

2 SCONFIGGERE
LA FAME



GOAL 2 - AGENDA 2030
BUONO PER NOI E BUONO PER LA TERRA!

Scheda a cura di *Fabio Caon, Giulia Bortolon Guidolin, Annalisa Brichese, Massimo Vianello*
per Associazione Sulleregole

DESTINATARI:
Scuola primaria, classe quarta

DISCIPLINA PREVALENTE: Scienze
DISCIPLINA COLLEGATA: Italiano, Arte,
Matematica

TEMA DI
CITTADINANZA

AGENDA 2030

COSTITUZIONE

Art. 2

La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

Art. 9

La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

Art. 32

La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività, e garantisce cure gratuite agli indigenti. Nessuno può essere obbligato a un determinato trattamento sanitario se non per disposizione di legge.

AGENDA 2030

Obiettivo n.2 dell'Agenda 2030 "SCONFIGGERE LA FAME"

OBIETTIVI

"Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile."

Conoscere l'Obiettivo n.2 dell'Agenda 2030 e sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla loro realizzazione.

BIBLIOGRAFIA
E SITOGRAFIA

www.asvis.it
unric.org/it/agenda-2030
asvis.it/global-goals-kids-show-italia



Individuale



A coppie



In plenum



1a. Qual è la prima parola o breve frase che ti viene in mente pensando al cibo? Scrivila nel riquadro.



CIBO

1b. Confrontate le vostre risposte con la classe. Ci sono parole uguali o simili? Se sì, quali? Copiale qui sotto.



2a. Chiudi gli occhi e pensa all'ultima cosa che hai mangiato oggi. Scrivila dentro alla nuvoletta.





2b. Intervista la/il tua/o compagna/o e scrivi le risposte nella tabella.



Qual è l'ultima cosa che hai mangiato oggi?

Come descriveresti utilizzando tre parole il cibo scelto?

Dov'eri?

In quale momento della giornata/a che ora?

Con chi eri?

Ti è piaciuto quello che hai mangiato? Perché?

2c. Confrontate le risposte con il resto della classe. Ci sono delle risposte uguali o simili? Se sì, quali? Copiale qui sotto.





3a.

Scrivi un elenco delle cose che ti piacciono e di quelle che non ti piacciono. Segui queste due regole: non motivare le tue scelte e cerca di essere il più dettagliato possibile.

**Ad esempio:**

Mi piacciono gli spaghetti in bianco con l'olio, la pizza margherita con poca mozzarella e le olive sopra, le patate in forno con il rosmarino, le castagne calde nel sacchetto di carta; Non mi piacciono il formaggio gorgonzola, i fusilli al pesto, lo yogurt all'albicocca, i cachi, i pop-corn con lo zucchero.

MI PIACCIONO

NON MI PIACCIONO

3b.

Confrontate i vostri elenchi la classe.





4a.

Scegli uno dei cibi che trovi nell'elenco delle cose che ti piacciono (*attività 3a.*) e copialo qui sotto. Poi descrivilo, completando la tabella.



NOME DEL CIBO: _____

VISTA _____

Descrivi quello che vedi (il colore, le sfumature di colore, la forma ecc.). _____

OLFATTO _____

Descrivi l'odore che senti _____

UDITO _____

Scrivi il suono che fai quando mangi questo alimento. _____

TATTO _____

Scrivi com'è la superficie quando la tocchi (liscio, ruvido, caldo, freddo, viscido, morbido, duro ecc.). _____

GUSTO _____

Descrivi il sapore (salato, dolce, amaro, acido ecc.). _____

4b.

Crea un "indovinello" con la descrizione del tuo cibo. Togli il nome del cibo e leggi la tabella al/la tua/o compagna/o che dovrà indovinare di che cosa si tratta.





4c.

Raccontale/gli una piccola storia che riguarda voi e il cibo che avete scelto nella descrizione (*attività 4a.*).

Scegli una delle due tracce proposte per aiutarti nel racconto.

