

Il ruolo della cultura e dell'educazione alla cittadinanza globale come leva di sviluppo sostenibile

Massimiliano Tarozzi
Università di Bologna



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Corso di formazione
Whole School Approach:
scenari, prospettive e strumenti per futuri sostenibili
Seconda edizione



UNESCO Chair in
Global Citizenship Education
in Higher Education



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



unesco
Chair

Che cos'è l'Educazione alla Cittadinanza Globale?

«La cittadinanza globale si riferisce a un senso di appartenenza a una comunità più ampia e a un'umanità comune. Sottolinea l'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l'interconnessione tra il locale, il nazionale e il globale» (UNESCO, 2014 : 14).

ECG as «Framing paradigm»:

Un paradigma di inquadramento che racchiude il modo in cui l'istruzione può sviluppare le conoscenze, le competenze, i valori e gli atteggiamenti di cui gli studenti hanno bisogno per garantire un mondo più giusto, pacifico, tollerante, inclusivo, sicuro e sostenibile. (UNESCO, 2014a, p.9)



UNESCO Chair in
Global Citizenship Education
in Higher Education



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



La “svolta globale” nell'istruzione



- 2012 Global Education First Initiative
- UNESCO: ESD e GCED temi complementari
- Agenda 2030 Target 4.7
- Educazione trasformativa

