

Re-immaginare i nostri futuri insieme: un nuovo contratto sociale per l'educazione



RE-IMMAGINARE Un nuovo I NOSTRI FUTURI contratto sociale INSIEME per l'educazione

RAPPORTO DELLA COMMISSIONE INTERNAZIONALE SUI FUTURI DELL'EDUCAZIONE



Il Rapporto della Commissione UNESCO sul futuro dell'istruzione fornisce un esame critico di come l'istruzione deve evolversi in risposta ai cambiamenti globali. Questo rapporto delinea le sfide e le opportunità che si prospettano, sottolineando la necessità di un approccio trasformativo all'istruzione.

TRA PROMESSE PASSATE E FUTURI INCERTI

Guardando al 2050, il rapporto immagina un mondo in cui l'istruzione deve adattarsi a **sfide senza precedenti**. Questi includono:

- **Cambiamento climatico;**
- **Progressi tecnologici;**
- **Frammentazione sociale;**
- **Nuovi mondi del lavoro.**



I cambiamenti climatici rappresentano una minaccia significativa per l'istruzione e le opportunità di apprendimento.

Possono portare a:

L'influenza del cambiamento climatico

- Interruzione della scuola: i disastri naturali possono chiudere le scuole e sfollare gli studenti.
- Scarsità di risorse: l'accesso limitato all'acqua potabile e al cibo può ostacolare l'apprendimento.
- Aumento delle disuguaglianze: le comunità vulnerabili possono affrontare maggiori sfide educative.



L'accelerazione tecnologica sta rimodellando il panorama dell'istruzione, offrendo:

Accelerazione tecnologica e formazione

- Metodi di insegnamento innovativi: l'apprendimento online e le risorse digitali migliorano l'accessibilità.
- Esperienze di apprendimento personalizzate: la tecnologia consente percorsi educativi su misura.
- Collaborazione e connettività: gli studenti possono interagire con colleghi ed esperti a livello globale.



Frammentazione sociale

La frammentazione sociale rappresenta una sfida per un'istruzione equa. Può comportare:

- Disuguaglianze nell'accesso: i gruppi emarginati possono non avere risorse e sostegno.
- Diverse esigenze di apprendimento: gli educatori devono affrontare background ed esperienze diverse.
- Coinvolgimento della comunità: la creazione di ambienti inclusivi è essenziale per il successo.



Nuovi mondi di lavoro

L'evoluzione del mercato del lavoro richiede un cambiamento nei metodi e nelle competenze educative. Le considerazioni chiave includono:

- Competenze per il futuro: enfatizzare il pensiero critico, la creatività e l'adattabilità.
- Apprendimento permanente: incoraggiare la formazione continua per stare al passo con i cambiamenti.
- Collaborazione con le industrie: allineare i curricula alle esigenze della forza lavoro.



1. Trasformare la pedagogia: abbandonare metodi di valutazione basati sull'esclusione e la competizione individuale, per favorire approcci cooperativi e solidali nell'apprendimento.

3. Riconoscere il ruolo cruciale degli insegnanti: valorizzare la collaborazione per favorire un apprendimento significativo.

Nuovo patto sociale per l'educazione

2. Ridefinire il rapporto tra educazione, conoscenza e valori: enfatizzare l'apprendimento ecologico, interdisciplinare e interculturale per permettere agli studenti di contribuire attivamente al patrimonio di conoscenze umane.

4. Riprogettare le scuole: adattare tempi e spazi educativi alle esigenze specifiche e ai contesti individuali.

5. Espandere il concetto di educazione: processo che avviene in molteplici luoghi e fasi della vita, oltre alle scuole formali



Il documento si presenta come un **quadro di riferimento**, offrendo principi e raccomandazioni destinati a essere esplorati, condivisi e arricchiti insieme a individui provenienti da tutto il mondo.

L'obiettivo è quello di **ispirare nuove direzioni per lo sviluppo di politiche e azioni innovative**, rinnovando e trasformando l'educazione per preparare ogni discente a inventare futuri migliori.

Secondo l'Unesco bisogna partire da tre domande:



Che cosa dobbiamo continuare a fare?

Che cosa dobbiamo abbandonare?

Che cosa deve essere inventato da capo in modo creativo?



Invito all'azione collettiva

Il Rapporto invita ad un'azione collettiva per affrontare le ingiustizie del passato e costruire un futuro equo. Ciò comporta:

- Coinvolgere le comunità: coinvolgere genitori, studenti e organizzazioni locali nella riforma dell'istruzione.
- Sostenere i cambiamenti politici: sostenere iniziative che promuovano l'equità e l'accesso.
- Promuovere la collaborazione: lavorare insieme in tutti i settori per creare soluzioni sostenibili.





