



Educazione Trasformativa **e** **Whole school Approach to Sustainability**

Michela Mayer

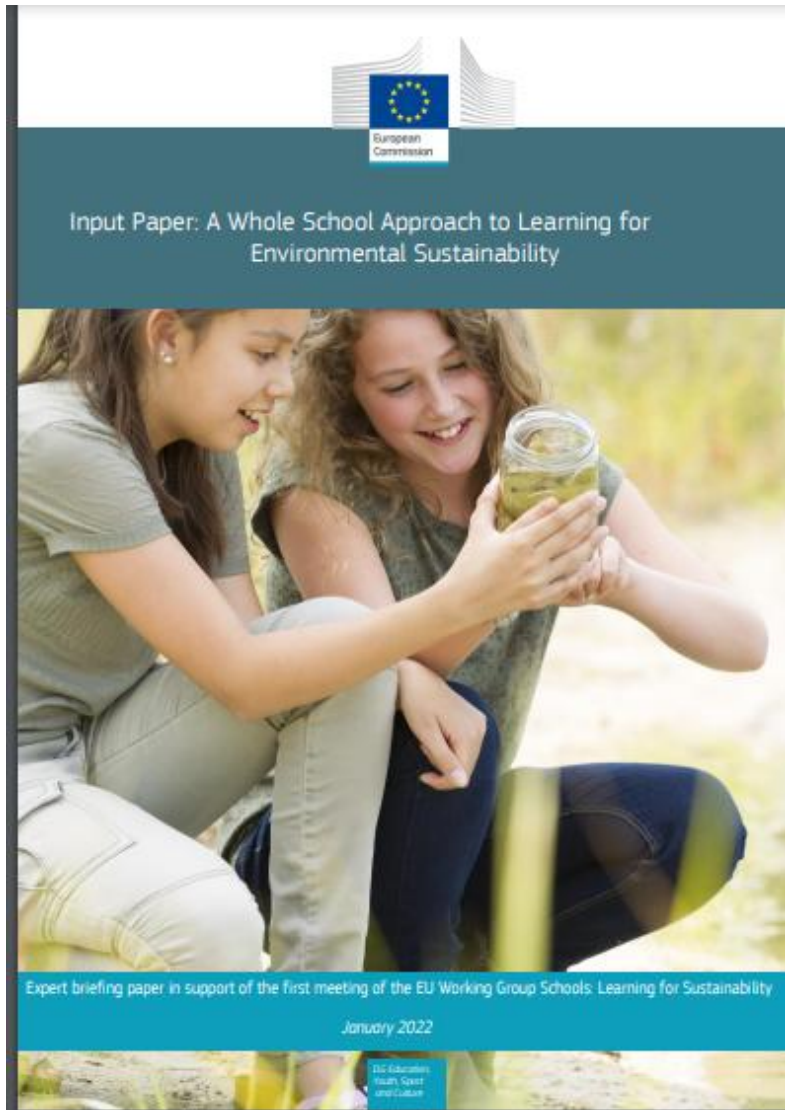
Italian Association for Sustainability Science
<http://www.scienzasostenibilita.org/>

Whole School Approach

Un approccio che mira ad integrare i principi e le pratiche della **sostenibilità** in tutti gli aspetti della vita scolastica, coinvolgendo l'intera **comunità educativa** nella costruzione di una Cultura della Sostenibilità.

Un approccio scolastico globale porta la sostenibilità al centro della scuola, e fornisce uno spazio per viverla.

WWSA in Europa



Input Paper: A Whole School Approach to Learning for Environmental Sustainability

