

6 ACQUA PULITA
E SERVIZI
IGIENICO-SANITARI



GOAL 6 - AGENDA 2030
UN TESORO FATTO D'ACQUA

Scheda a cura di *Fabio Caon, Giulia Bortolon Guidolin, Annalisa Brichese, Massimo Vianello*
per Associazione Sulleregole

DESTINATARI:
Scuola primaria, classe seconda

DISCIPLINA PREVALENTE: Italiano
DISCIPLINA COLLEGATA: Scienze, Arte,

**TEMA DI
CITTADINANZA**

AGENDA 2030

COSTITUZIONE

Art. 2

La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

Art. 9

La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

AGENDA 2030

Obiettivo n.6 dell'Agenda 2030 "ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO SANITARI"

OBIETTIVI

"Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie."
Conoscere l'Obiettivo n.6 dell'Agenda 2030 e sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla loro realizzazione.

**BIBLIOGRAFIA
E SITOGRAFIA**

www.asvis.it
unric.org/it/agenda-2030
asvis.it/global-goals-kids-show-italia



Individuale



A coppie



In plenum



1a.



Ascoltate l'insegnante leggere la poesia "Sono torrente, son fiume, son lago" di Giusy Quarenghi e rispondete alle domande discutendo insieme.

*Sono torrente, sono fiume, son lago
mare di vento, oceano di fuoco
se vuoi tenermi, lasciami andare
se vuoi che resti, spegnimi un poco.*

*Cullo gli inizi, li faccio sbocciare
sono la gran-pancia-mamma del mondo
bacche e radici mi piace leccare
sgorgo mi sperdo, riemerge, sprofondo.*

*Le albe galleggiano sulle mie braccia
i giorni scorrono sulla mia pelle
a una a una bacio le foglie
bagno e disseto, paziente e ribelle.*

*Sono un tesoro che sfugge alla caccia
non farmi stare chiusa in bottiglie
lavo di notte i piedi alle stelle
e ogni mattina ti rido in faccia...*

G. Quarenghi, L. Schiavon, *La capra canta*, Topipittori, Milano, 2021

Chi sta parlando secondo voi?

Cosa significa secondo voi il verso "cullo gli inizi, li faccio sbocciare"?

Secondo significa secondo voi il verso "ogni mattina ti rido in faccia"?



2a. Sottolineate nella poesia in verde tutti gli elementi della natura e in rosso tutte le azioni dell'acqua. Copiate nella tabella tutte le parole sottolineate.



ELEMENTI DELLA NATURA	AZIONI DELL'ACQUA
Torrente, _____, _____, _____,	Cullo, _____, _____, _____,
_____ , _____ , _____ ,	_____ , _____ , _____ ,
_____ , _____ , _____ ,	_____ , _____ , _____ ,
_____ , _____ , _____ ,	_____ , _____ , _____ ,

2b. Confrontatevi con la classe.



3a. Nella poesia che avete appena letto, l'acqua si autodefinisce "un tesoro". Secondo voi perché è un tesoro? Discutetene insieme e completate la tabella.



L'acqua è un tesoro perché...

3b. Confrontate le vostre risposte con la classe.





4a. La poesia inizia con un piccolo elenco delle forme che assume l'acqua. Riscrivete la prima strofa, aggiungendo altre forme all'elenco.



Sono torrente, sono fiume, son lago
Sono mare di vento, oceano di fuoco

Sono _____, _____, _____,

Sono _____, _____, _____,

4b. Confrontate la vostra strofa con la classe



5a. Con l'aiuto dell'insegnante di scienze, studiate i tre stati dell'acqua e completate la tabella con le parole che trovate nel riquadro.



Nuvola, neve, vapore acqueo, mare, lago, ghiaccio, nebbia, brina, pioggia.

Acqua allo stato liquido	_____ , _____ , _____
Acqua allo stato gassoso	_____ , _____ , _____
Acqua allo stato solido	_____ , _____ , _____

5b. Confrontate le vostre risposte con la classe.





6a.

Dividete la classe in due gruppi. Ogni gruppo, aiutato dall'insegnante, condurrà un esperimento sugli stati dell'acqua.



A gruppi

GRUPPO
NUVOLA**COME SI FORMANO LE NUVOLE?****Materiali:**

1 piattino, 1 bicchiere, dell'acqua calda (l'insegnante può procurare un termos con dell'acqua calda).

Prima tappa:

Prendete il piattino e mettetelo fuori se la temperatura è abbastanza fredda (inverno o autunno) oppure mettetelo per qualche minuto in un frigorifero.

Seconda tappa:

Versate, facendo attenzione, l'acqua calda nel bicchiere.

Terza tappa:

Prendete il piattino freddo e appoggiatelo sopra il bicchiere. Contate fino a trenta, poi alzate e toccate con un dito la superficie del piattino a contatto con il bicchiere.

Ora osservate e rispondete alla domanda:

Cosa sentite con le vostre dita? Il piattino è bagnato o asciutto?

Il fenomeno che avete osservato è lo stesso che genera le **nuvole**.

**GRUPPO
PIOGGIA****COME SI FORMA LA PIOGGIA?****Materiali:**

1 bottiglia di plastica trasparente (non nuova, già usata), dell'acqua, una fonte di calore (il sole oppure un termosifone acceso), pennarelli indelebili, una rapa rossa.

