and the Caribbean	2 267	4	2 544	7	7 159	23
Oceania	210	5	109	5	408	25
Europe and Northern America	1 133	2	731	2	2 503	7
Low income	20 797	19	21 243	39	26 176	61
Lower middle income	30 444	9	30 706	17	87 730	44
Upper middle income	6 570	3	8 444	7	20 615	20
High income	1 330	2	1 085	3	3 275	8

Source: UIS database.

Iscrizione all'istruzione primaria

Carenza di dati + il caso africano

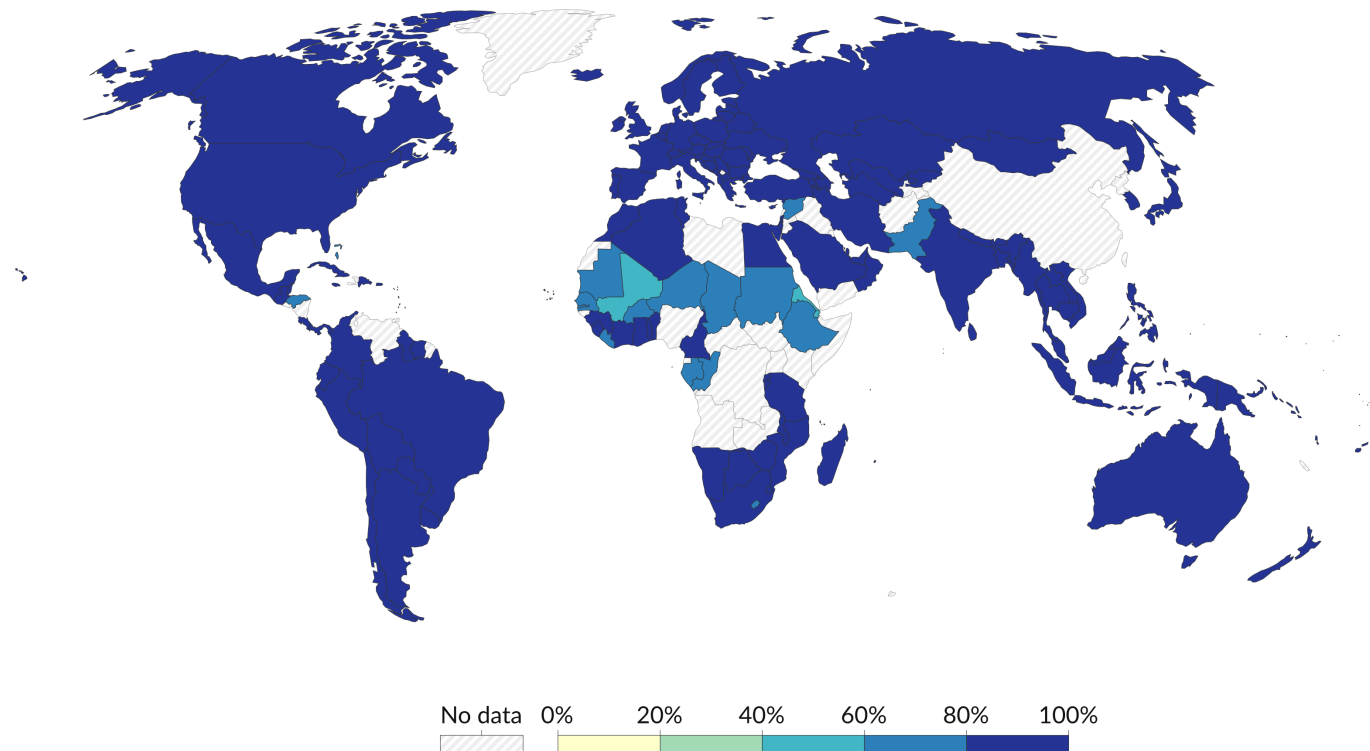
L'importanza dell'istruzione primaria

L'istruzione primaria (International Standard Classification of Education – livello 1) mira a fornire competenze fondamentali di alfabetizzazione e calcolo, offrendo al contempo una solida base nelle principali aree di conoscenza e nello sviluppo personale e sociale. Essa rappresenta la preparazione per l'istruzione secondaria inferiore, con un focus su apprendimenti di base e un livello minimo di specializzazione.

Total net enrollment rate in primary education, 2023

Share of official primary¹ school age students enrolled in any education level compared to the total population of that age group.

Our World
in Data



Data source: UNESCO Institute for Statistics (2024)

OurWorldinData.org/global-education | CC BY

Disuguaglianze in istruzione /ix

21

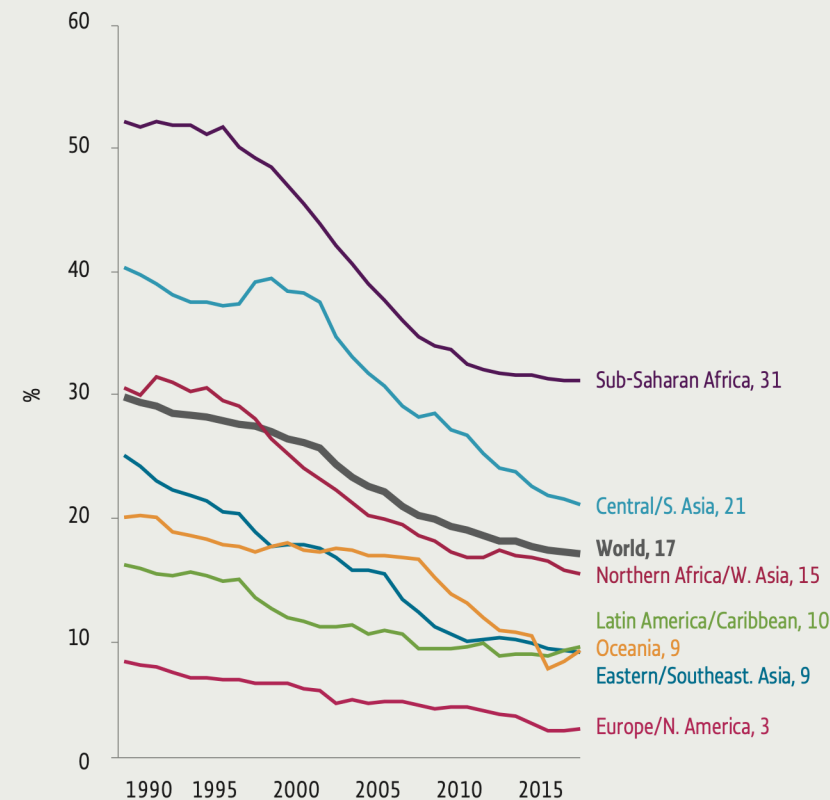
La partecipazione all'istruzione sta migliorando nel tempo – il ritmo di miglioramento è sufficiente?

Statistiche UNESCO

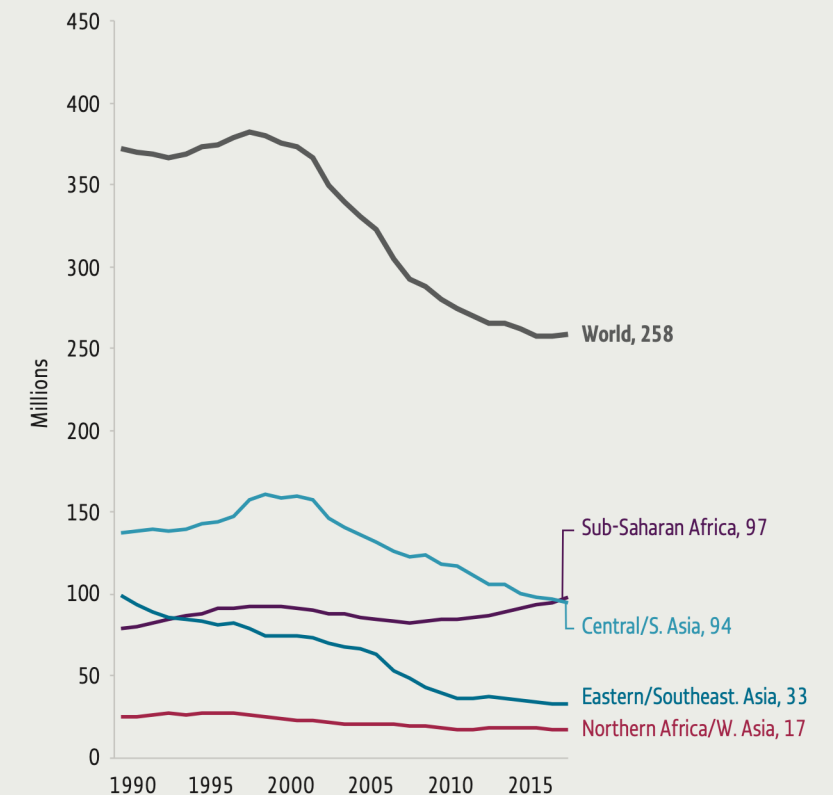
FIGURE 2:

A quarter of a billion children, adolescents and youth are not in school

a. Out-of-school rate of primary and secondary school-age children, adolescents and youth, 1990–2018



b. Out-of-school primary and secondary school-age children, adolescents and youth, 1990–2018



GEM StatLink: http://bit.ly/GEM2020_Summary_fig2

Source: UIS database.

Disuguaglianze in istruzione /x

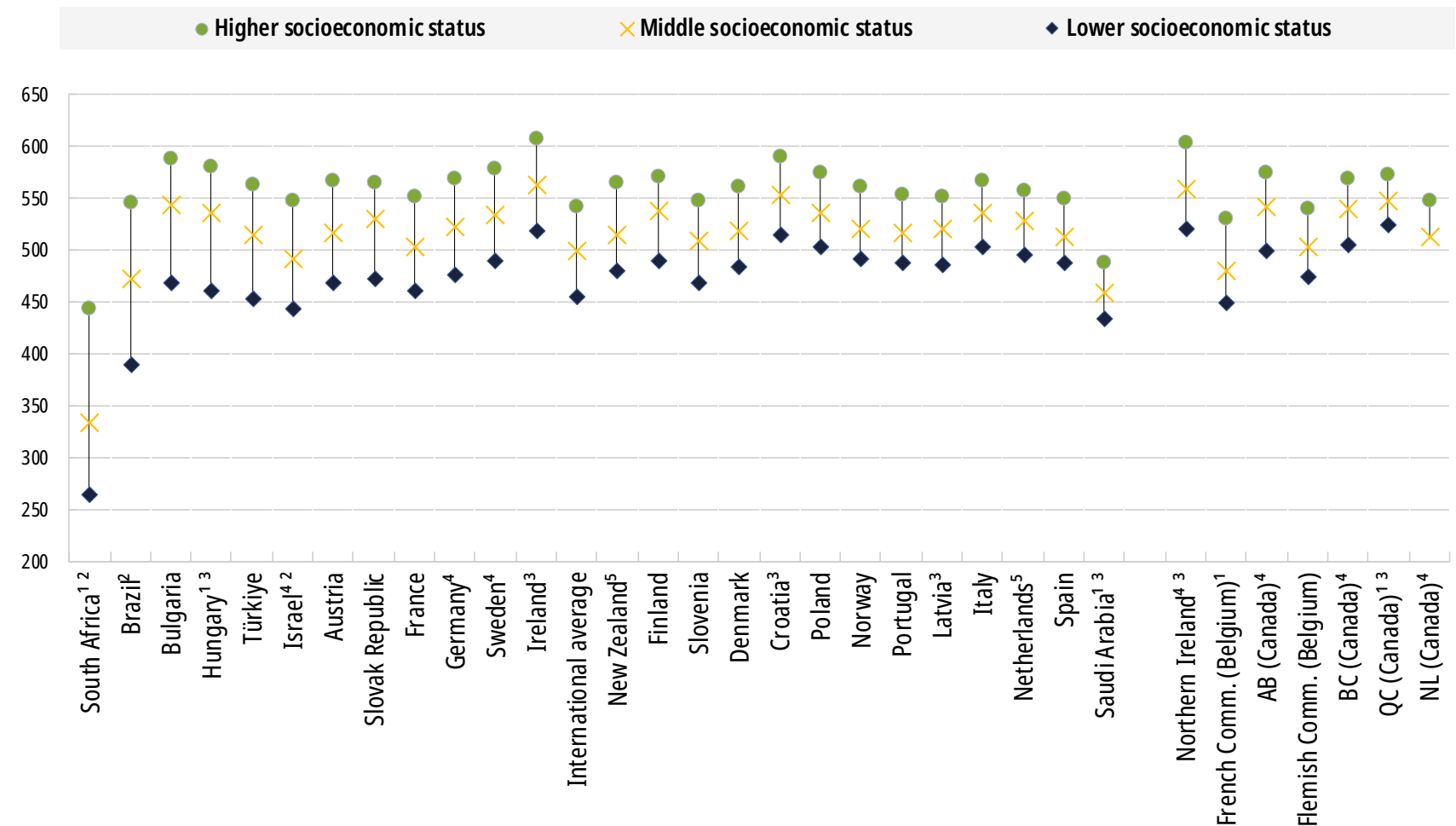
22

Differenze dovute al background socioeconomico

I sistemi educativi non sono in grado di offrire pari opportunità...

Fonte: OECD, Education at a Glance, 2024.

Figure 2•Average achievement of students in PIRLS 2021 survey, by socio-economic status (2021)
Students in their fourth grade of schooling



Disuguaglianze in istruzione /xi

23

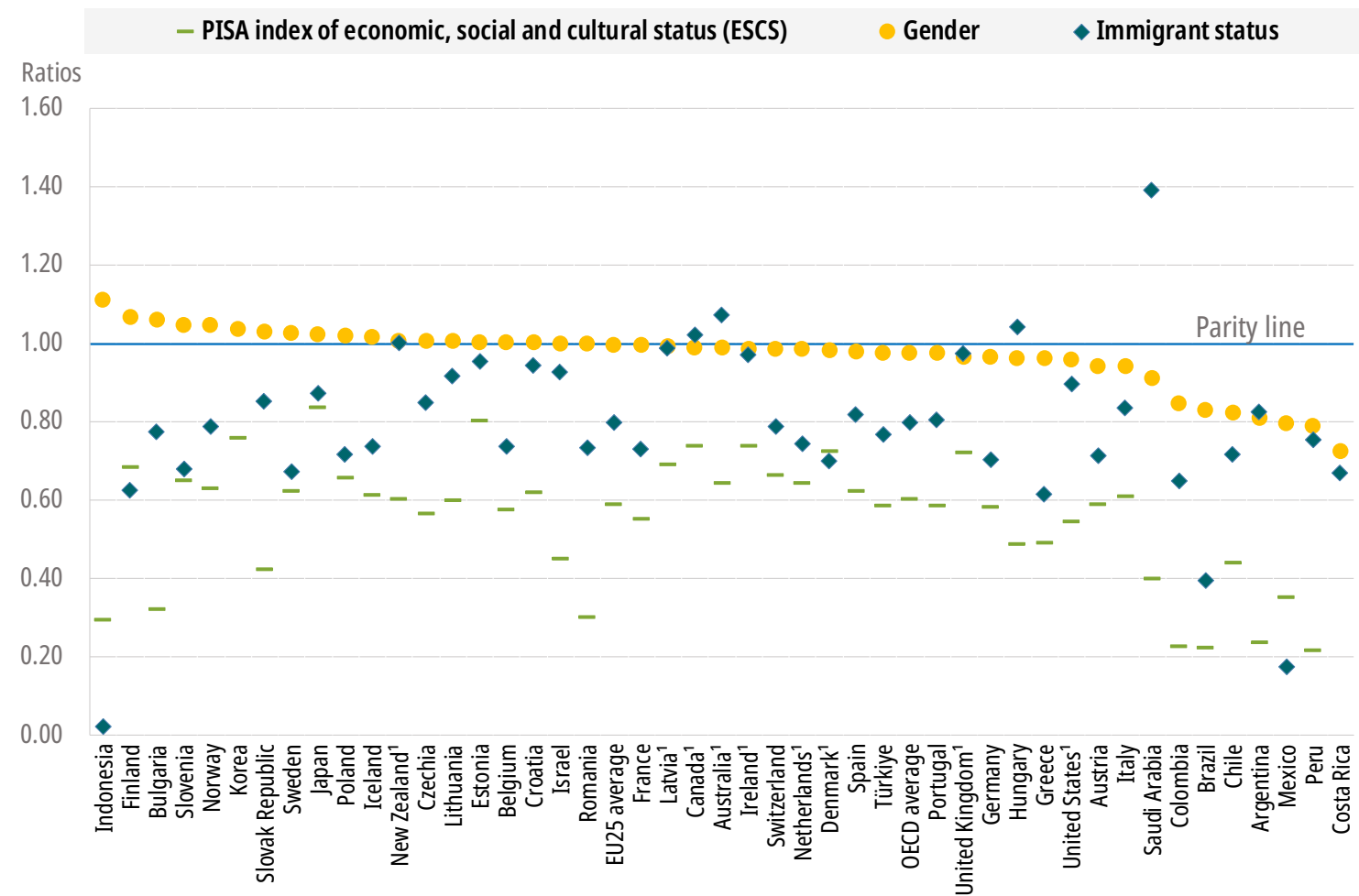
Differenze dovute al background socioeconomico, al genere e allo status di immigrato

