

4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ



GOAL 4 - AGENDA 2030 INSIEME SUPERIAMO GLI OSTACOLI!

Scheda a cura di *Fabio Caon, Giulia Bortolon, Annalisa Brichese e Massimo Vianello*
per Associazione Sulleregole

DESTINATARI:
Scuola primaria, classe terza
e quarta

DISCIPLINA PREVALENTE: Italiano
DISCIPLINA COLLEGATA: Arte, Motoria

TEMA DI CITTADINANZA

AGENDA 2030

COSTITUZIONE

ART.3

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

ART.4

La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto. Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.

ART.6

La Repubblica tutela con apposite norme le minoranze linguistiche.

ART.8

Tutte le confessioni religiose sono egualmente libere davanti alla legge.

Le confessioni religiose diverse dalla cattolica hanno diritto di organizzarsi secondo i propri statuti, in quanto non contrastino con l'ordinamento giuridico italiano. I loro rapporti con lo Stato sono regolati per legge sulla base di intese con le relative rappresentanze.

ART.33

L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento.

La Repubblica detta le norme generali sull'istruzione ed istituisce scuole statali per tutti gli ordini e gradi. Enti e privati hanno il diritto di istituire scuole ed istituti di educazione, senza oneri per lo Stato. La legge, nel fissare i diritti e gli obblighi delle scuole non statali che chiedono la parità, deve assicurare ad esse piena libertà e ai loro alunni un trattamento scolastico equipollente a quello degli alunni di scuole statali. È prescritto un esame di Stato per l'ammissione ai vari ordini e gradi di scuole o per la conclusione di essi e per l'abilitazione all'esercizio professionale. Le istituzioni di alta cultura, università ed accademie, hanno il diritto di darsi ordinamenti autonomi nei limiti stabiliti dalle leggi dello Stato.

**GOAL 4 - AGENDA 2030 INSIEME SUPERIAMO GLI OSTACOLI!****ART.34**

La scuola è aperta a tutti.

L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita.

I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi.

La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso.

AGENDA 2030

Obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030 "ISTRUZIONE DI QUALITÀ"

OBIETTIVI

Conoscere l'Obiettivo n.4 dell'Agenda 2030 e sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla sua realizzazione.

**BIBLIOGRAFIA
E SITOGRAFIA**

www.asvis.it

unric.org/it/agenda-2030

asvis.it/global-goals-kids-show-italia



Individuale



A coppie



In plenum



1a. Prendi un foglio e disegna un rettangolo. Chiudi gli occhi e disegna, utilizzando la mano con cui abitualmente non scrivi, il tuo autoritratto all'interno del rettangolo che hai realizzato.



1b. Presentate il vostro autoritratto alla classe e, con l'aiuto dell'insegnante, verificate quanti sono riusciti a disegnare all'interno del rettangolo.



1c. Rispondi alle domande.

a. L'attività secondo te, era facile o difficile? Perché?



b. Come ti sei sentito a dover disegnare con la mano con la quale non scrivi abitualmente?

1d. Confrontate le vostre risposte con il resto della classe.





2a. Intervista il tuo compagno e scrivi le risposte nella tabella.



Nome dell'intervistato: _____

Cosa è facile, per te, a scuola?

Perché?

Cosa è difficile, per te, a scuola?

Perché?

2b. Confrontate le vostre risposte con il resto della classe mentre l'insegnante scrive alla lavagna la lista delle cose FACILI e quella delle cose DIFFICILI.



Qual è la risposta più frequente in ogni lista?



GOAL 4 - AGENDA 2030 INSIEME SUPERIAMO GLI OSTACOLI!

3a.

Leggi l'introduzione al video che tra poco guarderemo insieme ed indovina a quale obiettivo dell'Agenda 2030 è dedicato. Aiutati con le icone degli Obiettivi dell'Agenda 2030!



INTRODUZIONE

Andare a scuola è importante! Lo sappiamo vero?

A scuola impariamo tante cose utili e importanti e impariamo anche a stare con gli altri. Possiamo incontrare i nostri amici, le nostre amiche e giocare insieme durante la ricreazione.



Obiettivo n. _____

3b.

Guarda il video, verifica la correttezza della tua ipotesi e rispondi alle domande.



youtu.be/eX5nieFez3o



4a. Secondo voi perché Carolina dice che “non tutti imparano facilmente e nello stesso modo e può capitare di sentirsi soli a scuola”?



4b. Che cosa suggerisce Carolina alle bambine e ai bambini per stare bene a scuola?



4c. Confrontate le vostre risposte con il resto della classe.





5a. Completa la tabella.



