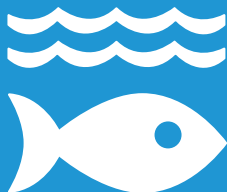


14 VITA
SOTT'ACQUA



GOAL 14 - AGENDA 2030 I CUSTODI DEL MARE

Scheda a cura di *Fabio Caon, Giulia Bortolon Guidolin, Annalisa Brichese, Massimo Vianello*
per Associazione Sulleregole

DESTINATARI:
Scuola primaria, classe seconda

DISCIPLINA PREVALENTE: Italiano
DISCIPLINA COLLEGATA: Scienze, Arte,

**TEMA DI
CITTADINANZA**

AGENDA 2030

COSTITUZIONE

Art. 2

La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

Art. 9

La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

AGENDA 2030

Obiettivo n.14 dell'Agenda 2030 "VITA SOTT'ACQUA"

OBIETTIVI

"Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile"
Conoscere l'Obiettivo n.14 dell'Agenda 2030 e sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla sua realizzazione.

**BIBLIOGRAFIA
E SITOGRAFIA**

www.asvis.it
unric.org/it/agenda-2030
asvis.it/global-goals-kids-show-italia



Individuale



A coppie



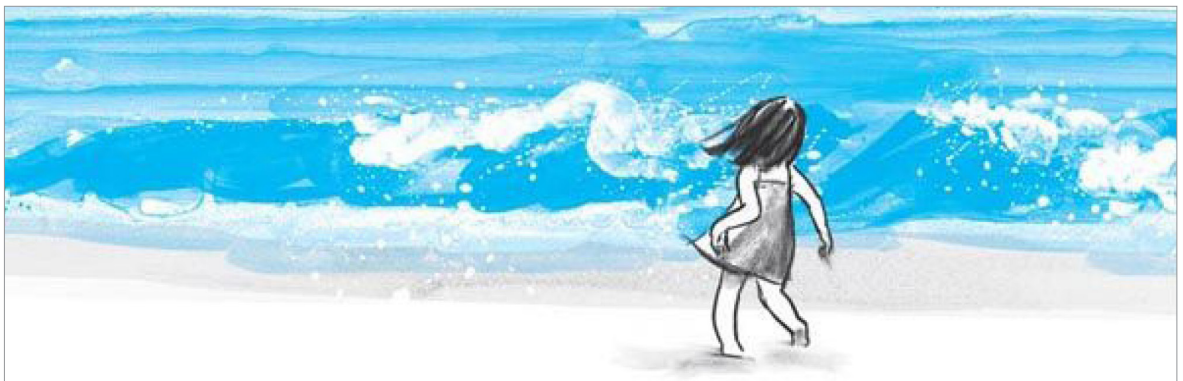
In plenum



1a.



Osserva l'immagine tratta da "L'onda", un *silent book* che, attraverso le illustrazioni, racconta la storia di una bambina che gioca con le onde in riva al mare. Completa poi la tabella dei cinque sensi: scrivi cosa vedi e cosa immagini di sentire con orecchie, naso, mani e mani.



da S. Lee, *L'onda*, Corraini, Mantova, 2008

Cosa vedo	Cosa sento con il naso	Cosa sento con le orecchie	Cosa sento con le mani	Cosa sento con il gusto
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

1b.



Confronta le risposte con la classe. Avete scritto parole simili o identiche dentro alla tabella? Se sì, quali sono? Copiatele qui sotto.



2a. Leggete, alternandovi nella lettura, la poesia “Parole di mare” della poetessa Chiara Carminati e rispondete alle domande.



*Sai che il mare ha una sua voce?
Per sentire cosa dice
prova a metterti una volta
con i piedi in acqua, e ascolta.*

*Ma non farlo in pieno giorno
quando troppa gente è intorno
e si sentono gli strilli
e si sentono gli sbuffi
non si riesce a star tranquilli
tra castelli, corse e tuffi.*

*Sai che il mare ha una sua voce?
Per sentire cosa dice
scegli un tempo silenzioso
quando il sole è più prezioso.*

*Scegli l'alba di mattina
o la sera maggiolina:
è lì il mare che sussurra
come canto di sirene
la sua voce verde e azzurra
la sua voce che va e viene*

*e se parli ti risponde
l'infinito delle onde.*

C. Carminati, *Parole di mare*, in C. Carminati, *Poesie per aria*, Topipittori, Milano, 2008.

Cosa si sente durante il giorno al mare?

La poetessa quando suggerisce di ascoltare la voce del mare?

Secondo voi, perché la voce del mare “va e viene”?



2b. Confrontate le vostre risposte con la classe.



3a. Scrivete insieme una poesia sul mare. Per farlo, prima completate lo schema A e poi lo schema B che rappresenterà, alla fine dell'attività, il vostro componimento poetico.



TITOLO: IL MARE

SCHEMA A

Com'è il mare? Scrivete due parole a testa che descrivano le caratteristiche del mare	_____, _____ _____, _____
Cosa fa il mare? Scrivete tre parole a testa che descrivano le azioni del mare	_____, _____ _____, _____
Scrivete una frase a testa che racconti cos'è il mare per voi	_____ _____

SCHEMA B

Scegliete 2 parole dalla prima riga dello schema A:	_____, _____
Scegliete 3 parole dalla seconda riga dello schema A:	_____, _____ _____
Scegliete una delle due frasi della terza riga dello schema A:	_____



3b.



Con le parole dell'attività 3a create un calligramma: una poesia da leggere e da guardare. Scrivete le vostre parole in un foglio da disegno in modo da rappresentare visivamente le onde del mare, come nell'esempio.

SAI CHE IL MARE HA UNA SUA VOCE?

3c.



Presentate i vostri calligrammi alla classe e appendeteli ad una parete dell'aula.