Diversi livelli di disuguaglianza... 🙄

Fonte:
OECD, Education at a Glance, 2024

Figure 4•Parity indices for minimum proficiency in mathematics, by socio-economic background, gender and immigration status (2022)

Indicator SDG 4.1.1



Disuguaglianze in istruzione /xii

24

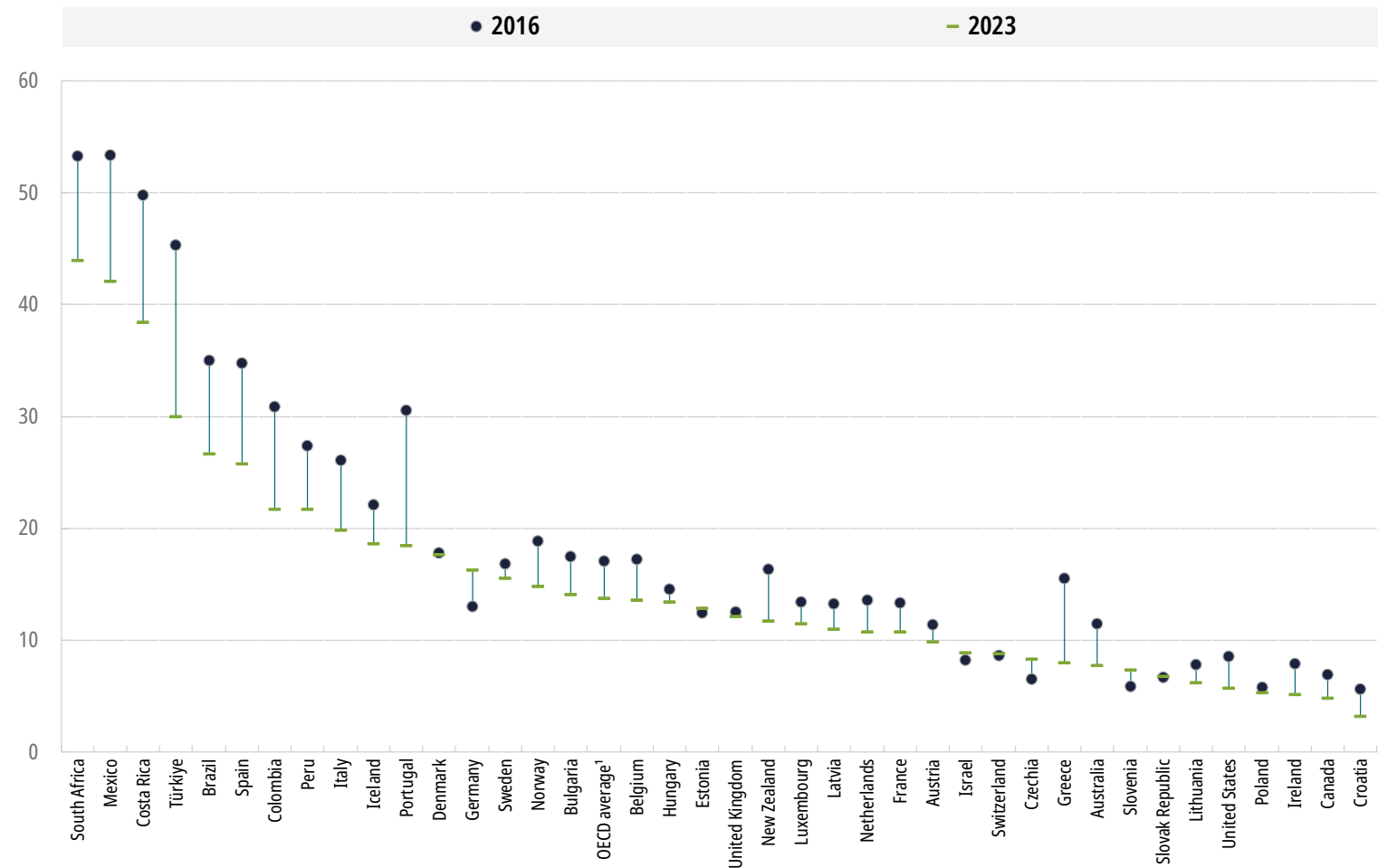
(Dis)uguaglianza delle opportunità educative

Eterogeneità della percentuale di giovani tra i 25 e i 34 anni che non completano l'istruzione secondaria – diverse aree del mondo

Fonte:
Education at a Glance, 2024

Figure 10•Trends in the share of 25-34 year-olds with below upper secondary attainment (2016 and 2023)

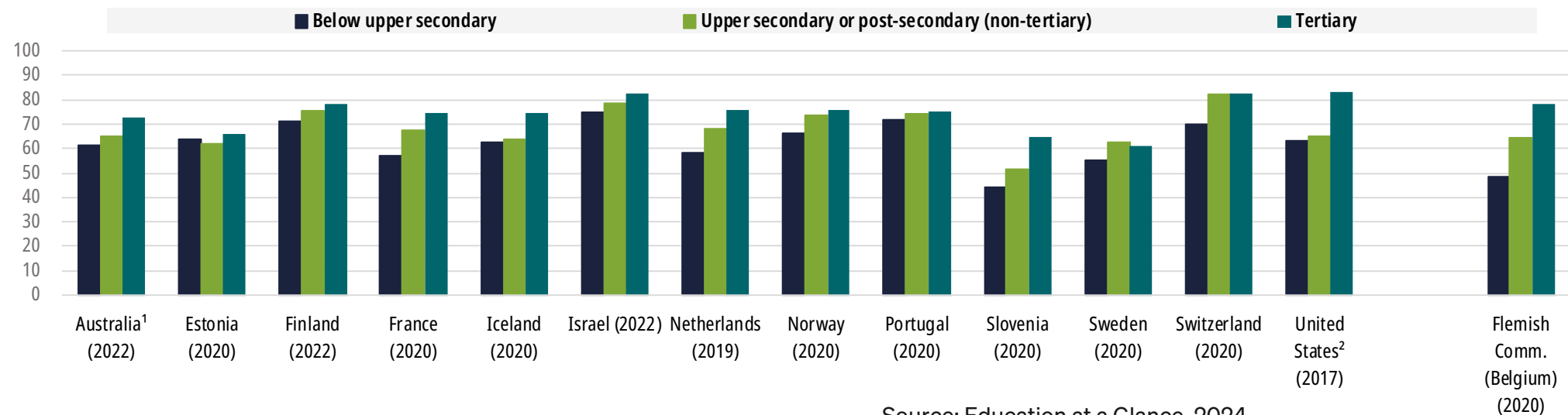
In per cent



Differenze dovute al background socioeconomico e culturale
Persistono nel tempo! (*anche a livello di istruzione terziaria*).

Figure 9•Completion rate of students who entered a bachelor's or equivalent programme, by parents' educational attainment (latest available year)

Completion rate of full-time students by the duration plus three years, in per cent



Source: Education at a Glance, 2024

Differenze nei punteggi dei test standardizzati a livello globale

OCSE – Programme for International Student Assessment (PISA), 2018 e 2022

Test rivolti a studenti di 15 anni in lettura, matematica e scienze.

Un'indagine condotta dal 2000, ogni 3 anni

Test standardizzati nelle tre discipline

Informazioni aggiuntive provenienti da questionari compilati da studenti, dirigenti scolastici, insegnanti, ecc., per comprendere i fattori che influenzano i risultati

L'importanza dei dati per la sostenibilità

Disuguaglianze in istruzione /xv

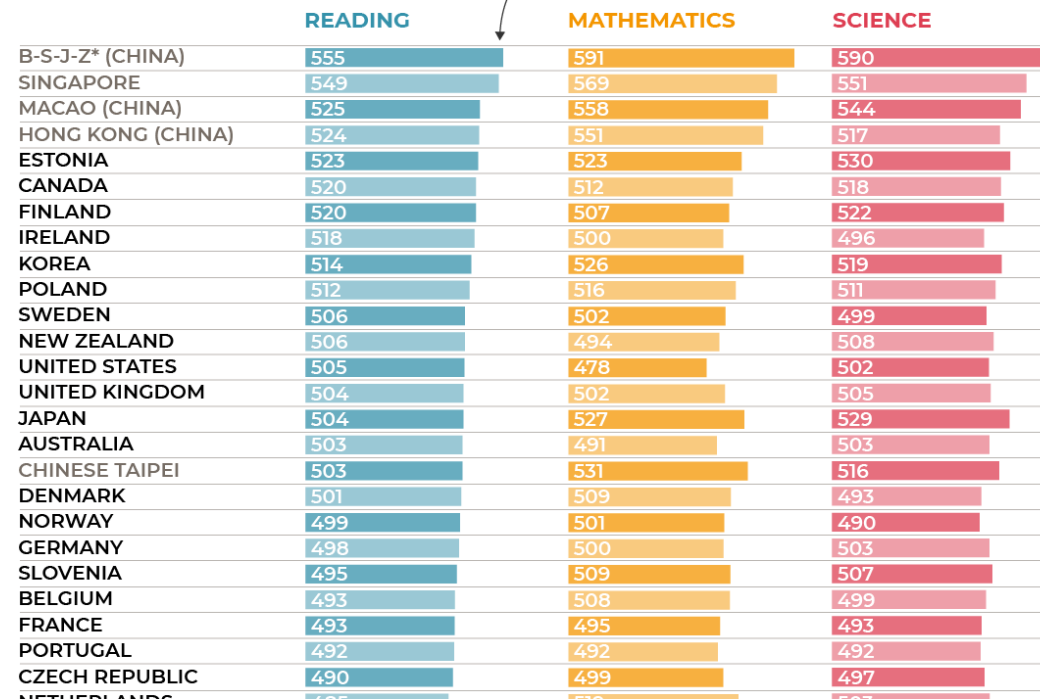
OCSE PISA 2018

Elevata variabilità tra i Paesi (*media* = 500, *deviazione standard* = 100)

PISA 2018 results

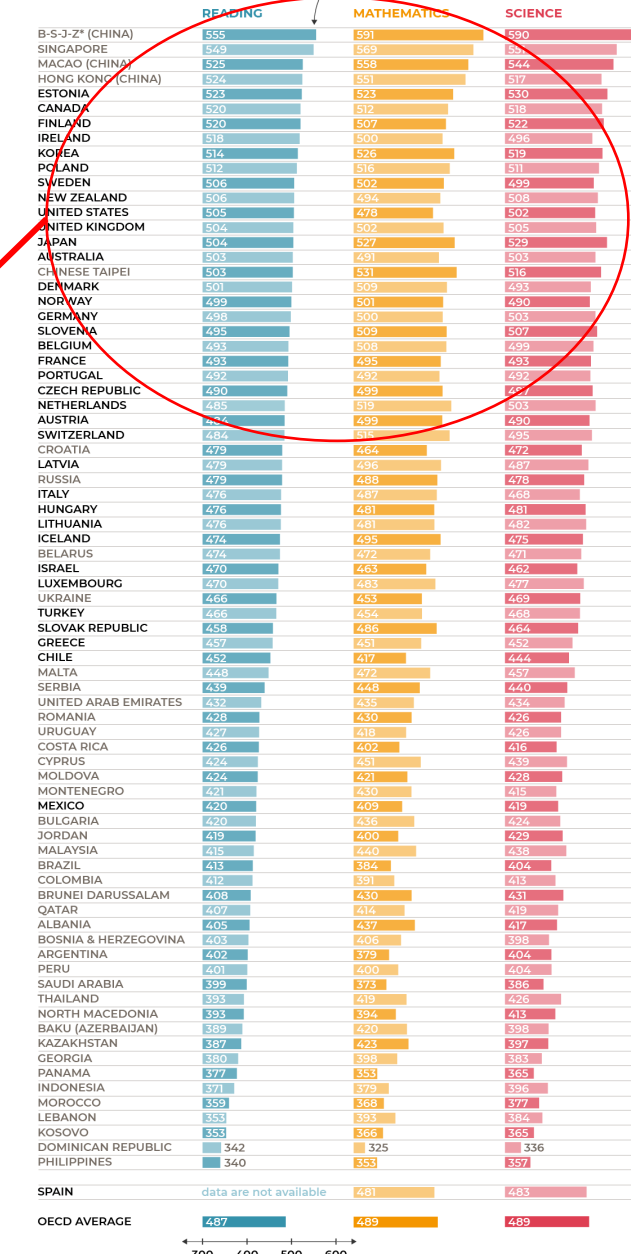
Snapshot of students' performance in reading, mathematics and science

Countries are ranked in descending order of the average reading score (focus of PISA 2018)



Snapshot of students' performance in reading, mathematics and science

Countries are ranked in descending order of the average reading score (focus of PISA 2018)



Source: OECD, PISA 2018 Database || *B-S-J-Z refers to Beijing, Shanghai, Jiangsu and Zhejiang