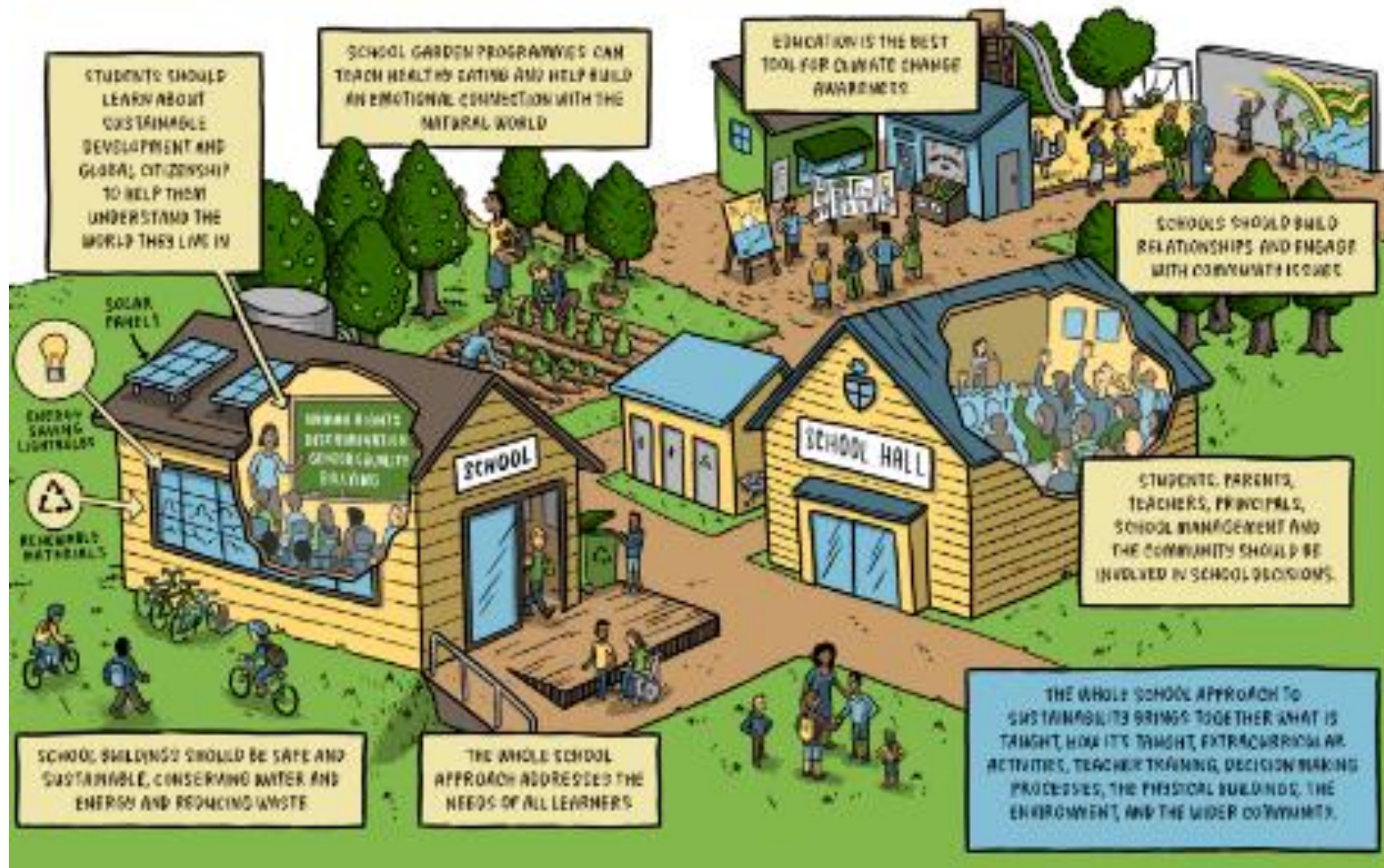
<https://education.ec.europa.eu/document/input-paper-a-whole-school-approach-to-learning-for-environmental-sustainability>

Input Paper

Le scuole che adottano questo approccio collegano ciò che gli studenti apprendono attraverso il curriculum con ciò che viene praticato dalla scuola attraverso le concrete pratiche di gestione, oltre che attraverso azioni di sensibilizzazione. È un approccio che cerca di portare l'apprendimento al di fuori delle mura della classe coinvolgendo gli studenti nelle decisioni scolastiche, in progetti comunitari e iniziative globali. Incoraggia inoltre l'impegno di partenariato da parte di gruppi della comunità che coinvolgano gli studenti in esperienze di vita reale e azioni per la sostenibilità.

WSA a livello mondiale

Sustainability is not just something to learn, it's something to live!



[Whole School Approaches to Sustainability: Exemplary Practices from around the world - WUR](#)

Ma perché la strategia del WSA è importante?

L'educazione ha da sempre una funzione eminentemente **'adattativa'**: le nuove generazioni, le altre culture, devono imparare ad adattarsi allo stile di vita dominante nella società in cui vivono

‘Per educare un bambino ci vuole un villaggio’

Per modificare il modo di pensare e di vivere di un villaggio, la **sua ‘cultura’**, senza catastrofi o rivoluzioni, occorrono Change Makers e Change Agents: **Agenti per il Cambiamento** con le **Competenze** necessarie.

Non è sufficiente agire sull’Educazione **Formale**, ma occorre coinvolgere anche l’Educazione **Non-formale** e **Informale**: mettere le basi per una nuova **Comunità Educante**

La resilienza del Sistema può essere un ostacolo

In ecologia **la resilienza di una comunità** (*«velocità con cui una comunità - o un sistema ecologico - ritorna al suo stato iniziale, dopo essere stata sottoposta a una perturbazione»* - Enc. Treccani) è strettamente legata alla sua **resistenza** alle perturbazioni che a sua volta dipende dalla **complessità** del sistema ecologico.

La resilienza del Sistema può essere un ostacolo

Quando si vuole operare una **trasformazione profonda**, come quella richiesta dalla costruzione di un futuro sostenibile, il rapporto tra **resilienza**, **resistenza** e **complessità** del sistema di partenza **può essere un ostacolo**.