A scuola

Hai mai insegnato qualcosa ad una amica/un amico?

Se sì, cosa?

Se no, cosa ti piacerebbe insegnare e perché?

Un'amica/ un amico, ti ha mai insegnato qualcosa?

Se sì, cosa?

Se no, cosa ti piacerebbe che ti insegnassero e perché?

5b. Confrontate le vostre risposte con il resto della classe e completate il cartellone della "BANCA DELL'AIUTO".



Nome

Vuole aiutare in...

Vorrebbe essere aiutato in...

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



6a. Leggete la definizione del Goal 4 e, e, con l'aiuto dell'insegnante, cercate nel dizionario le parole delle quali non conoscete il significato.



Goal 4 - ISTRUZIONE DI QUALITÀ

Il Goal 4 ha l'obiettivo di dare a tutte le bambine e i bambini un'educazione di qualità che dia a tutte e tutti le stesse opportunità.

Tutti i bambini, in qualsiasi parte del mondo si trovino, hanno il diritto di ricevere le conoscenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, il valore della diversità, la parità di genere e una cultura di pace.

6b. Leggi la filastrocca e rispondi alle domande.



Filastrocca dei diversi da me (B. Tognolini)

Non sei come me, tu sei diverso
Ma non sentirti perso
Anch'io sono diverso, siamo in due
Se metto le mie mani con le tue
Certe cose so fare io, e altre tu
E insieme sappiamo fare anche di più
Tu non sei come me, son fortunato
Davvero ti son grato
Perché non siamo uguali
Vuol dire che tutt'e due siamo speciali.



GOAL 4 - AGENDA 2030 INSIEME SUPERIAMO GLI OSTACOLI!

Per il poeta la diversità è qualcosa di positivo o di negativo? Perché?

Cosa vuol dire secondo te "se metto le mie mani con le tue.
Certe cose so fare io, e altre tu"?

Cosa significa l'espressione "ti son grato?"

6c.

Confrontate le vostre risposte con il resto della classe.





7a. Scegli una compagna o un compagno e scrivi nel riquadro una cosa per la quale la/lo ringrazi.



Grazie perché

7b. Leggete alla compagna/al compagno il vostro ringraziamento.



8a. Uscite con la classe in uno spazio grande della scuola (cortile, palestra, ingresso ecc.) e, con l'aiuto della vostra insegnante di motoria, scegliete una tra le seguenti proposte (A, B o C) o inventate un gioco simile ricordandovi di mantenere sempre questi due ruoli che si scambiano: *"ruolo di chi guida"* e *"ruolo di chi viene guidato"*.



- A** Percorso a ostacoli. Bendate il vostro compagno e guidatelo, senza toccarvi e utilizzando solo le parole, dal punto indicato con "partenza" a quello indicato con "arrivo".
- B** Percorso senza ostacoli. Bendate il vostro compagno o la vostra compagna e guidatelo/a prendendolo/a per mano e accompagnando la vostra guida con le parole.
- C** Percorso senza parole. Bendate il vostro compagno o la vostra compagna e guidatelo/a prendendolo/a per mano. Stringete la sua mano con delicatezza nel caso di un imprevisto nel percorso, alla stretta di mano il compagno/a si deve fermare (potete inventare altri "comandi", ad esempio vai a destra o a sinistra, sempre utilizzando la stretta di mano).



8b. Rispondi alle domande.



a. Come ti sei sentita/o mentre guidavi la tua compagna/tuo compagno?

b. Come ti sei sentita/o mentre avevi gli occhi bendati?

8c. Con l'aiuto dell'insegnante, confrontate le sensazioni che avete provato durante questa attività e quelle provate durante l'attività 1a.



Che cosa è cambiato, secondo voi? In che modo? Perché?



9.



Con l'aiuto dell'insegnante decidete un tema da presentare in un momento della settimana (concordato con l'insegnante) in cui, a turno, ognuno di voi diventa "insegnante per 15 minuti".

Preparate a casa la vostra "lezione" con l'aiuto dei familiari e chiedete consiglio all'insegnante.

Presentate alla classe la vostra lezione.

Alcuni temi suggeriti:

- un argomento di una delle discipline che state studiando e che vi piace/conoscete bene/avete capito bene;
- le regole di uno sport che praticate;
- un'attività che fate nel vostro tempo libero spiegando perché è importante per voi e perché la consigliate;
- le regole di un gioco che fate spesso e che vi piace (es. dama, scacchi, canoa, ecc...)
- alcuni suggerimenti per vivere bene a scuola o in classe;
- alcuni suggerimenti per aiutare a mantenere "sano" il nostro pianeta.