4a.



A gruppi

Realizzate l'alfabetiere del mare. L'insegnante divide la classe in gruppi e ad ogni gruppo assegna 5 o 6 lettere dell'alfabeto. Ogni gruppo trova e scrive una parola, che ha a che fare con il mare, che inizia con una delle lettere assegnategli. Guardate l'esempio.

A come _____	N come _____
B come _____	O come _____
C come _____	P come _____
D come _____	Q come _____
E come _____	R come _____
F come _____	S come _____
G come _____	T come _____
H come _____	U come _____
I come _____	V come _____
L come _____	Z come _____
M come _____	

4b.



Presentate il vostro lavoro alla classe e unite il vostro lavoro per formare un unico alfabetiere del mare. Copiatelo sul vostro quaderno.



5a.

Leggi l'introduzione al video che tra poco guarderemo insieme, e indovina a quale Obiettivo dell'Agenda 2030 è dedicato. Aiutati con le icone degli Obiettivi dell'Agenda 2030!



INTRODUZIONE

Ci sono tante ragioni per cui dobbiamo prenderci cura dei nostri mari, laghi e fiumi. Pensiamo al nostro paese, L'Italia: è circondata dal mare. Ci permette di fare il bagno, di pescare i pesci, andare in barca e tanto altro.



Obiettivo n. _____

5b.

Guardate il video e verificate la correttezza della vostra ipotesi.



<https://youtu.be/K2t7qjlzoNc>

5c.

Leggete la definizione del Goal 14 e, con l'aiuto dell'insegnante, cercate nel dizionario le parole delle quali non conoscete il significato.



GOAL N.14 "VITA SOTT'ACQUA"

si propone di proteggere la vita sott'acqua in tutte le sue forme, minacciata dall'inquinamento, dalla plastica e dalla pesca intensiva. Nello specifico il Goal 14 ha come obiettivi: la riduzione dell'inquinamento, creare riserve e aree marine protette in cui sia vietato pescare, studiare dei metodi per ridurre la quantità di plastica presente nel mare.

6a.

L'ambiente del mare è composto da: aria, acqua, suolo ed esseri viventi (vegetali e animali). Carolina nel video nomina *pesci*, *foche*, *delfini*, *tartarughe* e *alghe*. Completa la tabella inserendo nel posto giusto i vegetali e gli animali del mare.



Pesci, foche, delfini, tartarughe, alghe, balene, polipo, coralli, plancton, granchi, tartarughe, piante di mare, stelle marine, conchiglie, rocce.

Acqua	Aria	Suolo	Animali del mare/fauna marina	Vegetali del mare/flora marina
Acqua	Aria	Rocce	_____	_____
_____	_____	Fango	_____	_____
_____	_____	Sabbia	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____



6b. Confrontate le risposte con la classe e verificatene l'esattezza con l'aiuto dell'insegnante di scienze.



7a. Immaginate di scendere in fondo al mare con la maschera e il boccaglio e di vedere con i vostri occhi la vita sott'acqua. Rappresentate con un disegno il suolo, l'acqua e gli esseri viventi (vegetali e animali)



7b. Presentate la vostra opera alla classe descrivendo tutto ciò che avete disegnato.





8a.

Il mare è minacciato dalla plastica, dall'inquinamento e dalla pesca intensiva. Come fare per prenderci cura del mare? Riguardate il video e completate la frase pronunciata da Carolina.



Per prenderci cura del mare, per prima cosa dobbiamo:

8b.

Confrontate la risposta con la classe.



8a.

Il mare è minacciato dalla plastica, dall'inquinamento e dalla pesca intensiva. Come fare per prenderci cura del mare? Riguardate il video e completate la frase pronunciata da Carolina.



A. Plastica	1. Alcuni pescatori per pescare sempre più pesce gettano reti grandissime e le trascinano nel fondo del mare per prendere più pesce. In questo modo rovinano i fondali (che sono la casa di molti animali marini) e catturano molte specie di pesci che non mangiamo neppure. Altri pescatori pescano così tanto pesce della stessa specie da causarne il rischio di estinzione.
B. Inquinamento	2. Gli animali possono rimanere intrappolati nei sacchetti o cibarsi di plastica e rischiare di morire. La plastica con il tempo può rompersi in pezzetti piccolissimi, le microplastiche, che vengono mangiate dai pesci che noi a nostra volta mangiamo...
C. Pesca non sostenibile	3. A causa delle nostre automobili, delle fabbriche, del riscaldamento delle nostre case si produce tantissima anidride carbonica che alza la temperatura della terra riscaldando anche l'acqua del mare. Il mare diventa quindi troppo caldo per la sopravvivenza di alcune specie animali marini.



9b. Verificate le risposte con la classe e con l'insegnante di scienze.



10a. Cosa possiamo fare noi, nel nostro piccolo, per diventare dei veri custodi del mare?



A gruppi

L'insegnante divide la classe in tre gruppi e crea tre postazioni nella classe. Ad ogni gruppo assegna una domanda e una postazione. Ogni gruppo ha un tempo di 15 minuti per pensare ad un'azione quotidiana utile a proteggere il mare e la scrive nel cartellone presente nella postazione. Terminati i 15 minuti ogni gruppo cambia postazione. Tutti i gruppi si turnano in modo da dare una risposta alla domanda di ogni postazione.

POSTAZIONE 1

Cosa possiamo fare per ridurre la plastica nel mare?

POSTAZIONE 2

Cosa possiamo fare per ridurre l'inquinamento?

POSTAZIONE 3

Cosa possiamo fare per contrastare la pesca non sostenibile?

10b. Con l'aiuto dell'insegnante riunite tutte le vostre risposte in un unico cartellone da appendere in classe dal titolo "Noi, custodi del mare"