Education
2030



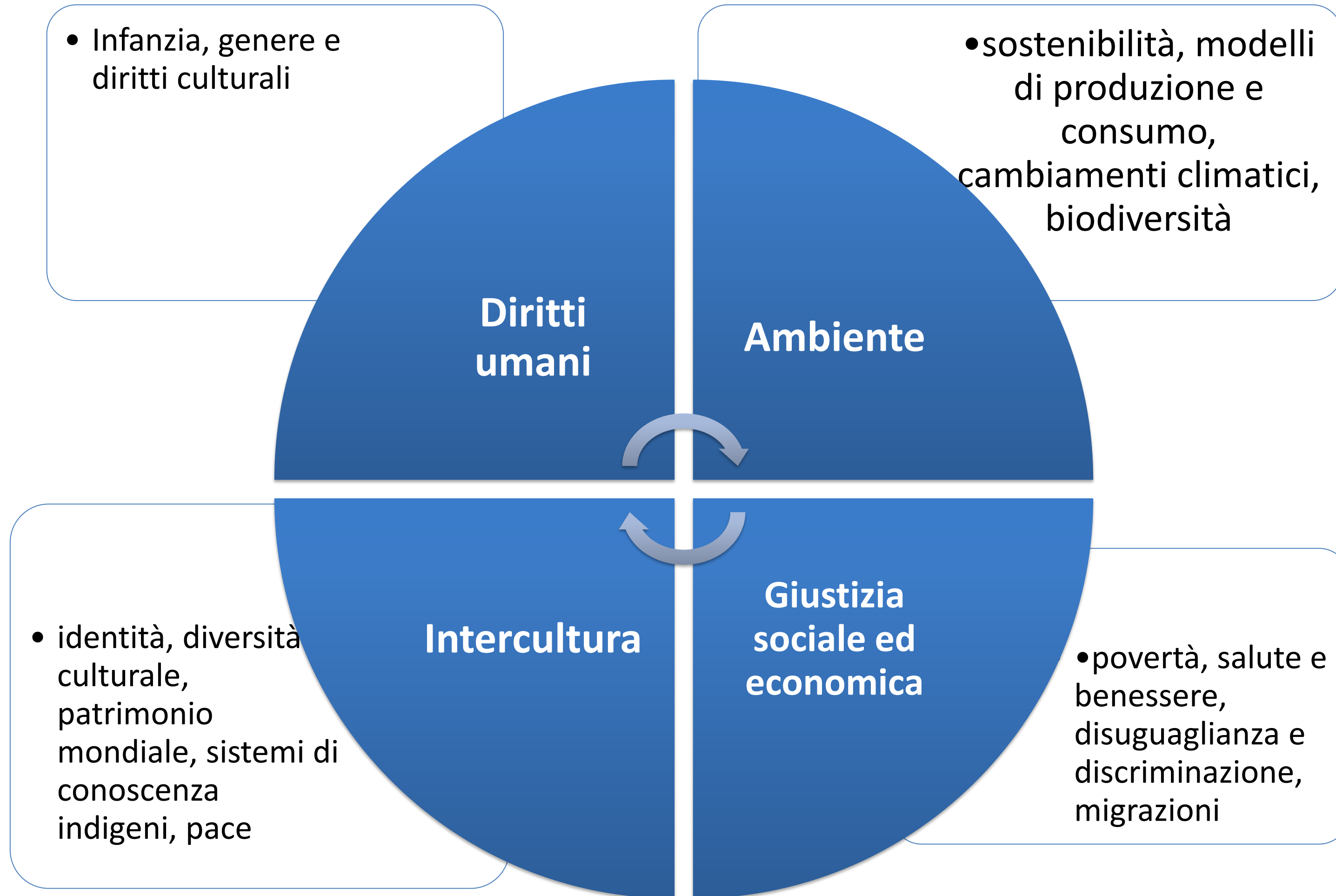
GCE e Obiettivi di sviluppo sostenibile

Target 4.7: “Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un’educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita **sostenibile**, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, **alla cittadinanza globale** e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile

