

Il quadro europeo delle competenze “GreenComp”

A cura di Giordana Francia, Direttrice dei programmi
in Italia e Unione Europea del CISP e Coordinatrice
del gruppo di lavoro dedicato al Goal 4 dell’ASviS

JRC SCIENCE FOR POLICY REPORT

GreenComp

Quadro europeo delle competenze
in materia di sostenibilità



Autori: Guia Bianchi, Ulrike Pisiotis, Marcelino Cabrera
A cura di Yves Punie, Margherita Bacigalupo



Cos'è un quadro di competenze?

È un modello strutturato che identifica l'insieme di competenze che le persone dovrebbero sviluppare

A cosa serve?

01

Guidare lo sviluppo del curriculum: Le competenze identificate nel framework possono aiutare a determinare quali argomenti e abilità dovrebbero essere inclusi nel

02

Valutazione: Il framework può fornire una base per la valutazione studenti

03

Formazione degli insegnanti: Il framework può essere utilizzato per formare gli insegnanti su quali competenze dovrebbero cercare di sviluppare nei loro

04

Comunicare: Il framework può aiutare a comunicare le aspettative ai genitori e agli altri stakeholder della scuola



I quadri di competenze europee



LifeComp

Quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e imparare ad imparare



GreenComp

Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità



DigComp 2.2

Quadro delle competenze digitali per i cittadini

201

8

RFDCDC

Quadro di riferimento delle Competenze per una cultura della democrazia

EntreComp

Quadro europeo per la competenza imprenditoriale

Key Comp

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

2020

2022



Comprendere, agire e risolvere insieme le crisi ambientali

Precisando che la sostenibilità come competenza va applicata a tutte le sfere della vita, sia a livello personale che collettivo, il Jrc indica che il quadro definito nello studio mira a coltivare una mentalità di sostenibilità dall'infanzia all'età adulta, includendo la comprensione che gli esseri umani sono parte della natura e dipendono da essa. Gli studenti vanno dunque dotati di conoscenze, abilità e atteggiamenti che li sostengano nel diventare agenti di cambiamento e a contribuire individualmente e collettivamente a plasmare il futuro entro i confini del pianeta.

JRC SCIENCE FOR POLICY REPORT

GreenComp

Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità

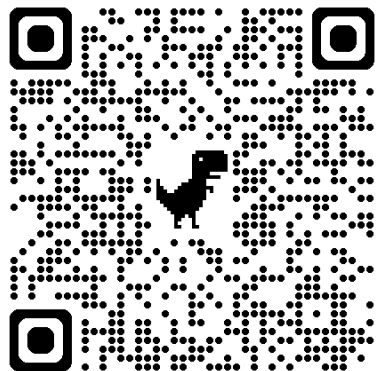


Autori: Guia Bianchi, Ulrike Pisiotis, Marcelino Cabrera
A cura di Yves Punie, Margherita Bacigalupo

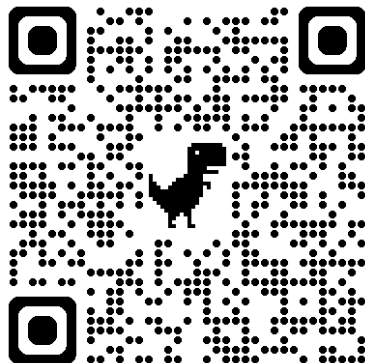


Area	Competenza	Descrizione
1. Incorporare i valori di sostenibilità	1.1 Dare valore alla sostenibilità	Riflettere sui valori personali; identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori di sostenibilità.
	1.2 Sostenere l'equità	Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità.
	1.3 Promuovere la natura	Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.
2. Abbracciare la complessità nella sostenibilità	2.1 Pensiero sistemico	Affrontare un problema di sostenibilità da tutti i punti di vista; considerare il tempo, lo spazio e il contesto al fine di capire come gli elementi interagiscono al loro interno e tra diversi sistemi.
	2.2 Pensiero critico	Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni.
	2.3 Inquadramento dei problemi	Formulare le sfide attuali o potenziali come un problema di sostenibilità in termini di - difficoltà, persone coinvolte, dimensione temporale e geografica - al fine di identificare gli approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi, per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti.
3. Visione di futuri sostenibili	3.1 Alfabetizzazione sul futuro	Immaginare futuri alternativi sostenibili sviluppando scenari alternativi, identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito.
	3.2 Adattabilità	Gestire le transizioni e le sfide in situazioni complesse di sostenibilità e prendere decisioni relative al futuro di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio.
	3.3 Pensiero esplorativo	Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.
4. Agire per la sostenibilità	4.1 Azione politica	Orientarsi nel sistema politico, identificare la responsabilità politica per i comportamenti non sostenibili, e richiedere politiche efficaci per la sostenibilità.
	4.2 Azione collettiva	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.
	4.3 Iniziativa individuale	Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta.

Quaderno dedicato al target 4.7 - ASviS



Il framework europeo “GreenComp”



Materiali di Educazione - ASviS



Sitografia



- <https://asvis.it/approfondimenti/22-11208/greencomp-il-quadro-europeo-delle-competenze-per-la-sostenibilita>
- <https://asvis.it/goal4/notizie/1295-20466/educare-alla-sostenibilita-italia-ed-europa-a-confronto->
- <https://asvis.it/goal9/notizie/1300-21704/innovazione-e-competenze-le-leve-strategiche-per-la-transizione-digitale-dellitalia>
- <https://asvis.it/goal4/notizie/1295-22342/la-transizione-green-ha-bisogno-di-competenze-e-di-investimenti-nellinnovazione>
- <https://asvis.it/goal4/notizie/1295-21462/ocse-profonde-disuguaglianze-nellistruzione-e-nel-mercato-del-lavoro>
- <https://asvis.it/archivio-editoriali/3258-20110/dobbiamo-accompagnare-i-giovani-nella-rivoluzione-delle-competenze>