Disuguaglianze in istruzione /xvi

Elevata variabilità tra i Paesi

Variabilità dei punteggi PISA (2022) – una rappresentazione grafica



Disuguaglianze in istruzione /xvii

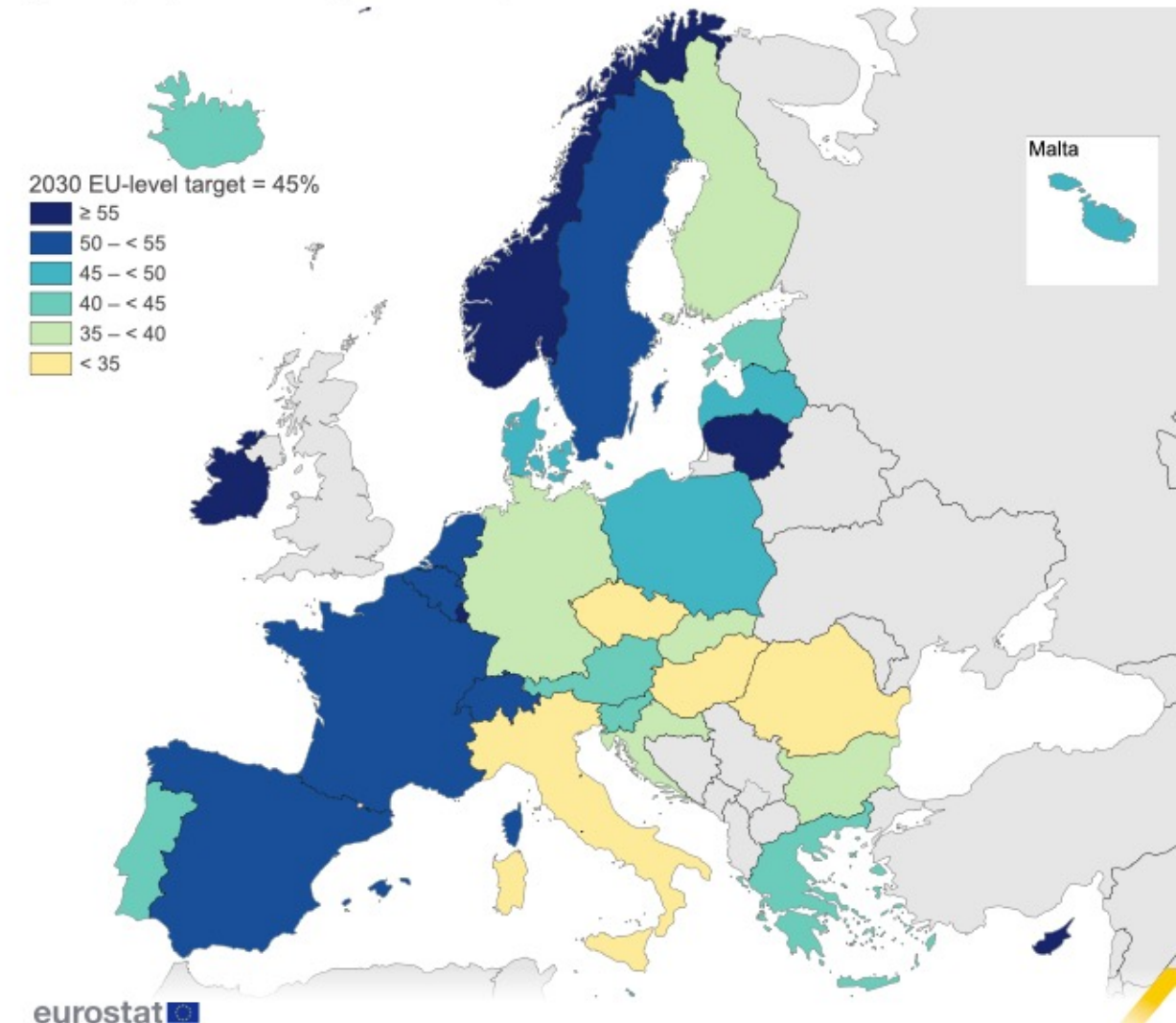
Differenti livelli di istruzione terziaria

Capitale umano di alto livello: potenziali impatti sullo sviluppo



shutterstock.com • 1333725791

Tertiary education attainment, 2023
(% of population aged 25-34)



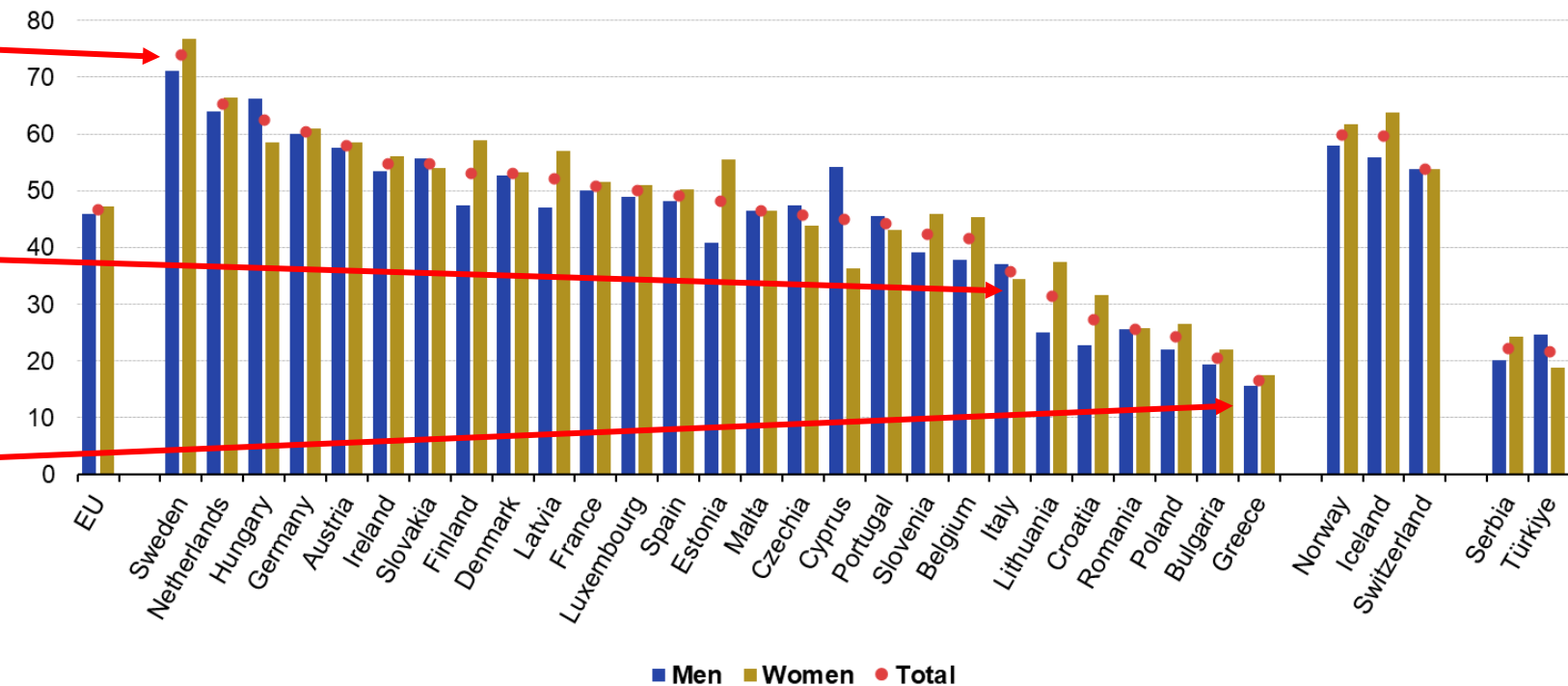
Disuguaglianze in istruzione /xviii

30

Istruzione per gli adulti – com'è la situazione oggi?

Participation rate in education and training (last 12 months) by sex, 2022

(% of people aged 25-64, AES)



Sweden ~ 75%



Italy ~ 40%



Greece ~ 18%

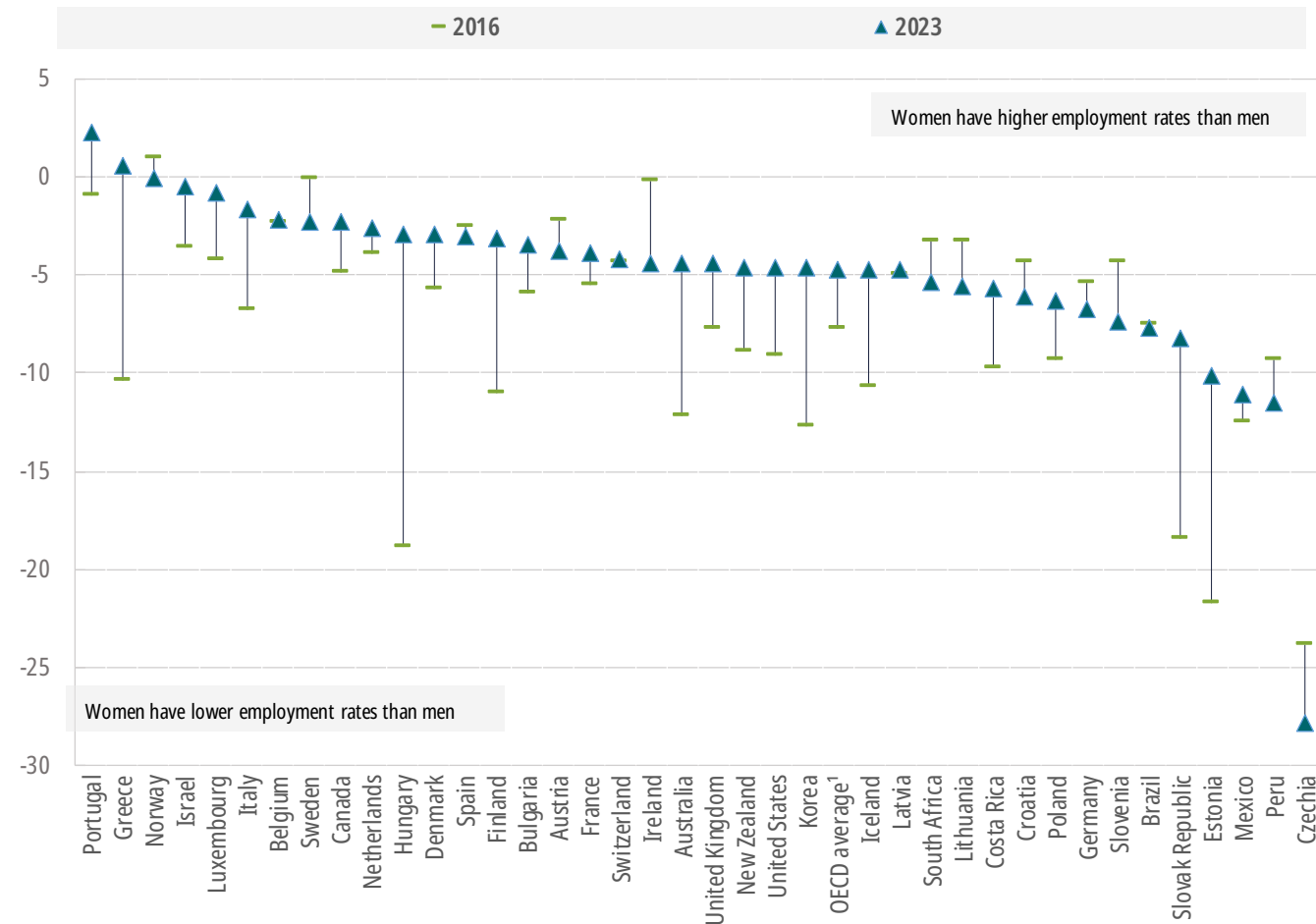
Disparità di genere nel mercato del lavoro

Evidenze riferite a persone in possesso di un titolo di istruzione terziaria

Fonte:
OECD, Education at a Glance 2024

Figure 11•Trends in the gender difference in employment rates among 25-34 year-olds with at least a bachelor's or equivalent degree (2016 and 2023)

In percentage points; employment rates of women minus employment rates of men



Disuguaglianze in istruzione /xx

32

Istruzione (tassi di conseguimento del titolo) e occupazione

Meccanismo (?)

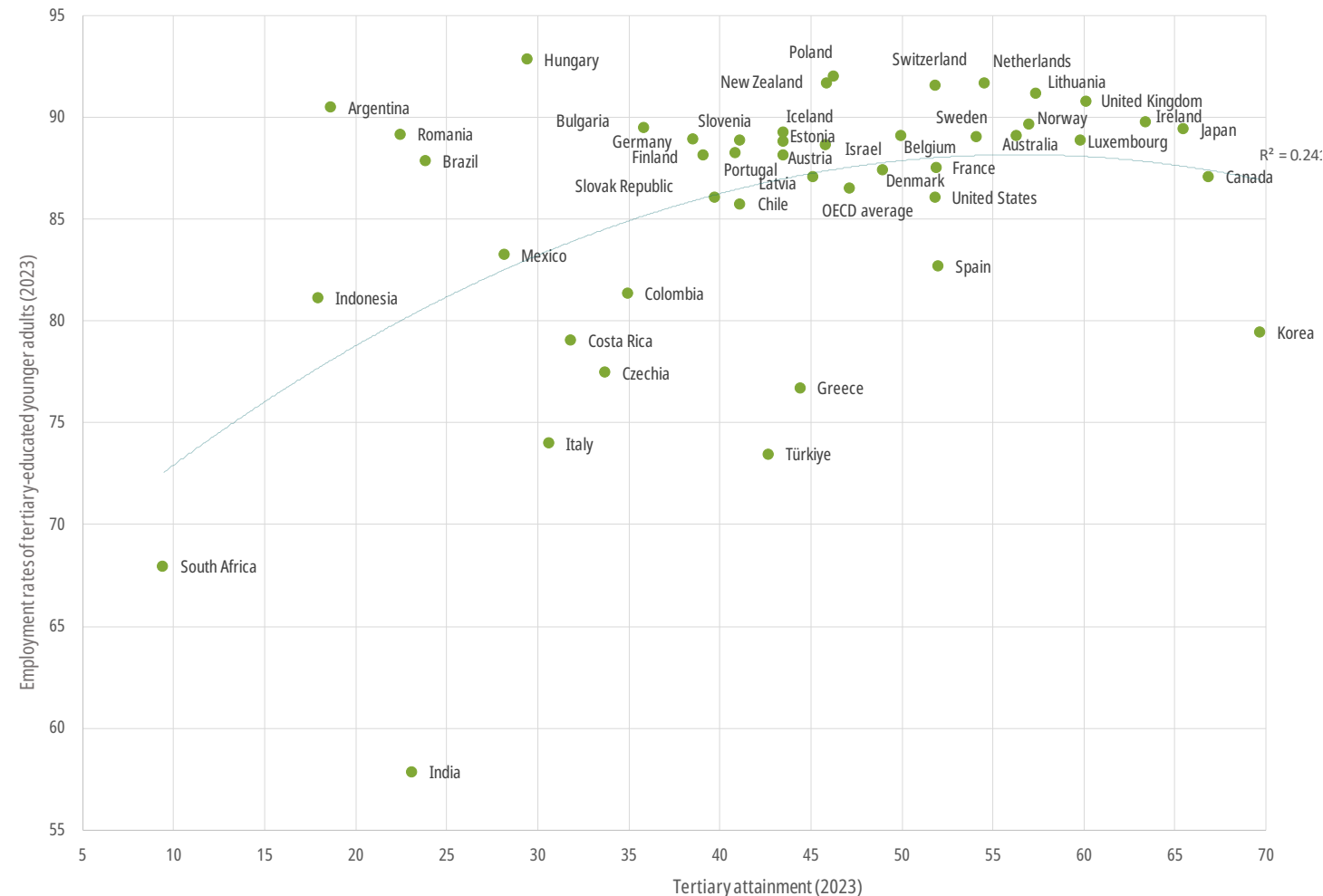
Istruzione → capitale umano → occupazione

Fonte:

OECD, Education at a Glance, 2024

Figure 13•Relationship between overall tertiary attainment rates and tertiary employment rates among 25-34 year-olds (2023)