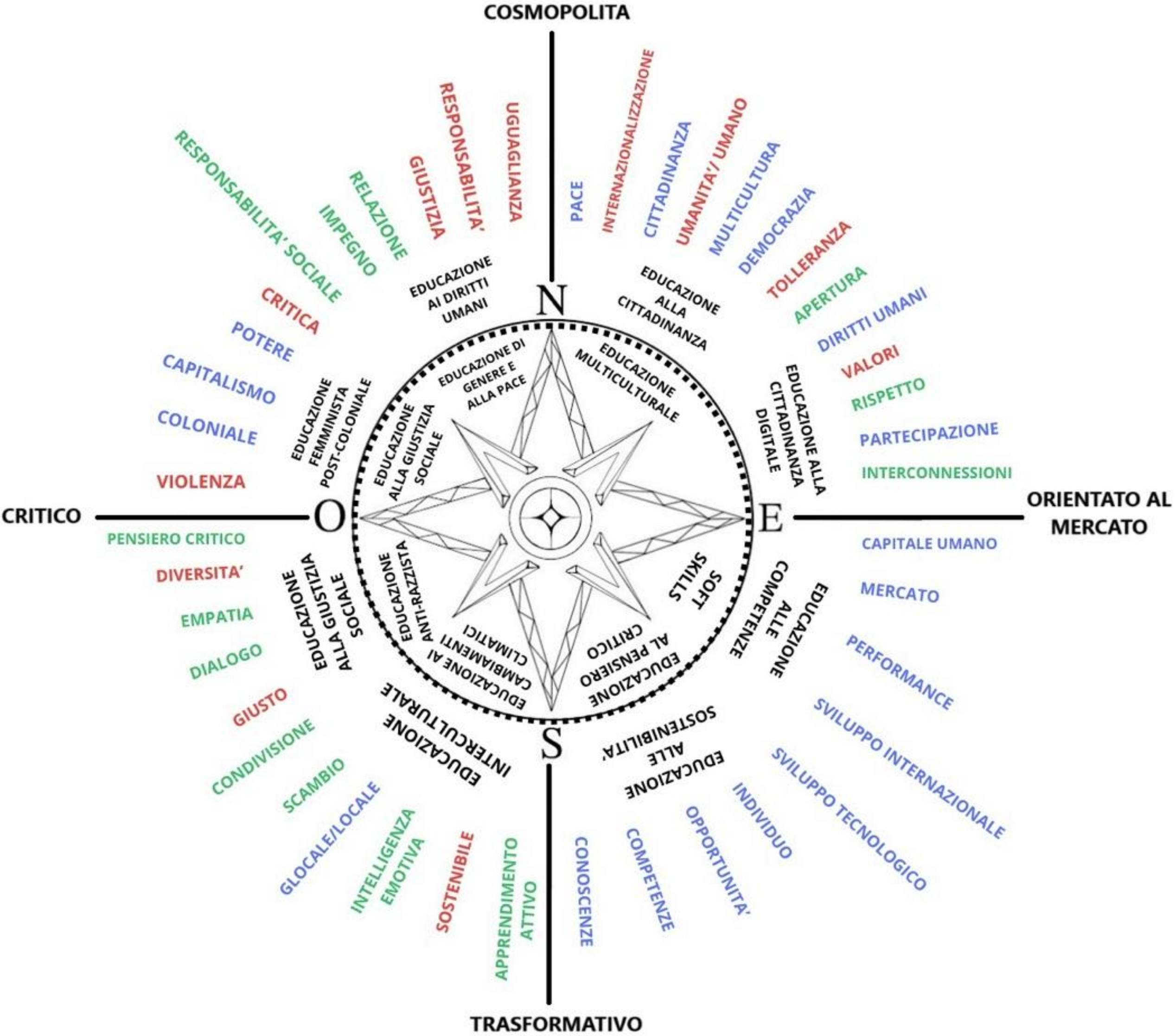
ECG è anche in sé educazione agli SDGs



Temi relativi alla ECG (Tawil, 2013)



Idealtipi di ECG



UNESCO Chair in
Global Citizenship Education
in Higher Education

ECG a scuola: Dispositivi di attuazione

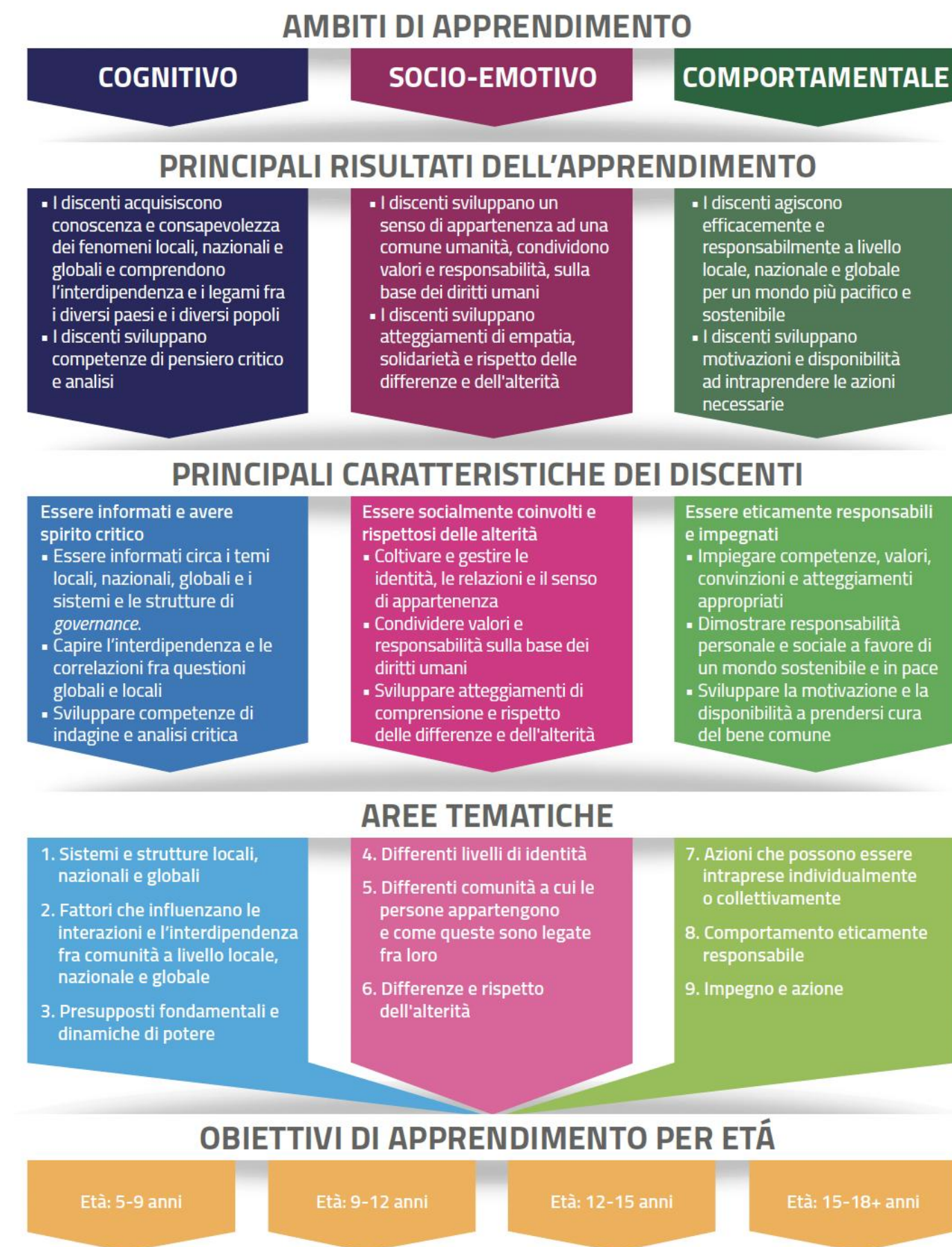
- *Strategia nazionale sulla ECG del 2020 → Piani d'azione nazionali*
- *Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile*
- *Piani territoriali ECG che insieme alle Strategie regionali per lo sviluppo sostenibile e Agende metropolitane per lo sviluppo sostenibile*
- *Regioni: Toscana (Libro Bianco), Marche (Legge regionale), Emilia (documento di indirizzo programmatico): R-Educ*
- *Piani ministeriali per l'educazione alla sostenibilità e il Piano Rigenerazione Scuola.*
- ... ma di fatto poco presente