**TRACCIA A**

Questo cibo mi piace perché mi ricorda un momento speciale!

Eravamo io e _____

Ci trovavamo a _____

Ed è successo che _____

Quando penso a questo ricordo provo un'emozione _____

perché _____

TRACCIA B

Questo cibo mi piace perché mi ricorda una cosa che faccio abitualmente!

Lo mangio sempre quando _____

Mi trovo a _____

Sono con _____

Quando penso a questa abitudine provo un'emozione _____

perché _____



5a.

Leggi l'introduzione al video che tra poco guarderemo insieme, ed indovina a quale Obiettivo dell'Agenda 2030 è dedicato. Aiutati con le icone degli Obiettivi dell'Agenda 2030!

**INTRODUZIONE**

Questo Obiettivo parla dell'importanza del cibo. Sappiamo tutti che il cibo che mangiamo deve essere sano per farci crescere forti e stare bene! Per questo è importante mangiare cose che siano buone per noi e per la terra.



Obiettivo n. _____

5b.

Guardate il video e verificate la correttezza della vostra ipotesi.



<https://youtu.be/IdaFVRQHjv0>



5c. Leggete la definizione del Goal 2 e, con l'aiuto dell'insegnante, cercate nel dizionario le parole delle quali non conoscete il significato.



GOAL N.2 "SCONFIGGERE LA FAME"

Il Goal 2 ha l'obiettivo di porre fine alla fame e alla malnutrizione, aumentare i prodotti dell'agricoltura sostenibile, aiutare gli agricoltori a coltivare anche nelle zone più aride.

5d. Cosa vuol dire, secondo voi, "cose che siano buone per noi e per la terra"?



5e. Confrontate le vostre risposte con la classe.





6a.

Il primo consiglio di Carolina per mangiare bene e per far stare bene noi e la nostra terra è quello di mangiare in modo vario. Abbinare a ogni colore della scala cromatica almeno un frutto e una verdura e scriverlo all'interno di ciascuno spazio colorato.



6b.

Disegna in un foglio un piatto con 5 verdure (o frutta) di diverso colore. Puoi utilizzare la tecnica artistica che preferite (collage, tempera, acquerelli, pastelli a matita).



7a.

Confrontatevi con la classe. Disegnate nuovamente i vostri piatti su fogli A4 e attaccateli a un cartellone.



7b.

Attaccate i vostri piatti a un grande cartellone e appendetelo in classe.





8a. Il secondo consiglio di Carolina per mangiare bene e per far stare bene noi e la nostra terra è quello di mangiare il cibo che viene da vicino. Con l'aiuto dell'insegnante scrivete 3 nomi di cibi tipici del vostro territorio o che potete trovare facilmente vicino a casa vostra.



1. _____
2. _____
3. _____

8b. Con l'aiuto dell'insegnante procuratevi un cibo confezionato e leggete le indicazioni sul luogo di produzione. Cercate nel planisfero il luogo e provate a immaginare il viaggio di quel prodotto.



8c. Con l'aiuto dell'insegnante rispondete a questa domanda.



Cosa inquina meno tra i prodotti locali (*attività 8a*) e il prodotto confezionato (*attività 8b*)?

Perché?



9a. Il terzo consiglio di Carolina per mangiare bene e per far stare bene noi e la nostra terra è quello di mangiare cibi di stagione.



Gruppi di 3

Dividetevi in gruppi di tre alunni. Assegnate all'interno del gruppo questi tre ruoli: 1. responsabile della scrittura, 2. responsabile del disegno, 3. responsabile del testo.

Ogni gruppo deve trovare un cibo della stagione in cui vi trovate in questo momento, disegnarlo e scrivere una ricetta dove questo cibo sia uno degli ingredienti principali. Potete anche inventare una vostra ricetta!

9b. Datevi un numero da uno a tre all'interno del gruppo e verificate che tutti sappiano presentare la propria ricetta alla classe.



Gruppi di 3

9c. L'insegnante chiama un gruppo a caso e un numero da uno a tre per presentare la ricetta.