In per cent



Politiche per un'istruzione sostenibile

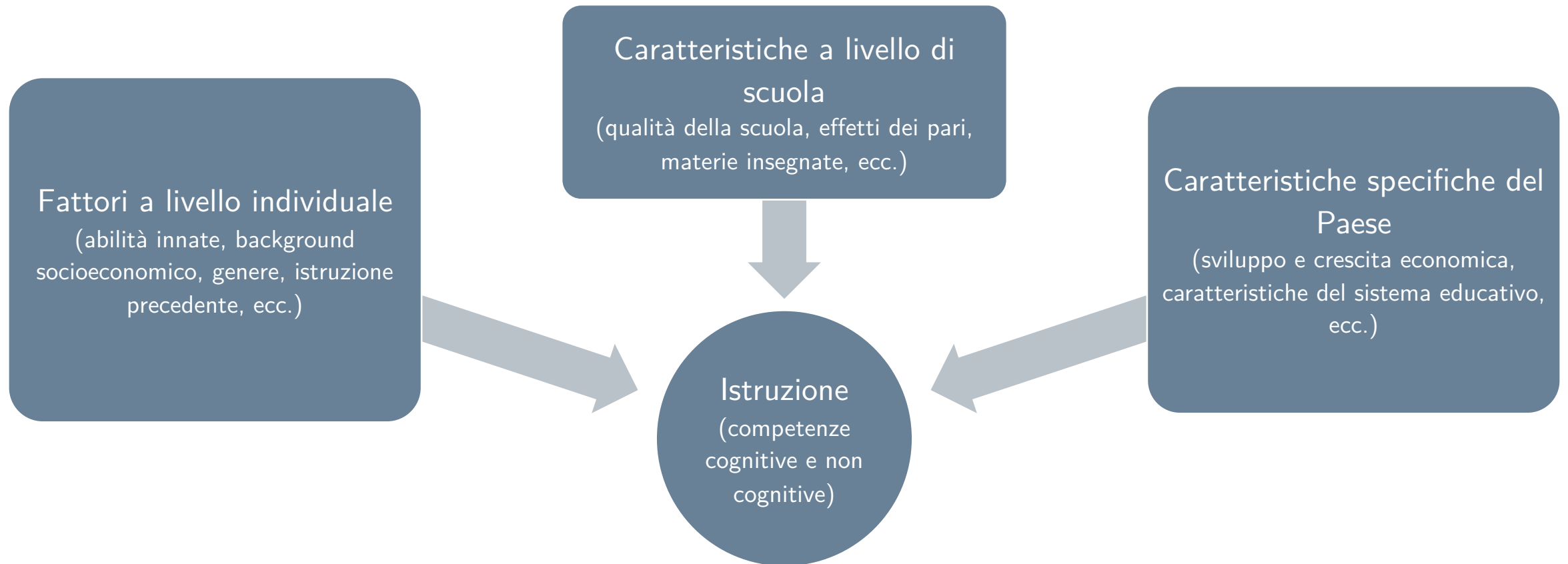


Quali sono le caratteristiche principali associate (o che possono influenzare) la qualità dell'istruzione – misurata attraverso i punteggi dei test sulle competenze cognitive? Un quadro teorico: la **Funzione di Produzione Educativa** (Educational Production Function – EPF). La sua formulazione matematica:

$$y_{i,j,c} = f(\bar{X}_{1i,j,c}; \bar{X}_{2j,c}; \bar{X}_{3c}; \varepsilon_{i,j,c})$$

Dove $y_{i,j,c}$ rappresenta il risultato educativo (indicatore di performance) dello studente i -esimo, nella scuola j -esima, situata nel paese c -esimo; $\bar{X}_{1i,j,c}$ è un vettore di caratteristiche a livello individuale, $\bar{X}_{2j,c}$ è un vettore di caratteristiche a livello di scuola e $\bar{X}_{3c}$ è un vettore di fattori a livello di paese.

Funzione di Produzione Educativa – una rappresentazione intuitiva (grafica)



Politiche per un'istruzione sostenibile /iii

36

Se questo quadro teorico è accettato, le politiche per un'istruzione (più) sostenibile dovrebbero concentrarsi su tre aree

Interventi su studenti e famiglie

Informazione, sussidi per la scelta della scuola, finanziamenti mirati per studenti svantaggiati, ecc.

Azioni a livello di docenti

Formazione, programmi di insegnamento, attività extracurricolari

Politiche a livello nazionale

Finanziamento pubblico dell'istruzione, autonomia delle scuole, età dell'obbligo scolastico, ecc.

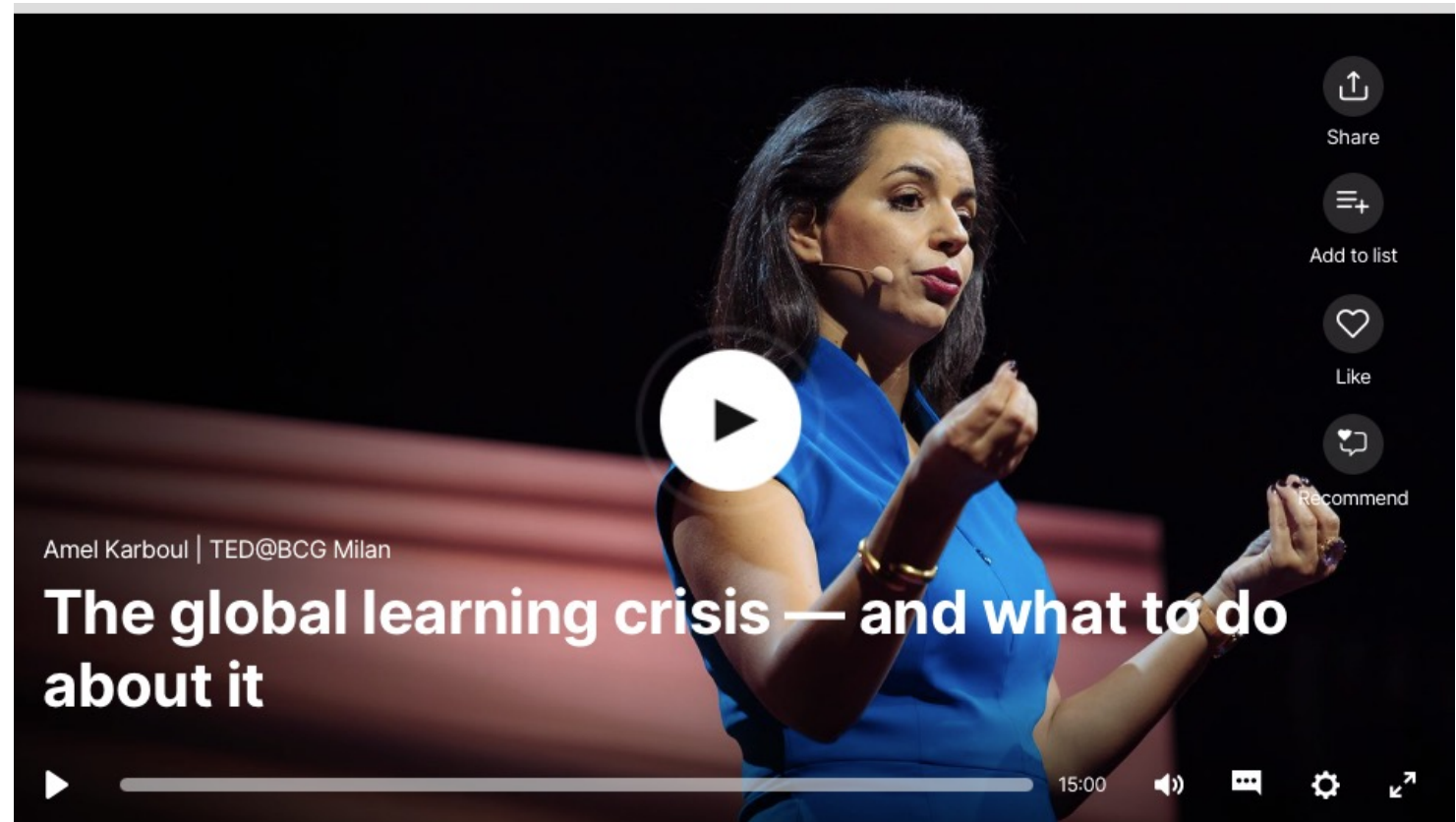
Politiche per un'istruzione sostenibile /iv

37

Dalle idee alle azioni – un interessante TED Talk sulla crisi dell'apprendimento e sulle soluzioni per affrontarla

Le infrastrutture più importanti sono le menti educate (A. Karboul)
Spesso gli investimenti pubblici privilegiano **opere visibili** come ponti e strade, mentre il vero motore del futuro sono **le menti dei bambini e dei giovani**.

👉 **Messaggio chiave:**
Investire nell'istruzione è fondamentale per garantire che ogni bambino sia a scuola e impari davvero, con risultati concreti nell'arco di una generazione. 🎓



Politiche per un'istruzione sostenibile _{/v}

38

Leve di policy a livello nazionale

Evidenze fornite da un Rapporto OCSE (2019)

Politiche per l'istruzione pre-primaria

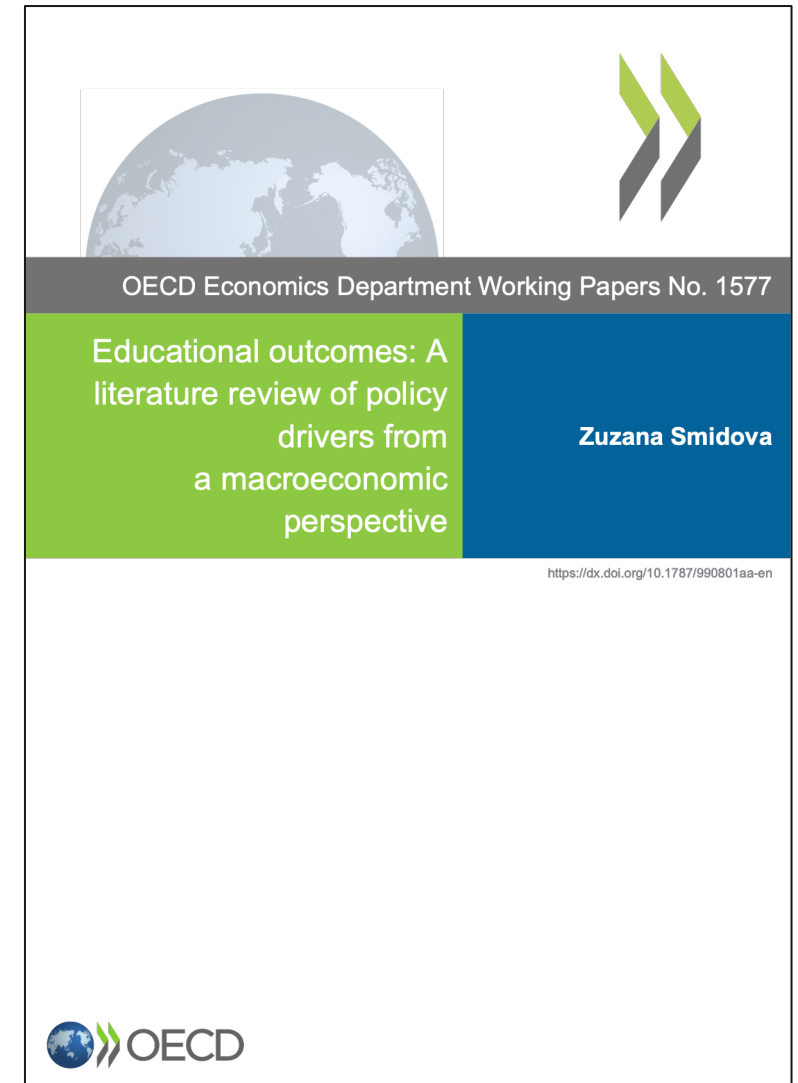
Politiche per l'istruzione primaria e secondaria

Input (spesa, qualità degli insegnanti, ecc.), caratteristiche istituzionali, tracciamento degli studenti (tracking), contrasto all'abbandono scolastico, sviluppo delle competenze non cognitive

Politiche per l'istruzione terziaria

Autonomia, finanziamento degli studenti e qualità

Nota: molte politiche (interventi) operano a **livello micro**.



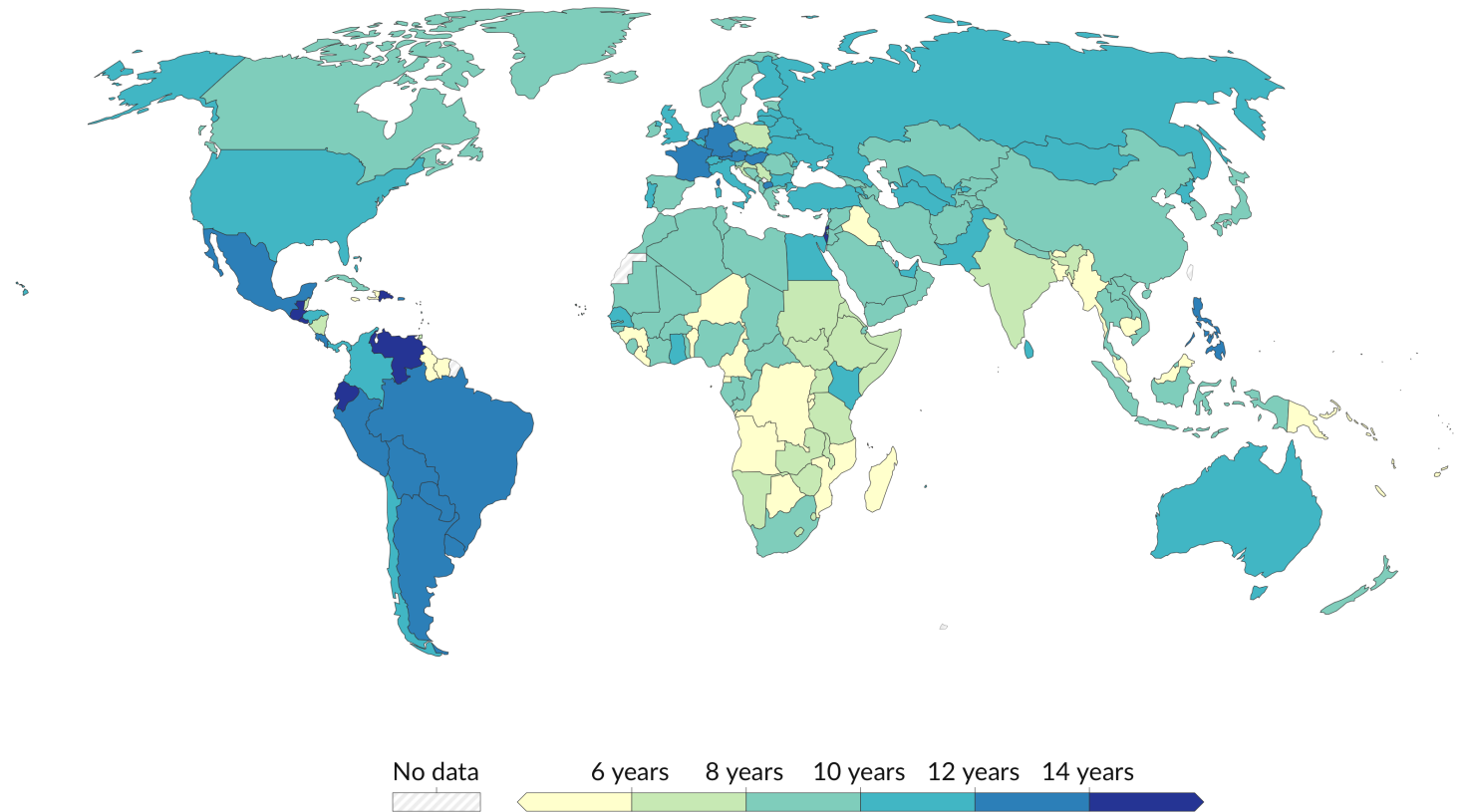
Istruzione obbligatoria

Più istruzione = istruzione di qualità più elevata? 🎓

Duration of compulsory education, 2023

The number of years that children are legally obligated to attend school.