Coltivare ora il nostro futuro

Rapporto ASviS 2024

Il titolo del Rapporto ASviS 2024 *“Coltivare ora il nostro futuro”* esprime **l’urgenza di operare adesso**, nonostante gli orrori, le difficoltà e i disastri che abbiamo sotto i nostri occhi, per prenderci cura gli uni degli altri, del pianeta e degli ecosistemi di cui facciamo parte attraverso azioni, pubbliche e private, concrete, ma trasformative e orientate ad uno sviluppo pienamente sostenibile.



L'Obiettivo 4 - Istruzione di qualità



- Apprendimenti di qualità
- Contrasto alla dispersione scolastica
 - Esplicita
 - Implicita
- Povertà educativa
- Politiche di inclusione
- La sfida dell'apprendimento permanente
- Innovazione didattica
- Edilizia scolastica
- Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale



Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale



Educazione allo sviluppo sostenibile

Rende i discenti capaci di prendere decisioni informate e azioni responsabili per l'integrità ambientale, la redditività economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future, nel rispetto della diversità culturale. Si tratta di apprendimento permanente ed è parte integrante di un'educazione di qualità.

Educazione alla cittadinanza globale

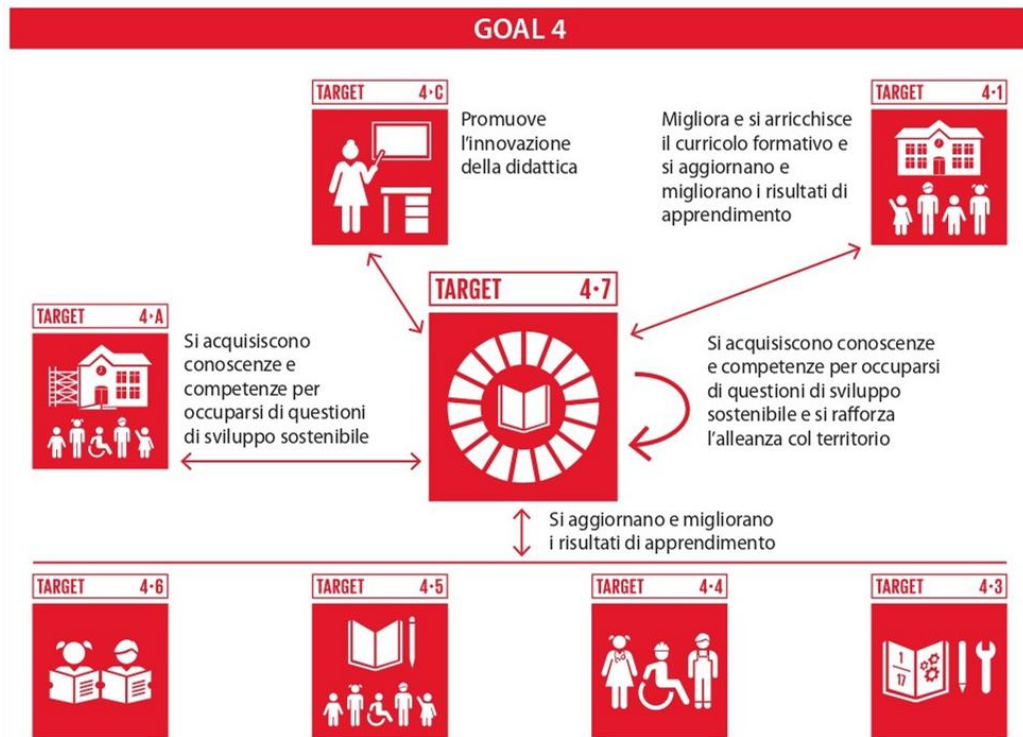
Alimenta il rispetto per tutti, costruendo un senso di appartenenza a un'umanità comune e aiutando gli studenti a diventare cittadini globali responsabili e attivi.



Target 4.7

Goal 4 - Target 4.7

“Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l’altro, l’educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la promozione di una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali”.



Diventare agenti del cambiamento



*Unesco: per creare un mondo più sostenibile, gli individui devono diventare **agenti del cambiamento**, dotandosi di conoscenza, abilità, valori e attitudini che li rendano capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società più giusta per le presenti e future generazioni.*

La scuola, il mondo dell'educazione e della cultura sono protagonisti imprescindibili per il raggiungimento dello sviluppo sostenibile e nei processi che chiedono di **re-immaginare i nostri futuri.**



Il Quaderno ASviS dedicato al Target 4.7

1. Parte

Panoramica internazionale dal punto di vista storico: documenti fondativi, framework di riferimento, orizzonti di senso.



2. Parte

Come mettere in pratica il **Target 4.7**: condizioni necessarie, strumenti, approcci metodologici promettenti e proposte di percorsi perseguibili in una prospettiva di sinergia tra i diversi attori.

3. Parte

L'Italia rispetto agli indicatori definiti a livello internazionale: strategie e politiche nazionali e la concretizzazione del **Target 4.7** nei curricula, nella formazione degli insegnanti e nella valutazione degli studenti.