Manuali e guide didattiche

- *ECG Temi e obiettivi di apprendimento* (UNESCO, 2015) (attualmente in revisione)
- UNESCO (2018). *Preparing Teachers for Global Citizenship Education: A Template*. Parigi: UNESCO
- Asia-Pacific Center of Education for International Understanding (APCEIU).
<https://www.gcedclearinghouse.org>
- UNESCO (2025) Recommendation on Education for Peace, Human Rights and Sustainable Development. An implementation guide.
<https://www.unesco.org/en/articles/recommendation-education-peace-human-rights-and-sustainable-development-implementation-guide>



UNESCO Chair in
Global Citizenship Education
in Higher Education



unesco
Chair



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Manuali e guide didattiche

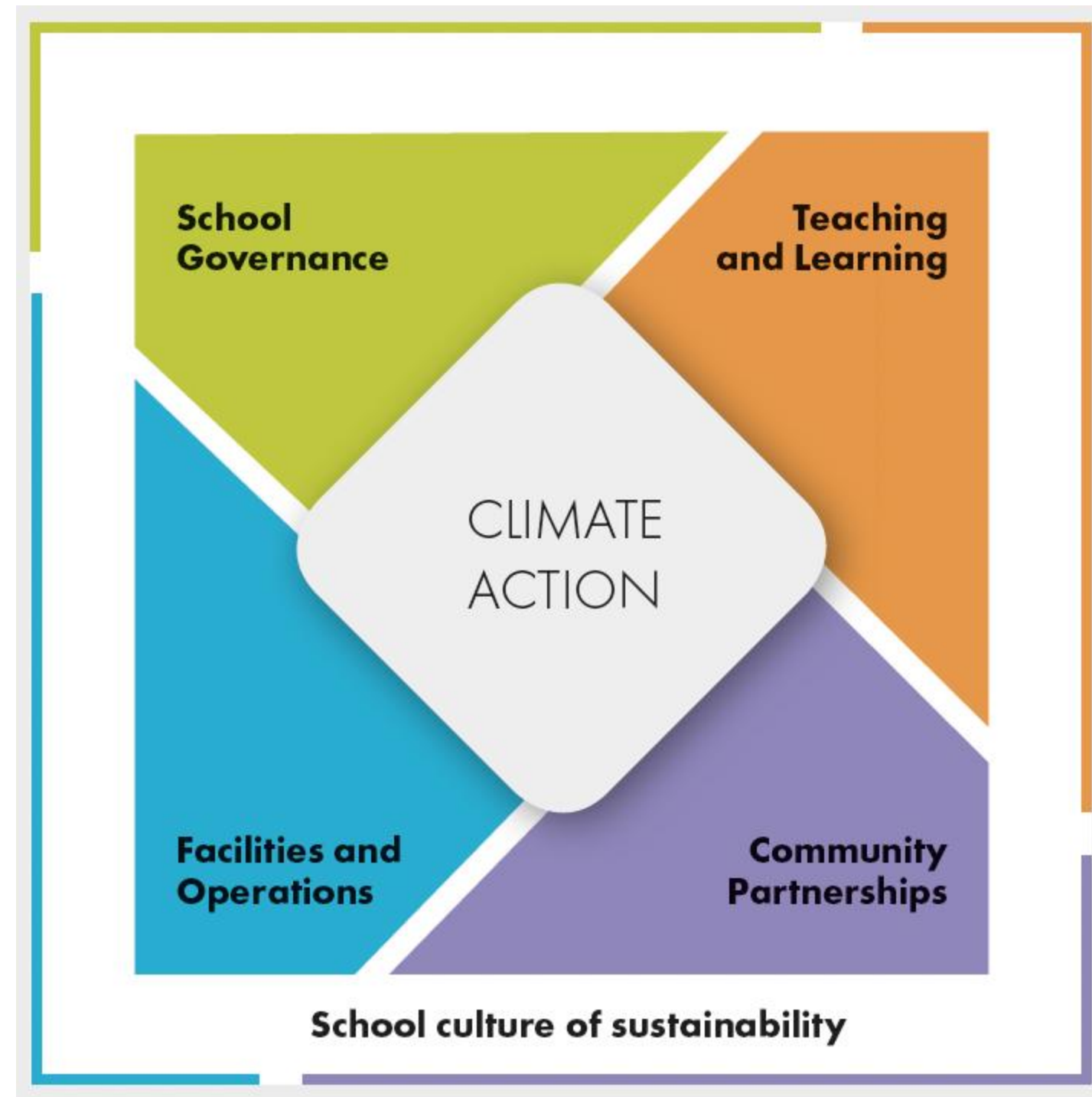
- Oxfam. (2015). *Education for Global Citizenship. A guide for schools. OXFAM.*
- Azzario, M.P., Ferrara, E. e Losana, V. (a cura di) (2024). *Educazione alla Cittadinanza Globale. Milano: ed. Trevisini.*
- Tarozzi, M. & Moser, S. (2025). *Didattica dell'educazione alla cittadinanza globale.* Unibo AlmaDL

Conoscenze e comprensione	Competenze	Valori e atteggiamenti
Comprendere i principi di giustizia sociale ed equità .	Sviluppare un pensiero critico e creativo.	Coltivare un senso di identità e autostima.
Riconoscere l'importanza dell'identità e della diversità culturale.	Praticare l'empatia.	Impegnarsi per la giustizia sociale e l'equità.
Analizzare le dinamiche della globalizzazione e dell'interdipendenza tra i popoli.	Sviluppare consapevolezza di sé e capacità di riflessione.	Rispettare le persone e i diritti umani.
Approfondire le tematiche dello sviluppo sostenibile .	Acquisire competenze comunicative.	Valorizzare la diversità.
Comprendere le cause dei conflitti e le strategie per promuovere la pace .	Cooperare e risolvere conflitti.	Avere a cuore l'ambiente e impegnarsi per lo sviluppo sostenibile.
Conoscere i diritti umani fondamentali.	Gestire la complessità e l'incertezza.	Impegnarsi per la partecipazione e l'inclusione.
Analizzare le dinamiche del potere e dei sistemi di governance .	Agire in modo informato e riflessivo.	Credere nella capacità delle persone di apportare cambiamenti.

Quattro punti di accesso a scuola

1. *A cross-curricular issue.* Un tema trasversale e interdisciplinare
 2. *An integrated component within different subjects.* Un elemento integrato all'interno di diverse materie.
 3. *A separate, stand-alone subject within the curriculum.* Una materia separata e autonoma all'interno del curriculum.
 4. *A school-wide issue o whole-school approach.* ECG come tema che coinvolge tutta la scuola o un approccio scolastico integrale
- ECG come approccio pre-didattico – educazione allo sguardo