Our World
in Data



Data source: UNESCO Institute for Statistics (2024)

OurWorldinData.org/global-education | CC BY

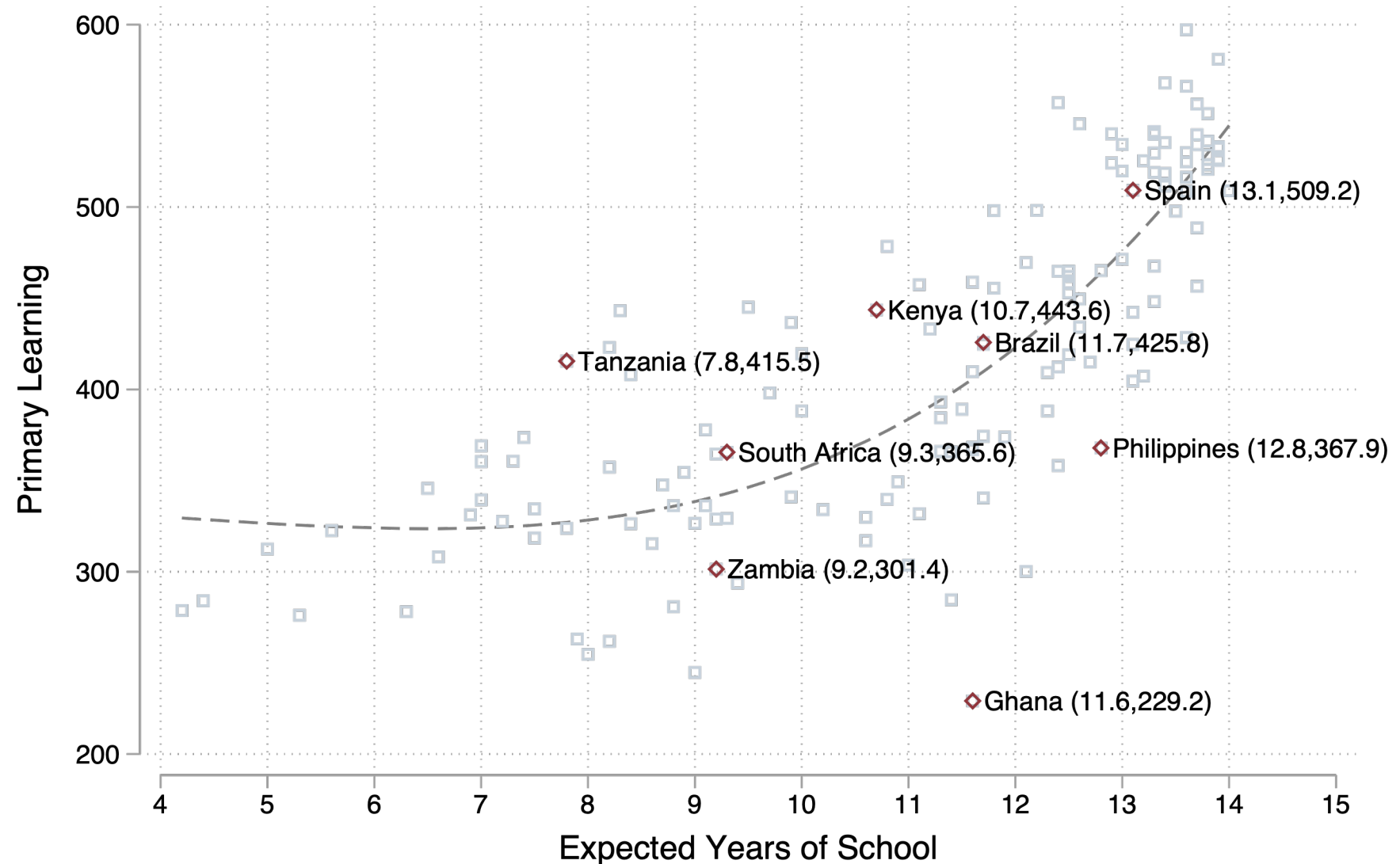
Politiche per un'istruzione sostenibile /vii

40

Tempo (anni) dedicato
all'istruzione

Anni attesi di
scolarizzazione vs
apprendimento delle
competenze di base 📖

Source: Nature 2021



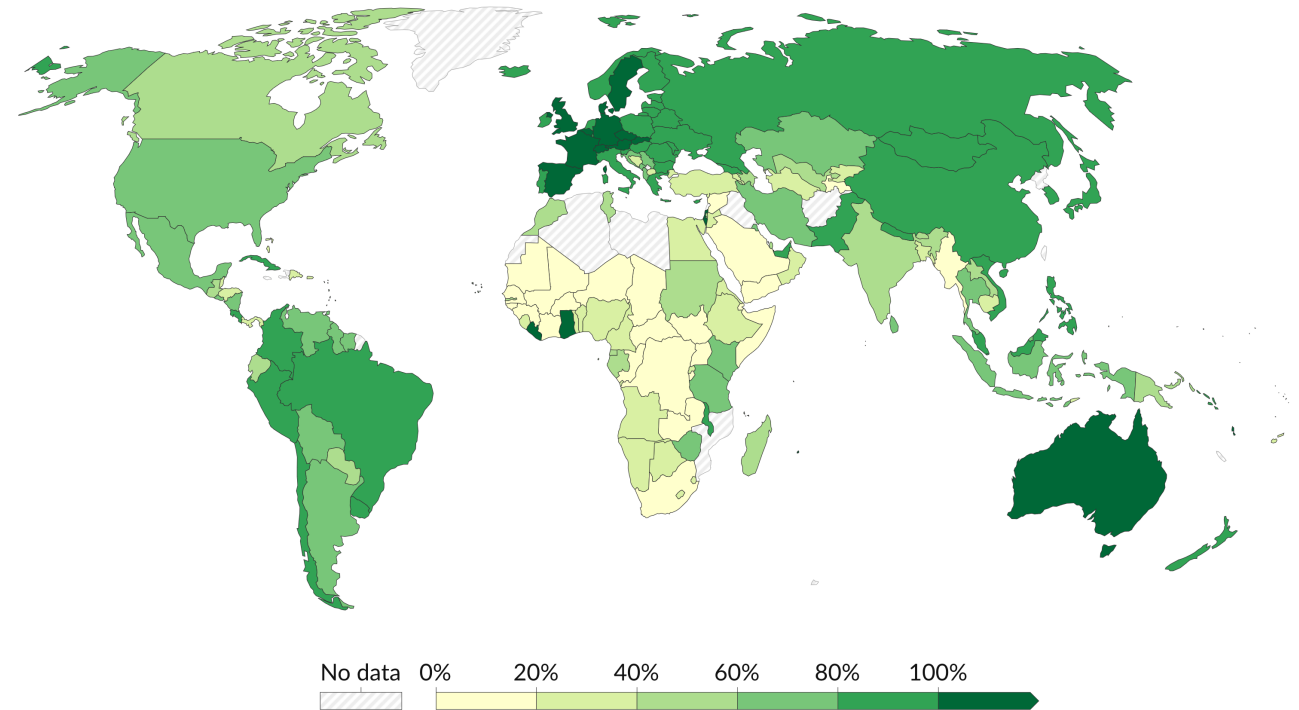
Educazione e cura nella prima infanzia (pre-primaria)

L'istruzione è un processo cumulativo / un'esperienza cumulativa – il ruolo degli investimenti precoci nell'apprendimento.

Gross enrolment ratio in pre-primary education, 2022

Number of children of any age group who are enrolled in pre-primary¹ education expressed as a percentage of the total population of the official pre-primary school age.

Our World
in Data



Data source: World Bank (2023)

OurWorldinData.org/global-education | CC BY

Note: Gross enrolment rate can surpass 100% when including students outside the official age due to early or late admissions and grade repetition.

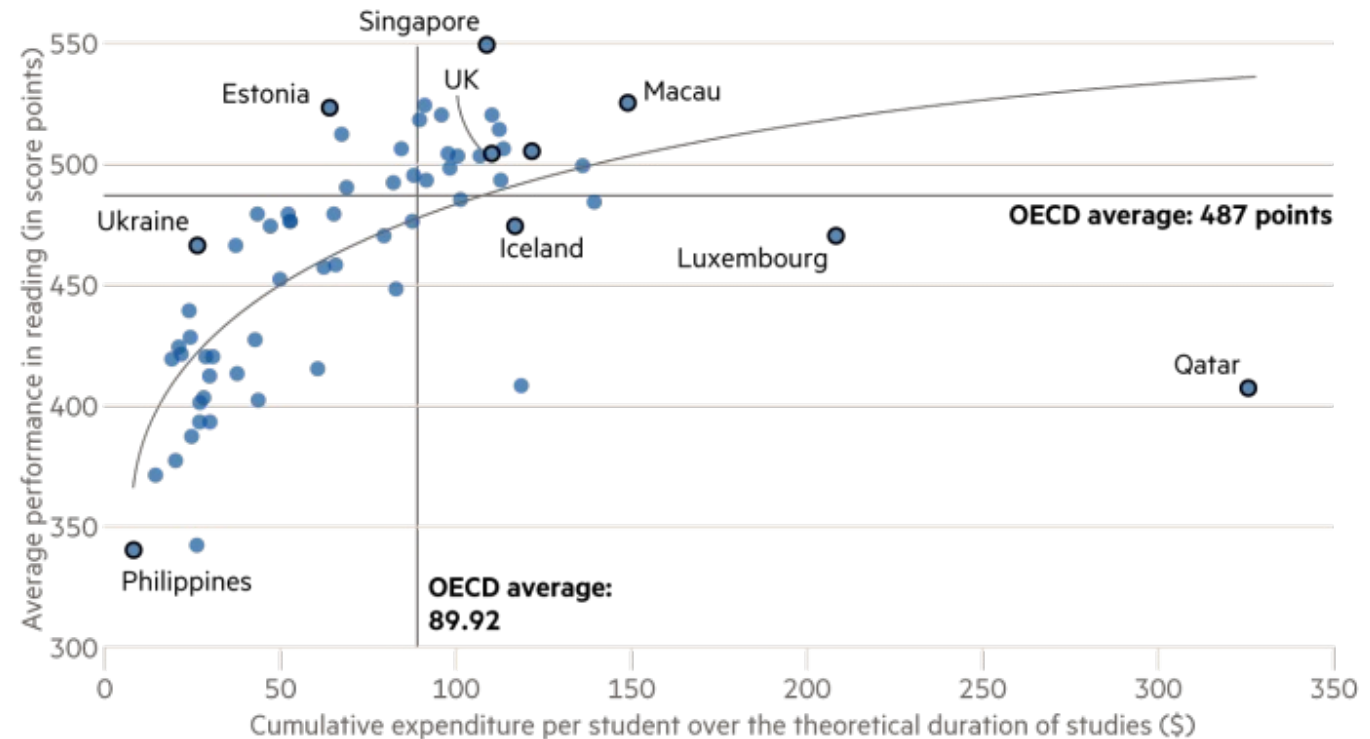
Politiche per un'istruzione sostenibile /ix

Investimenti (spesa)

La spesa vale la pena? – associazione con l'apprendimento...
... ma anche possibilità di espandere l'istruzione

Investment in students does not guarantee success

Reading performance v spending on education



Source: OECD
© FT

Data refer to OECD PISA 2018

Source <https://www.ft.com/content/6e9e0534-129d-11ea-a7e6-62bf4f9e548a>

Politiche per un'istruzione sostenibile /x

Investimenti (spesa)

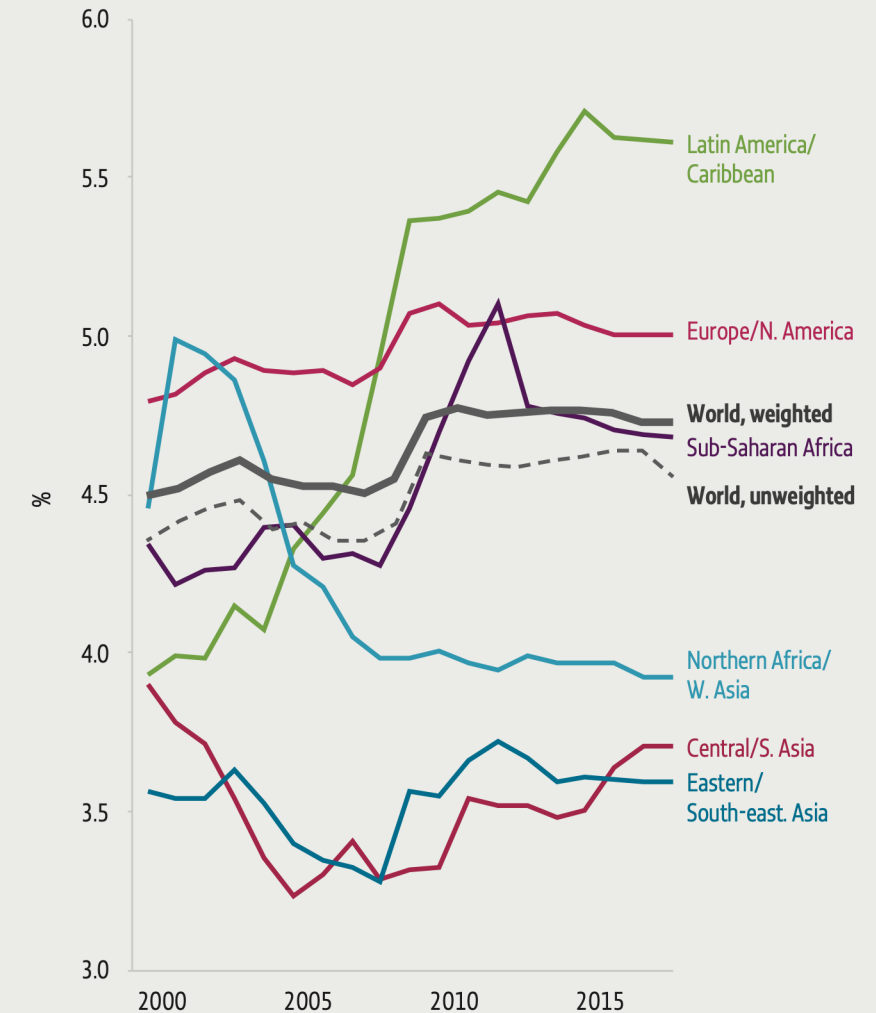
Investimenti nell'istruzione nelle diverse aree del mondo
– livelli e dinamiche

Finanziamento pubblico dell'istruzione, % del PIL (dati da statistiche UNESCO).

FIGURE 7:

Latin America and the Caribbean recorded the largest increase in education expenditure

Public education expenditure as a share of GDP, 2000–17



GEM StatLink: http://bit.ly/GEM2020_Summary_fig7

Source: GEM Report team analysis based on the UIS database.

Scuole pubbliche vs scuole private

Le scuole private possono aumentare l'efficacia dei sistemi educativi?