Prima tappa:

Colorate la base della bottiglia di marrone per rappresentare la terra, colorate la parte superiore con disegni di nuvole ed il sole.

Seconda tappa:

In una ciotola versate l'acqua e una rapa rossa precotta tagliata a piccoli pezzi.

Terza tappa:

Quando l'acqua diventerà di colore rosa/rosso versatela nella bottiglia.

Quarta tappa:

Avvicinate la bottiglia alla luce del sole o a una fonte di calore.

Ora osservate e rispondete alla domanda:

Cosa si forma nella parte alta della bottiglia?

Il fenomeno che avete osservato è lo stesso che genera la **pioggia.**



6b. I due gruppi, dopo aver condotto i due esperimenti, disegnano in un cartellone le diverse tappe e scrivono le osservazioni finali.



A gruppi

6c. Ogni gruppo presenta alla classe l'esperimento: lo ripete davanti ai compagni/e e lo riassume con il cartellone.



A gruppi

7. Il ciclo dell'acqua garantisce la vita al nostro pianeta.



L'acqua del mare, scaldata dal sole si trasforma in vapore, questo vapore alzandosi si raffredda e si raggruppa in tante piccole goccioline formando le nuvole. L'acqua contenuta nelle nuvole ricade nuovamente nella terra sotto la forma di pioggia o neve. Una parte di quest'acqua ritorna nei fiumi (che la riportano al mare) e una parte si infiltra nel suolo.

Con l'aiuto dell'insegnante di scienze, a partire dai due esperimenti, studiate il ciclo dell'acqua e disegnete nel vostro quaderno ogni fase del ciclo.



8a.

Leggi l'introduzione al video che tra poco guarderemo insieme, e indovina a quale Obiettivo dell'Agenda 2030 è dedicato. Aiutati con le icone degli Obiettivi dell'Agenda 2030!

**INTRODUZIONE**

L'acqua potabile nel mondo e cioè l'acqua che possiamo bere e con cui possiamo lavarci e lavare le cose è limitata. Non possiamo sprecarla!



Obiettivo n. _____

8b.

Guardate il video e verificate la correttezza della vostra ipotesi.



<https://youtu.be/5qUuGgn07Xg>



GOAL 6 - AGENDA 2030 UN TESORO FATTO D'ACQUA

8c.

Leggete la definizione del Goal 6 e, con l'aiuto dell'insegnante, cercate nel dizionario le parole delle quali non conoscete il significato.

**GOAL N.6 "ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO SANITARI"**

Il Goal n. 6 ha l'obiettivo di: sprecare meno acqua, ridurre l'inquinamento dell'acqua, fare in modo che ogni persona abbia accesso all'acqua potabile e diffondere gli impianti igienico-sanitari.

9a.

Guardate nuovamente il video e rispondete alle domande.

Cosa si può fare con l'acqua potabile (oltre a berla)?



L'acqua potabile è infinita o è limitata?

9b.

Confrontate la risposta con la classe.



10a.

Carolina ci dà due consigli per non sprecare l'acqua. Cerchia "l'intruso" tra i tre consigli sotto riportati.



- Quando ci insaponiamo in doccia chiudiamo l'acqua
- Quando piove, raccogli l'acqua per dar da bere alle piante
- Stai tanto tempo sotto la doccia per lavarti bene



10b. Confrontate la vostra risposta con la classe.



11a. Leggete, alternandovi nella lettura, la “Filastrocca sul risparmio dell’acqua” di Jolanda Restano e completate la tabella.



POESIA	CONSIGLI PER NON SPRECARE L'ACQUA
Mentre cantando mi faccio la doccia chiudo l'acqua e salvo la goccia.	_____
Goccia che cade dal rubinetto se chiudo l'acqua, risparmio un laghetto!	Chiudi bene ogni rubinetto di acqua e controlla che non goccioli!
Risparmio un lago se lavo di meno io chiudo l'acqua e vivo sereno;	_____
Vivo sereno facendo il bucato se il cesto è pieno non ho sprecato;	_____
Non ho sprecato neppure una goccia se invece del bagno faccio la doccia;	Fa la doccia e non il bagno nella vasca!
e faccio la doccia al cagnolino senza la pompa, ma con il catino.	_____
Uso un catino per le stoviglie risparmio acqua per tante bottiglie;	_____
tante bottiglie risparmio fintanto che bagno le piante di sera, al tramonto	_____
dopo il tramonto si cena e si va a letto lavo i dentini chiudendo il rubinetto!	_____
Chiudo il rubinetto e risparmio... sai cosa? L'acqua trasparente, fresca e preziosa, preziosa, pura, limpida e pulita, umida, brillante e che dona la vita!	_____



11b. Confrontate le risposte con la classe.



12a. Cosa possiamo fare per risparmiare acqua a scuola? Scrivete un elenco di consigli per le classi della vostra scuola prendendo spunto dall'attività precedente.



12b. L'insegnante assegna ad ogni gruppo un consiglio dell'attività 13a. Ogni gruppo, in aula informatica, lo riscrive al pc e, con l'aiuto dell'insegnante, sceglie un'immagine da abbinare al consiglio.



A gruppi

12c. Ogni gruppo stampa il proprio consiglio con l'immagine scelta, presenta il proprio lavoro alla classe e lo appende negli spazi comuni della scuola.