Whole school approach

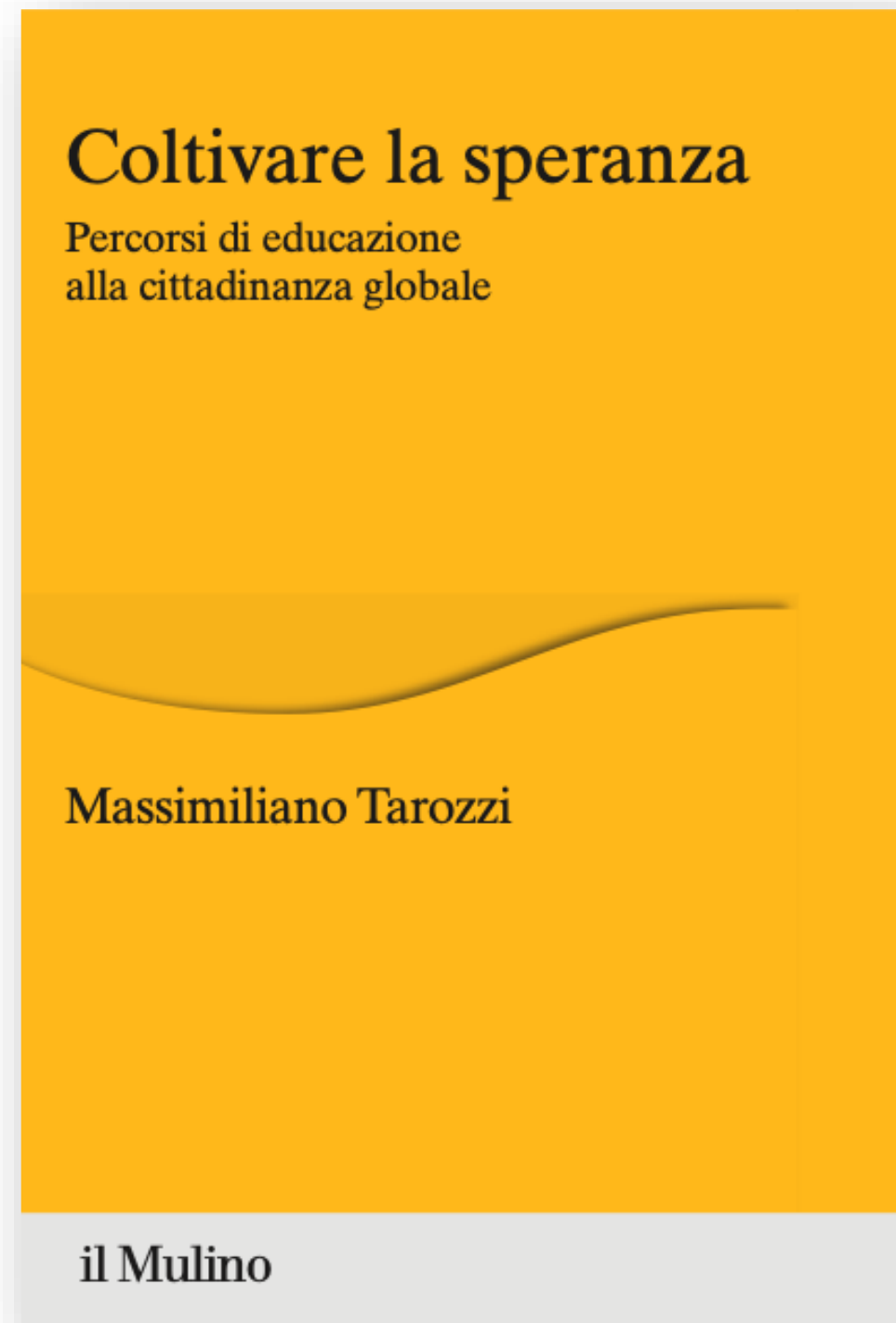


The whole-school approach to climate change- tratto da UNESCO, 2016



UNESCO Chair in
Global Citizenship Education
in Higher Education

Ulteriori approfondimenti



UNESCO Chair in
Global Citizenship Education
in Higher Education



UNESCO Chair in
Global Citizenship Education
in Higher Education



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

unesco
Chair

<http://www.unescochairgced.it/>
Massimiliano Tarozzi

Department of Philosophy
University of Bologna

massimiliano.tarozzi@unibo.it
gcedchair@unibo.it