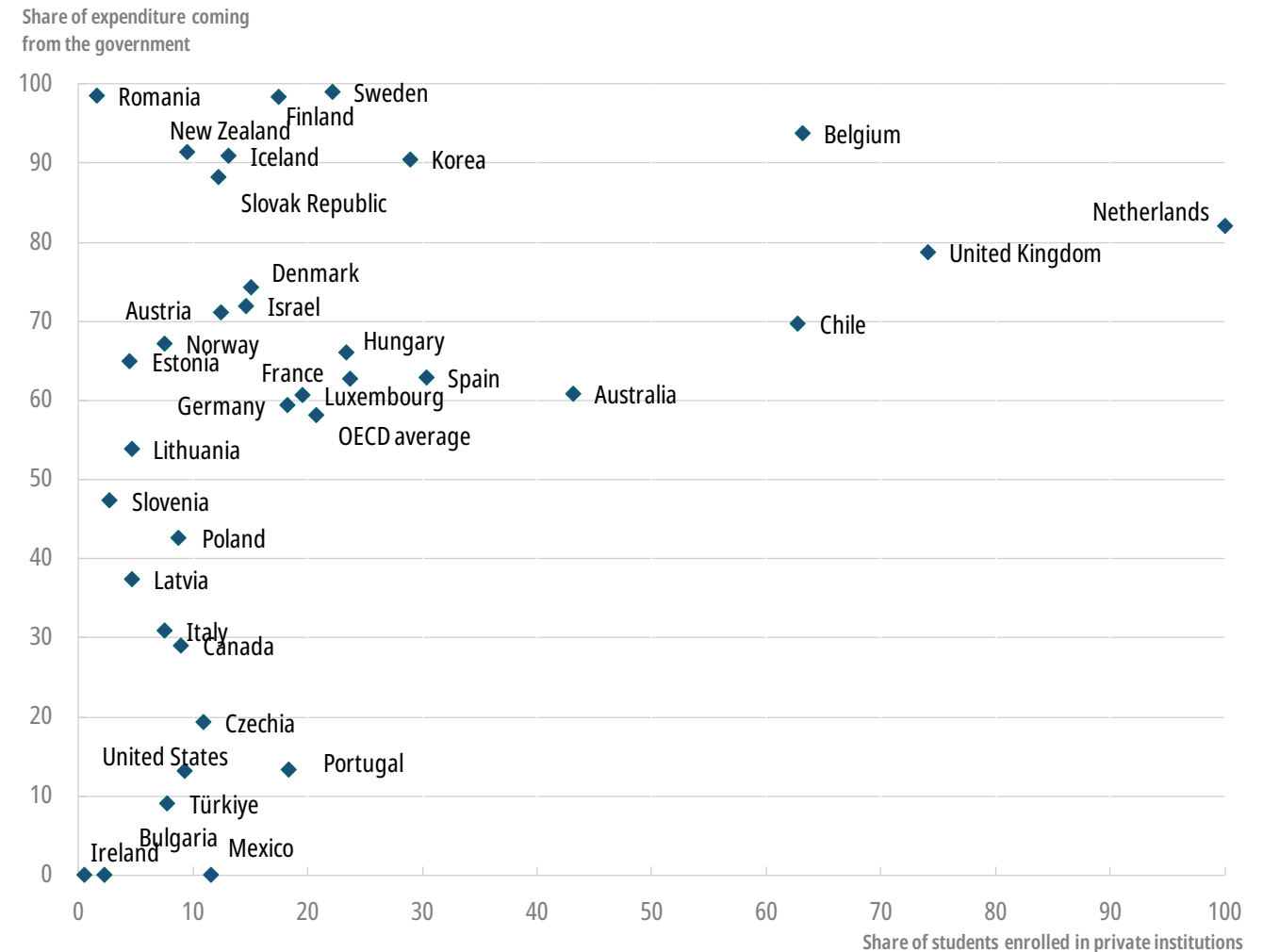
I (potenziali) effetti (positivi) della concorrenza

Quali effetti sull'accessibilità (equità?)

Politiche per le scuole private?

Figure 5•Share of government funding and share of enrolment in private secondary educational institutions (2021)

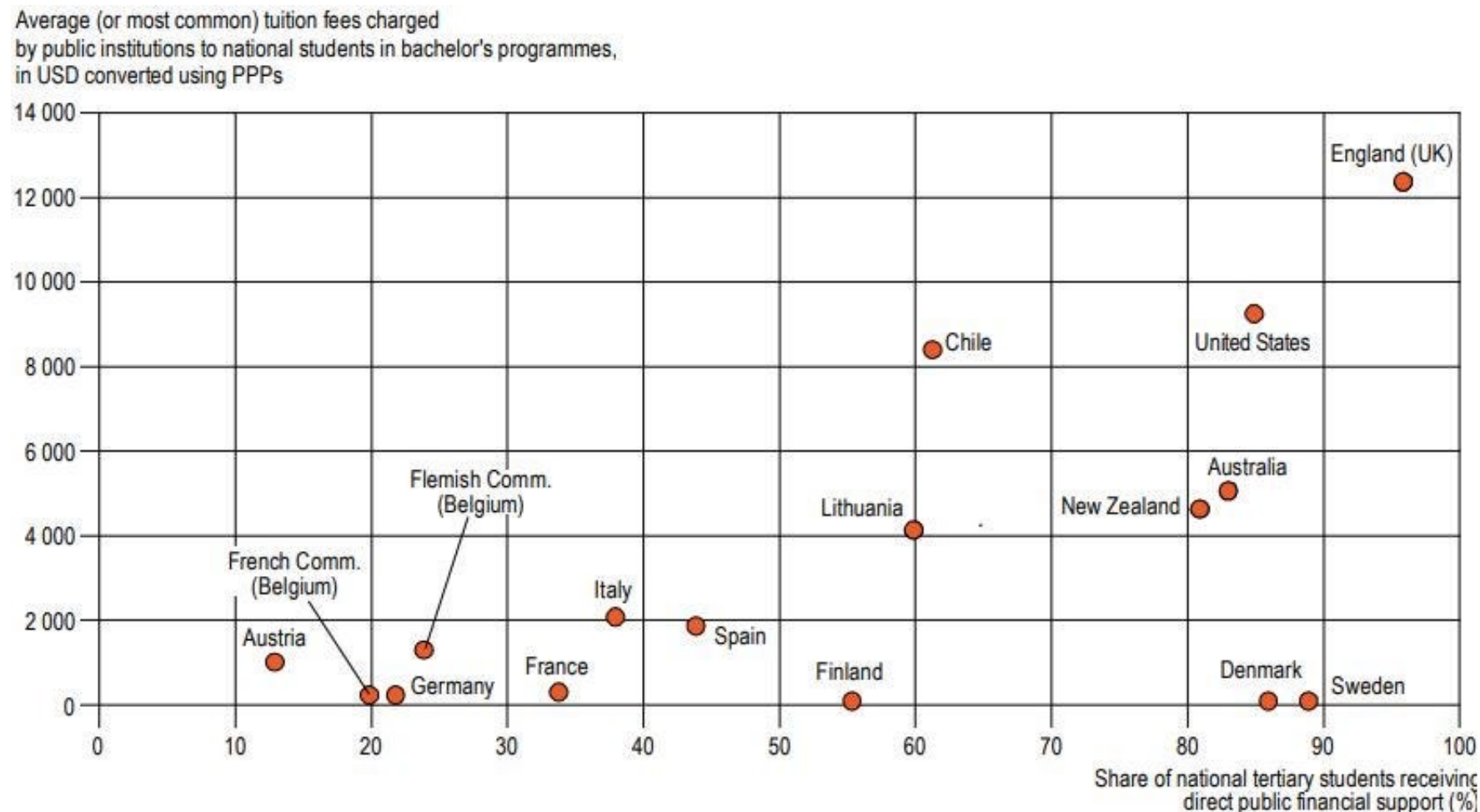
In per cent



Istruzione terziaria

Tasse universitarie +
sostegno pubblico tramite
prestiti, borse di studio e
sovvenzioni

Targeting: aumentare
l'accesso per gli studenti
svantaggiati



Source: OECD (2021), Tables C5.1 and C5.2. See Source section for more information and Annex 3 for notes (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterC.pdf).

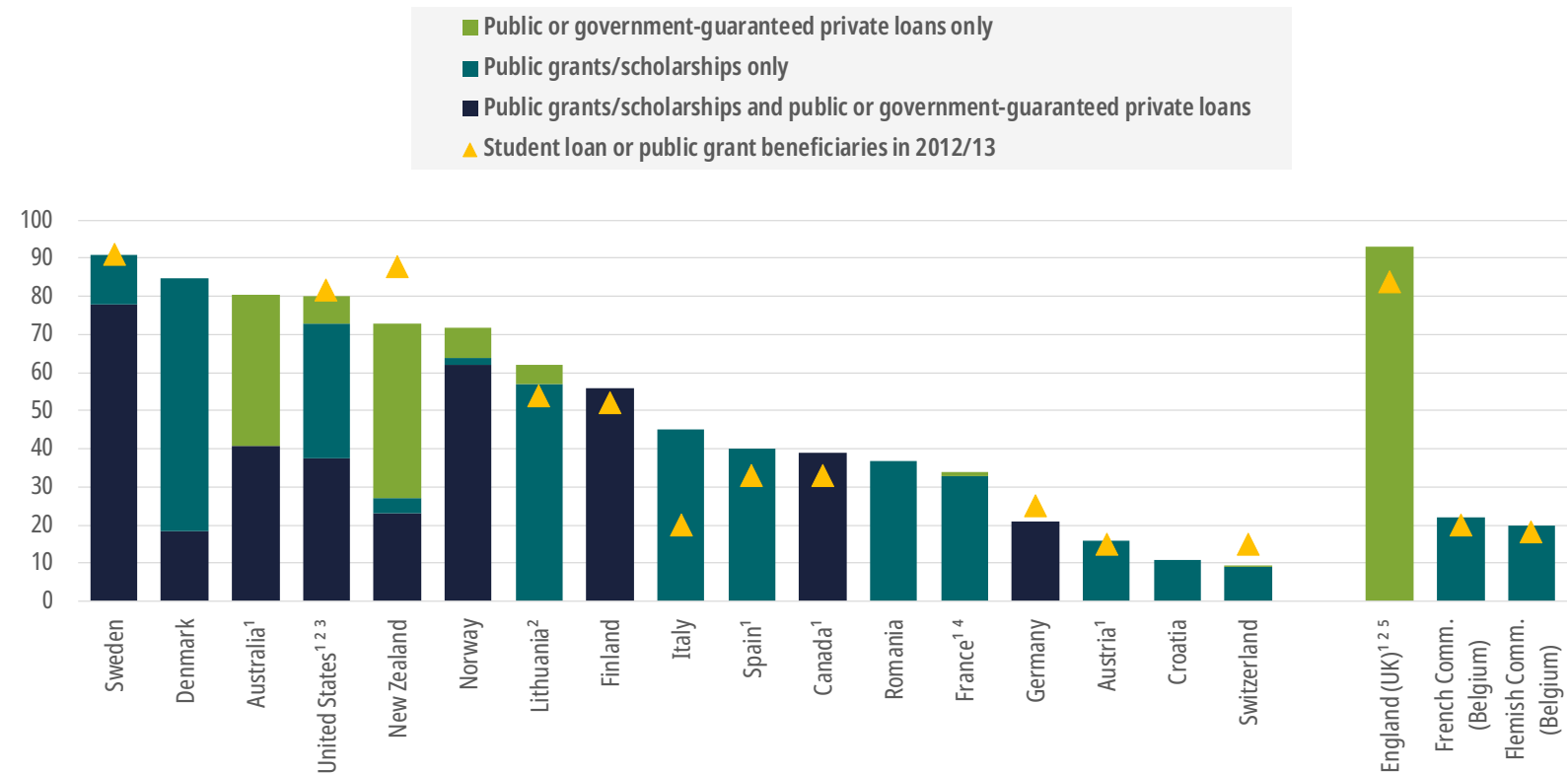
Istruzione terziaria

Tasse universitarie + sostegno pubblico tramite prestiti, borse di studio e sovvenzioni

Eterogeneità nella percentuale di studenti assistiti e nel tipo di sostegno finanziario.

Figure 7•Trends in the share of students receiving public financial support (2012/13 and 2022/23) and breakdown by type of subsidy (2022/23)

In per cent



Questioni aperte



Questioni aperte da discutere nell'ambito delle politiche educative – per uno sviluppo più sostenibile

- ▶ Quali sono le competenze chiave per il “futuro del lavoro”?
- ▶ Formare i formatori per un insieme di competenze completamente nuove?
- ▶ Quali politiche per promuovere l'equità educativa?
- ▶ I sussidi sono efficaci?
- ▶ Esiste un trade-off tra equità e qualità?
- ▶ È meglio sostenere gli studenti più svantaggiati e/o valorizzare il talento?
- ▶ Cosa dire dell'efficienza dei sistemi educativi?
- ▶ Il dibattito sull'uso delle risorse.

Quali sono le competenze per il “futuro del Lavoro”?

Il modello proposto/identificato da McKinsey
4 gruppi di competenze

Cognitive

Pensiero critico, pianificazione e modalità di lavoro, comunicazione, flessibilità mentale

Interpersonali

Mobilizzare sistemi e risorse, sviluppare relazioni, lavoro di squadra

Auto-leadership

Consapevolezza di sé e autogestione, imprenditorialità, raggiungimento degli obiettivi

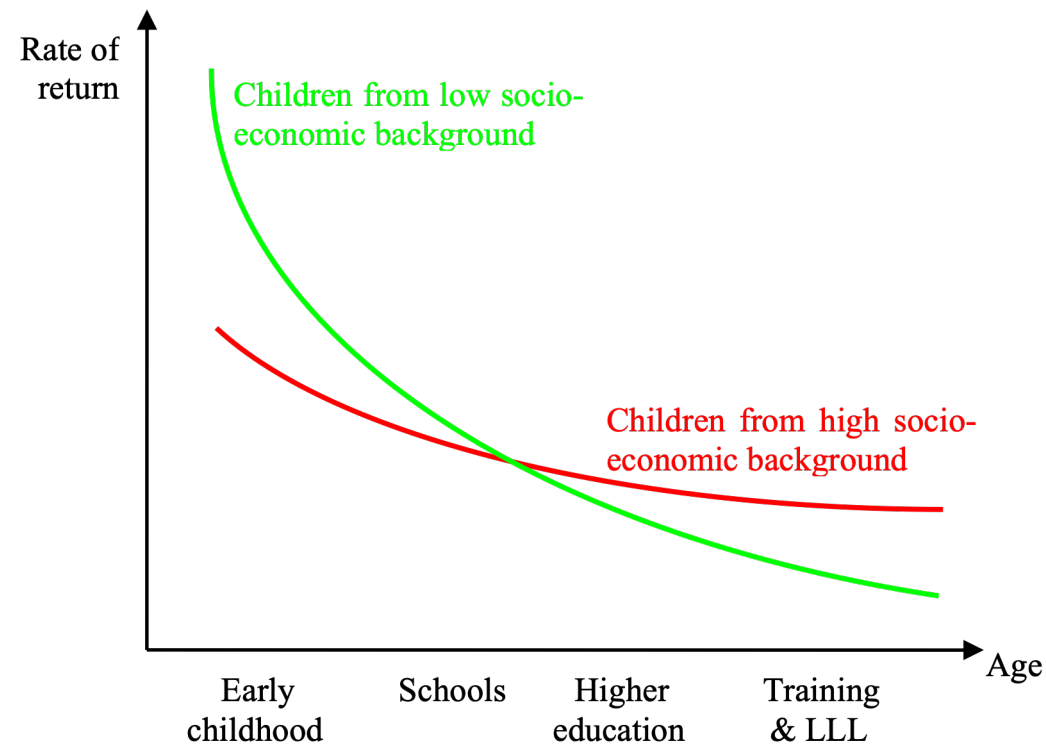
Digitali

Alfabetizzazione e cittadinanza digitale, uso e sviluppo del software, comprensione dei sistemi

Cognitive		Interpersonal	
Critical thinking ● Structured problem solving ● Logical reasoning ● Understanding biases ● Seeking relevant information	Planning and ways of working ● Work-plan development ● Time management and prioritization ● Agile thinking	Mobilizing systems ● Role modeling ● Win-win negotiations ● Crafting an inspiring vision ● Organizational awareness	Developing relationships ● Empathy ● Inspiring trust ● Humility ● Sociability
Communication ● Storytelling and public speaking ● Asking the right questions ● Synthesizing messages ● Active listening	Mental flexibility ● Creativity and imagination ● Translating knowledge to different contexts ● Adopting a different perspective ● Adaptability ● Ability to learn	Teamwork effectiveness ● Fostering inclusiveness ● Motivating different personalities ● Resolving conflicts ● Collaboration ● Coaching ● Empowering	
Self-leadership		Digital	
Self-awareness and self-management ● Understanding own emotions and triggers ● Self-control and regulation ● Understanding own strengths ● Integrity ● Self-motivation and wellness ● Self-confidence		Digital fluency and citizenship ● Digital literacy ● Digital learning ● Digital collaboration ● Digital ethics	
Entrepreneurship ● Courage and risk-taking ● Driving change and innovation ● Energy, passion, and optimism ● Breaking orthodoxies		Software use and development ● Programming literacy ● Data analysis and statistics ● Computational and algorithmic thinking	
Goals achievement ● Ownership and decisiveness ● Achievement orientation ● Grit and persistence ● Coping with uncertainty ● Self-development		Understanding digital systems ● Data literacy ● Smart systems ● Cybersecurity literacy ● Tech translation and enablement	

Equità e qualità: orientare gli investimenti

Figure 1: Stylized returns to a Euro spent at different stages of education and training



“(…) i due grafici mostrano che, in assenza di intervento pubblico, i tassi di rendimento diminuiscono più rapidamente per i bambini provenienti da contesti socioeconomici svantaggiati rispetto a quelli provenienti da contesti socioeconomici più favorevoli. In età più giovane, i rendimenti tendono a essere più elevati per i bambini delle famiglie svantaggiate, mentre nelle età successive tendono a essere più elevati per i bambini provenienti da famiglie più benestanti.”

Woessmann, L. (2008). Efficiency and equity of European education and training policies. *International Tax and Public Finance*, 15(2), 199-230.

L'efficienza dei sistemi educativi

Journal of Productivity Analysis (2019) 51:105–124
<https://doi.org/10.1007/s11123-019-00549-6>



Measuring the efficiency of European education systems by combining Data Envelopment Analysis and Multiple-Criteria Evaluation

Tommaso Agasisti¹ · Giuseppe Munda² · Ralph Hippe²

“The results reveal that, on average, the educational output level produced in the European countries can be maintained while reducing the amount of resources invested by 15–18% (...)” (p. 114)

Table 5 The DEA efficiency scores by country, Model 4

Country	DEA	Country	DEA
AT	0.70	IT	0.78
BE	0.76	LT	0.65
BG	0.95	LU	0.63
CY	0.70	LV	0.86
CZ	0.94	NL	1.00
DE	1.00	PL	0.79
EE	1.00	PT	0.63
ES	0.76	RO	1.00
FI	0.93	SE	0.77
FR	0.89	SI	0.87
HU	0.78	SK	1.00
IE	0.93	UK	1.00

L'impatto del COVID-19 sull'istruzione



L'impatto del COVID-19 sull'istruzione /i

53

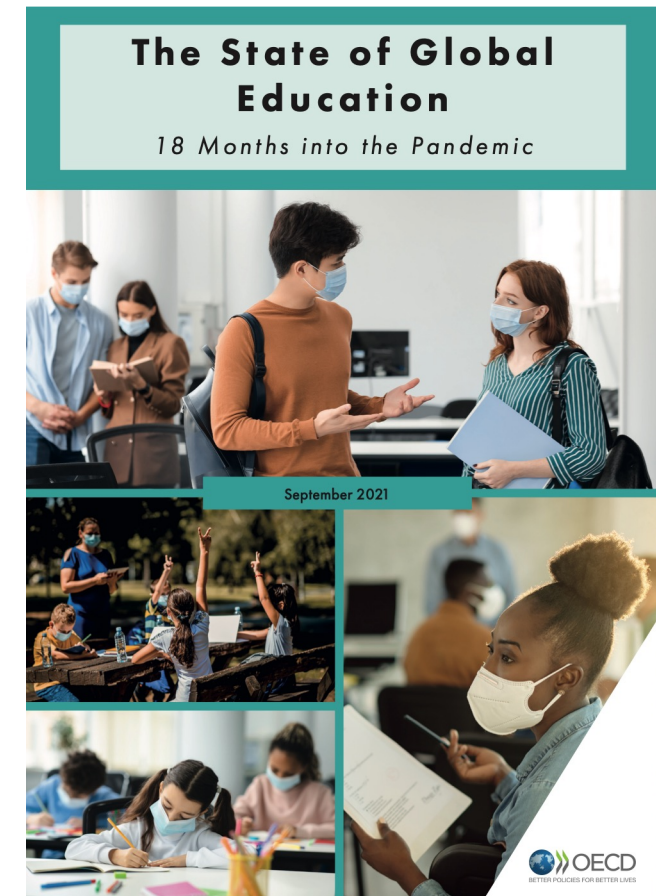
L'impatto del COVID-19 sulla qualità dell'istruzione

Il rischio che l'emergenza COVID-19 abbia portato a un aumento dei problemi di qualità legati all'istruzione a livello globale

Evidenze da un primo rapporto OCSE (*effetti di breve periodo*)

«È chiaro che la pandemia ha seriamente sconvolto i sistemi educativi. Tuttavia, le implicazioni di queste interruzioni non sono predeterminate. Abbiamo la capacità di agire, ed è la natura delle nostre risposte collettive e sistemiche a queste perturbazioni che determinerà come ne saremo, in ultima analisi, influenzati».

Andreas Schleicher, OCSE



L'impatto del COVID-19 sull'istruzione /ii

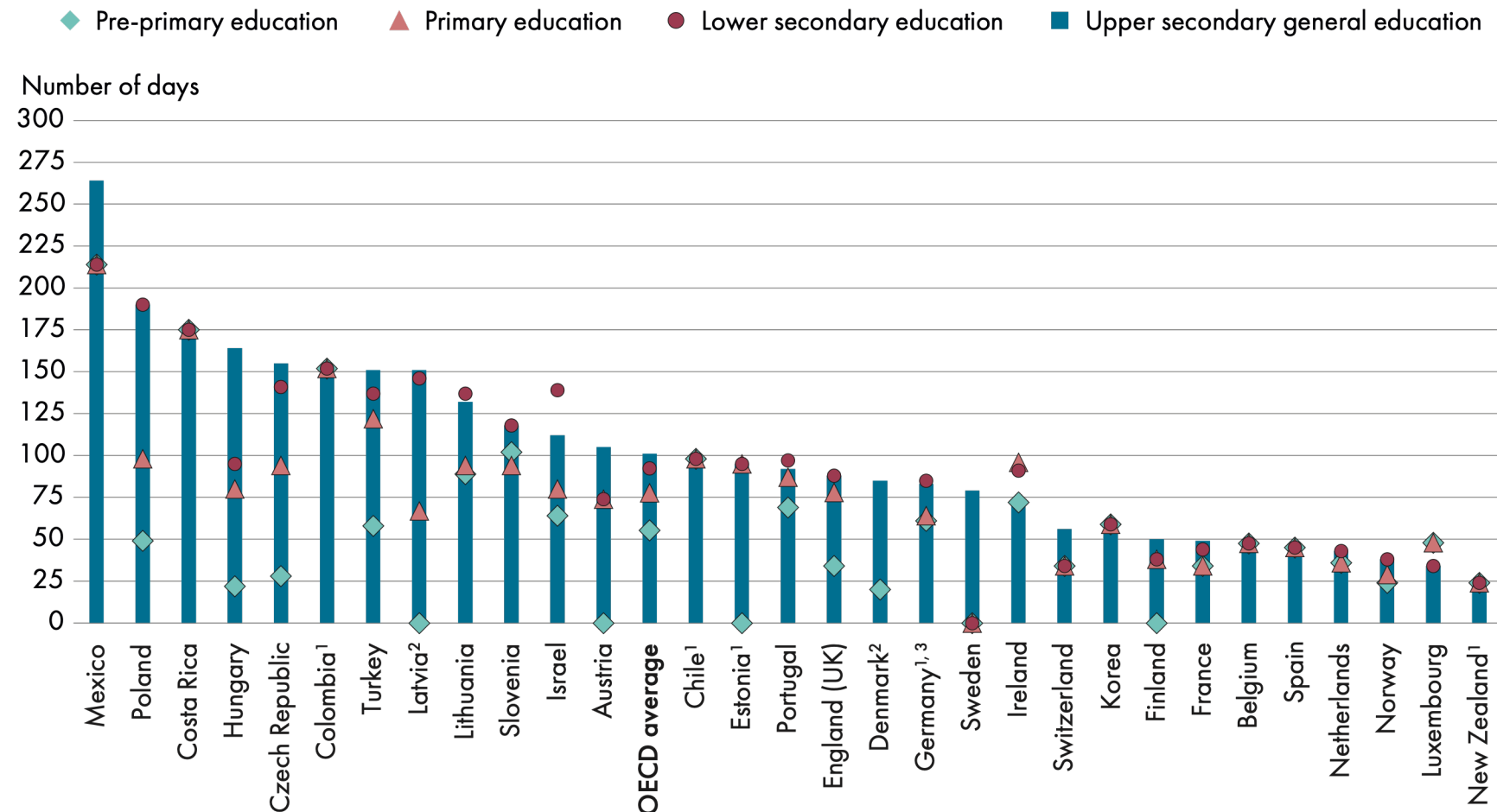
54

Chiusura delle scuole – è associata a effetti negativi sull'apprendimento?

Perdita di apprendimento (learning loss)

Eterogeneità tra Paesi e tra diversi livelli di istruzione

Figure 2 • Number of instruction days schools were fully closed in 2020 and 2021, by level of education
Excluding school holidays, public holidays and weekends, between 1 January 2020 and 20 May 2021



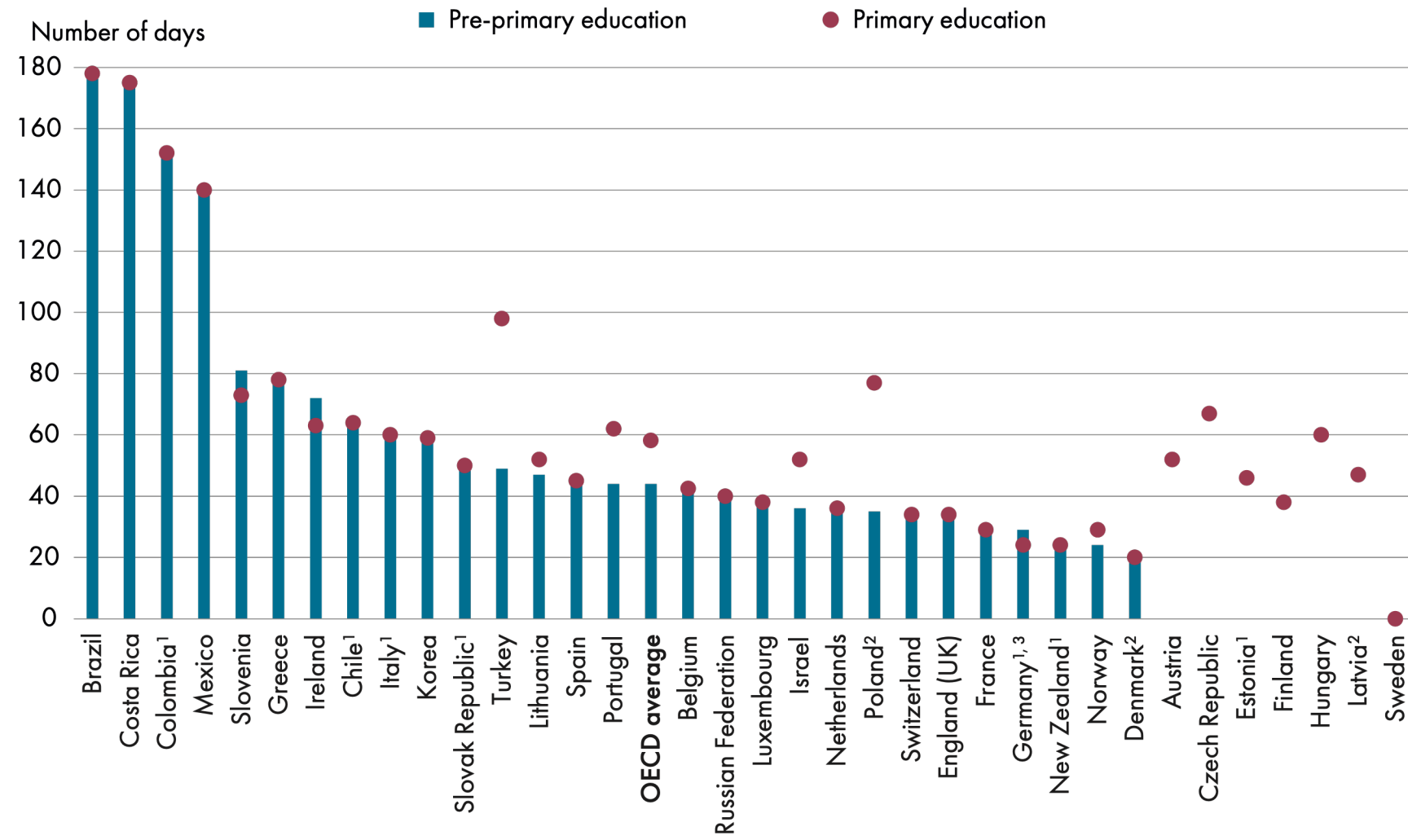
L'impatto del COVID-19 sull'istruzione /iii

55

Un focus specifico sui primi anni di istruzione

Impatti di lungo periodo delle perdite di apprendimento nelle fasi iniziali dell'istruzione

Figure 5 • Number of instruction days pre-primary and primary schools were fully closed in 2020
Excluding school holidays, public holidays and weekends



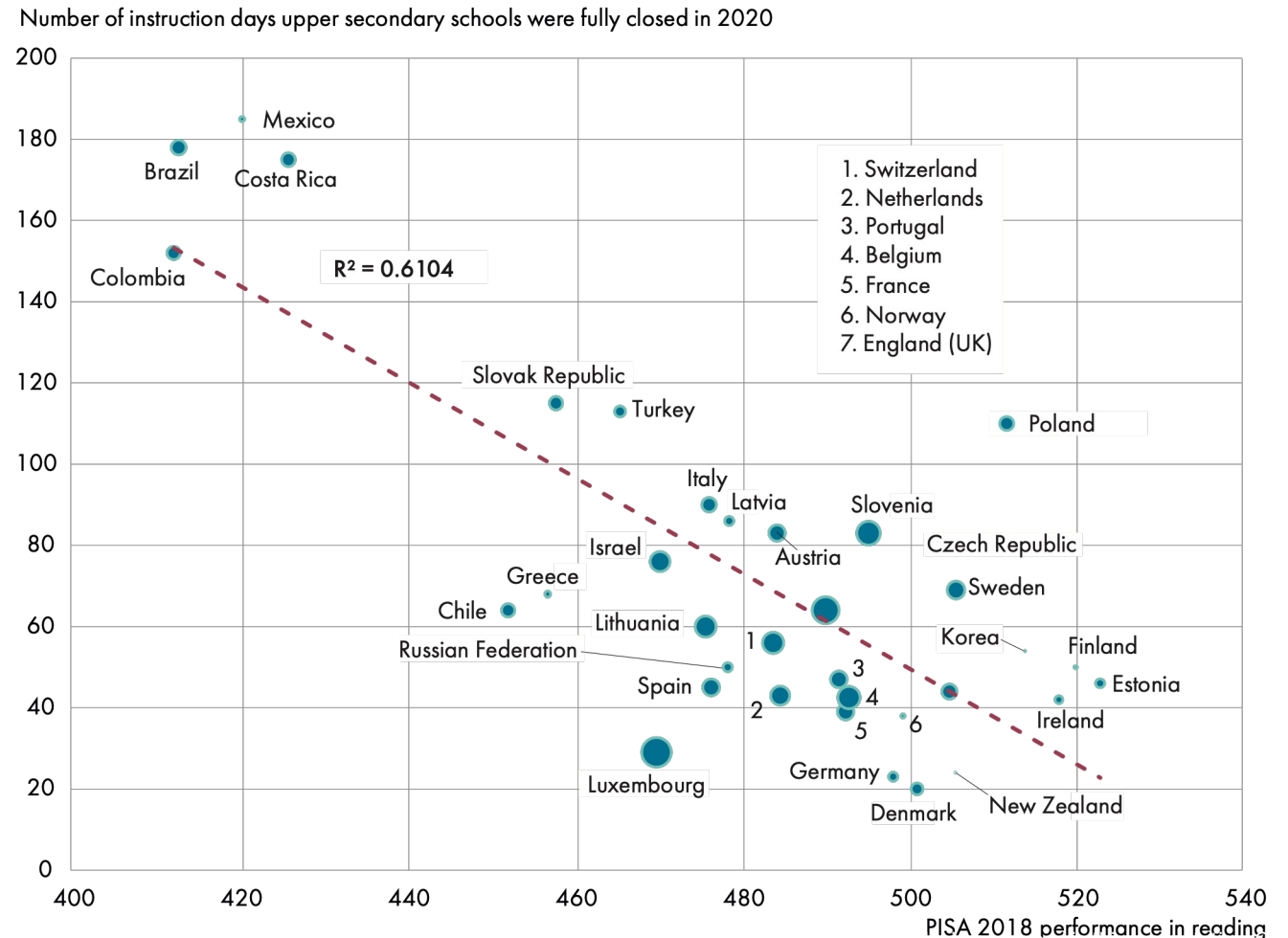
L'impatto del COVID-19 sull'istruzione /iv

56

Una potenziale correlazione tra il numero di giorni di chiusura delle scuole e i punteggi nei test OCSE PISA (lettura) prima del COVID

Le politiche contano!
Possibile aumento delle disuguaglianze tra Paesi!

Figure 7 • PISA 2018 performance in reading and number of instruction days upper secondary schools were fully closed in 2020



L'impatto del COVID-19 sull'istruzione /v

57

Il COVID-19 ha creato lo slancio per un investimento straordinario di risorse nell'istruzione...

Alcune domande chiave

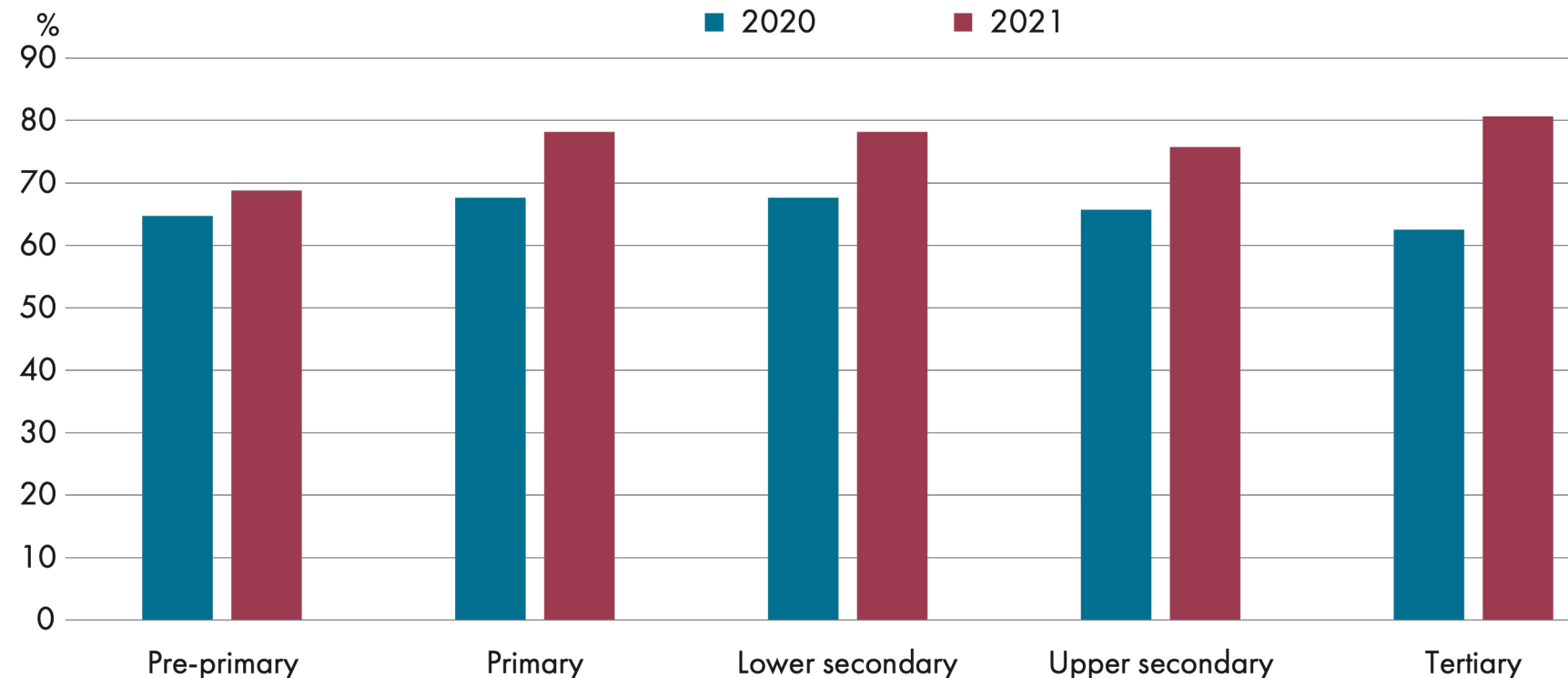
Questa quantità di risorse è sufficiente?

Chi spenderà / investirà queste risorse?

Quali sono gli obiettivi strategici da perseguire?

Come monitorare i risultati ottenuti?

Figure 9 • Share of countries reporting an increase to the education budget in response to the COVID-19 pandemic, by education level (2020 and 2021)

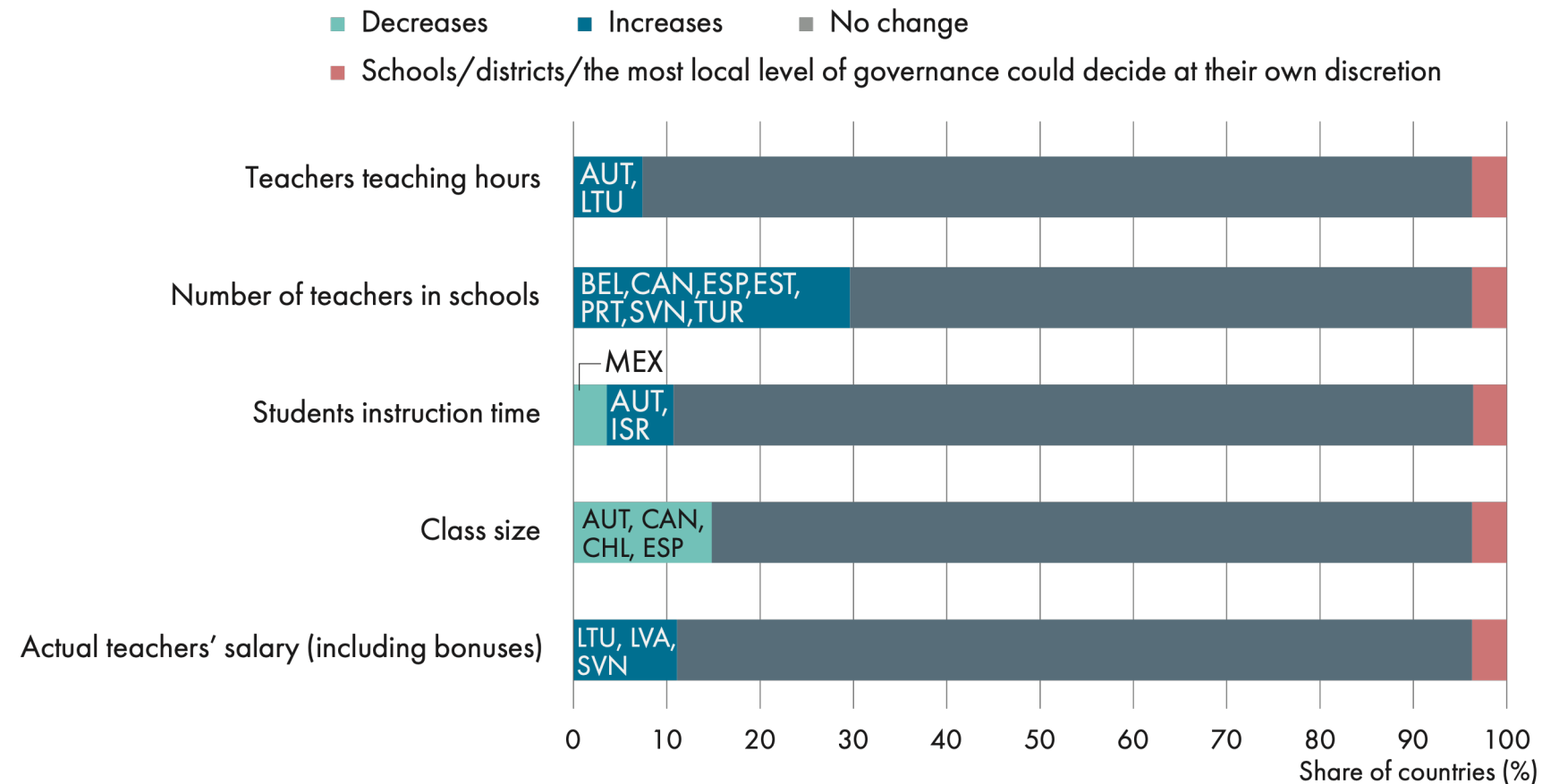


Source: OECD/UIS/UNESCO/UNICEF/WB (2021_[1]).

Alcune evidenze
preliminari sull'utilizzo
delle risorse negli anni
accademici
fortemente
influenzati dal COVID

Queste politiche sono
associate a un'istruzione
più sostenibile?

Figure 10 • Changes in the allocation of public funds during the 2020/21 academic school year
Lower secondary education



Source: OECD/UIS/UNESCO/UNICEF/WB (2021_[1]).

L'impatto del COVID-19 sull'istruzione /vii

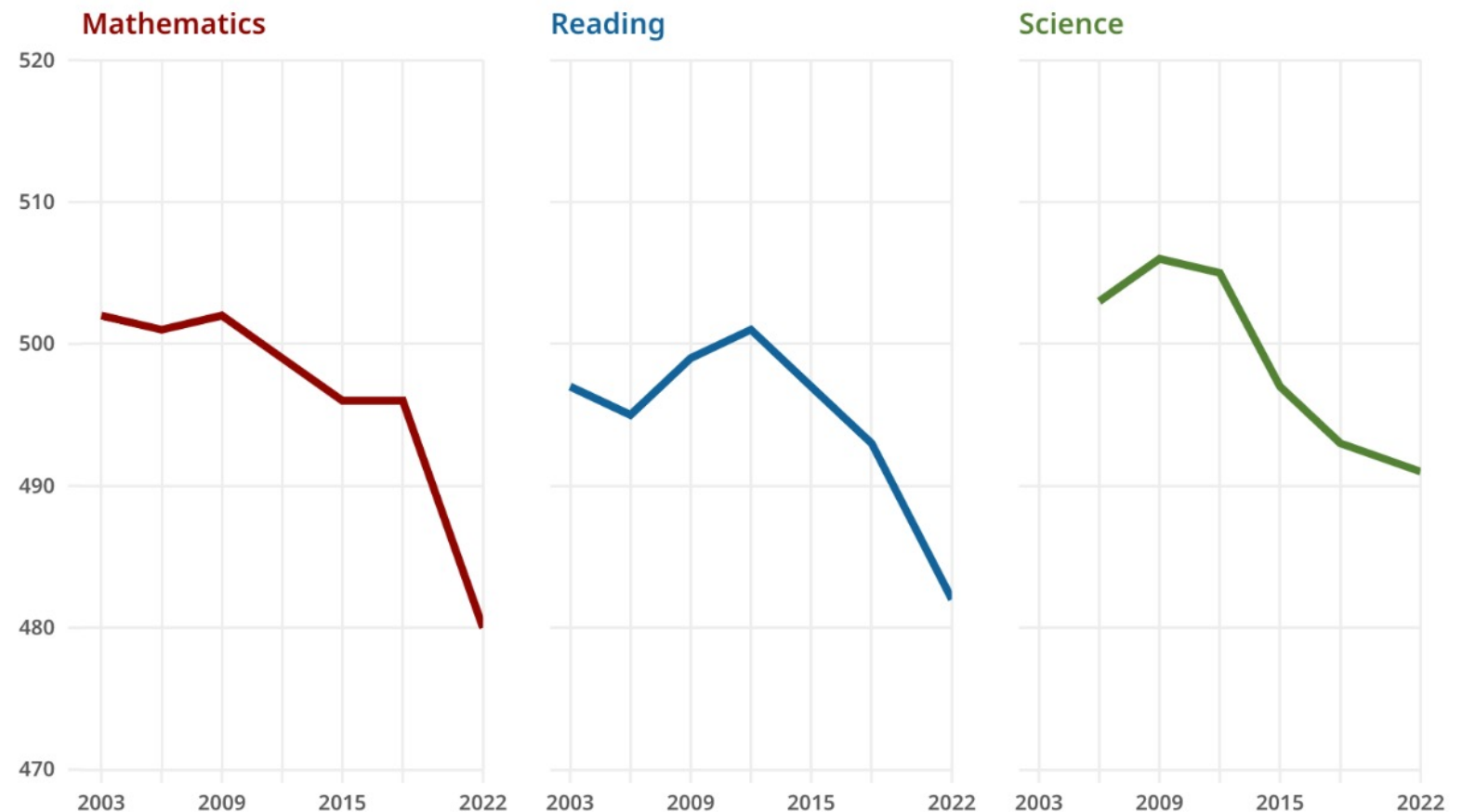
59

Cosa abbiamo imparato dai risultati OCSE PISA 2022

Una tendenza stagnante o in calo già prima del COVID... da discutere!

Trends in mathematics, reading and science performance

PISA test scores, OECD average



Source: OECD (2023), [PISA 2022 Results \(Volume I\): The State of Learning and Equity in Education](#).

Riferimenti bibliografici

60

Alcune letture per approfondire i temi trattati oggi 😊

- ▶ Angrist, N., Djankov, S., Goldberg, P. K., & Patrinos, H. A. (2021). Measuring human capital using global learning data. *Nature*, 592(7854), 403-408.
- ▶ OECD (2018), *Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility*, PISA, OECD Publishing, Paris.
- ▶ OECD (2024), *Equity in education and the labour market*, OECD Publishing, Paris.
- ▶ OECD (2021). *The State of Global Education – 18 Months into the Pandemic*
- ▶ Smidova, Z. (2019). *Educational outcomes: A literature review of policy drivers from a macroeconomic perspective*. OECD
- ▶ UNESCO (2020). *Inclusion and Education*

Grazie dell'attenzione!

Sarò felice di discutere ulteriormente di questi temi... Restiamo in contatto!

Prof. Tommaso Agasisti
Politecnico di Milano School of Management



Thank You