La nuova strategia Italiana per lo Sviluppo Sostenibile prevede 3 vettori

La **Strategia Italiana per lo Sviluppo Sostenibile**, approvata nel 2023 è organizzata attorno alle **5 P** e individua 3 vettori per il cambiamento:



Coerenza delle
politiche per lo
sviluppo
sostenibile

Visione
(governance multi-
livello)

Valutazione
(di sostenibilità delle
politiche pubbliche)

Monitoraggio
(integrato degli obiettivi
di sostenibilità)

Cultura per la
sostenibilità

**Educazione e
formazione**

**Informazione e
Comunicazione**

Partecipazione
per lo sviluppo
sostenibile

**Mappatura e
formalizzazione**

**Collaborazione e
partenariati**

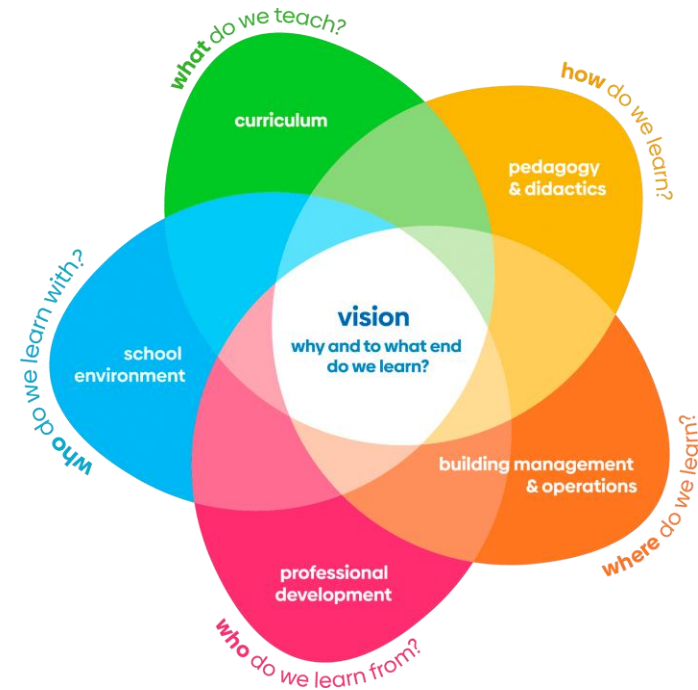
Il WSA per una Cultura della Sostenibilità

- Se è il **'villaggio'** che **educa'** non possiamo trasformare l'Educazione se non coinvolgiamo anche il villaggio
- Se la **comunità è educante**, la Scuola può essere il **punto di partenza** per una trasformazione
- In una **educazione trasformativa** il WSA è una **necessità**

Come costruire una Cultura della Sostenibilità attraverso il **WHOLE SCHOOL APPROACH** ?

Una **visione** complessiva dell'insegnamento/apprendimento, per proporre un **Educazione Trasformativa e Sostenibile**

- **Che cosa** insegniamo? **Curricolo**
- **Come** impariamo? **Pedagogia e Didattica**
- **Dove** impariamo? **Strutture, Spazi e loro Uso**
- **Da chi** impariamo? **Sviluppo Professionale degli insegnanti**
- **Con chi** impariamo? **Comunità Educante**



Quali Obiettivi? Le 5 C

L'obiettivo è quello di costruire una **Cultura** della sostenibilità, attraverso un **Curriculum** che metta al centro di tutte le discipline le **Competenze** necessarie a costruire il Cambiamento, e un Ambiente Educativo, un **Campus**, che costituisca un esempio di Sostenibilità praticata, attraverso anche il contributo e il confronto con la **Comunità** entro la quale la scuola agisce.

Come cambia la visione del mondo

Cambiano le metafore del nostro ruolo sul PIANETA

- Dal mondo come macchina al **mondo come vivente** (*dal pensiero meccanicistico al pensiero ecologico*).
- Dall'immaginare il futuro come 'conquista del west' - imponendo la propria 'cultura'- al futuro come '**navicella spaziale**', dove '**nessuno può essere lasciato indietro**'

,

Cambiano i saperi e i concetti 'chiave'

- Saper guardare i fatti, gli avvenimenti, in maniera **sistemica e integrata** ricercando le **connessioni** (tra sistemi e interne ai sistemi) e gli sviluppi temporali e spaziali. Essere consapevoli della possibilità di effetti lontani nel tempo e nello spazio delle nostre azioni.

Concetto chiave: interdipendenza

- Saper riconoscere ed apprezzare **le diversità**, come fonte di arricchimento sia culturale sia biologico e al tempo stesso riconoscere i '**vincoli**' al cui interno le diversità possono svilupparsi. Essere consapevoli di come i vincoli influiscano sull'evolversi delle situazioni (politiche, economiche, biologiche...), e di come sia necessaria prudenza nel modificarli.

Concetti chiave: diversità e vincoli

- Saper riconoscere l'**incertezza** intrinseca ai sistemi complessi e saper agire con umiltà e attenzione all'imprevisto. Essere consapevoli dell'incertezza della stessa conoscenza scientifica, e dei limiti – planetari o locali, naturali o sociali – il cui superamento aumenta l'imprevedibilità e i **rischi**.

Concetti chiave: incertezza e rischio

Tra resilienza e cambiamento :

Quali Competenze per i Change Makers?

L'UE ha pubblicato a Gennaio 2022 uno schema di competenze necessarie per Green Deal.

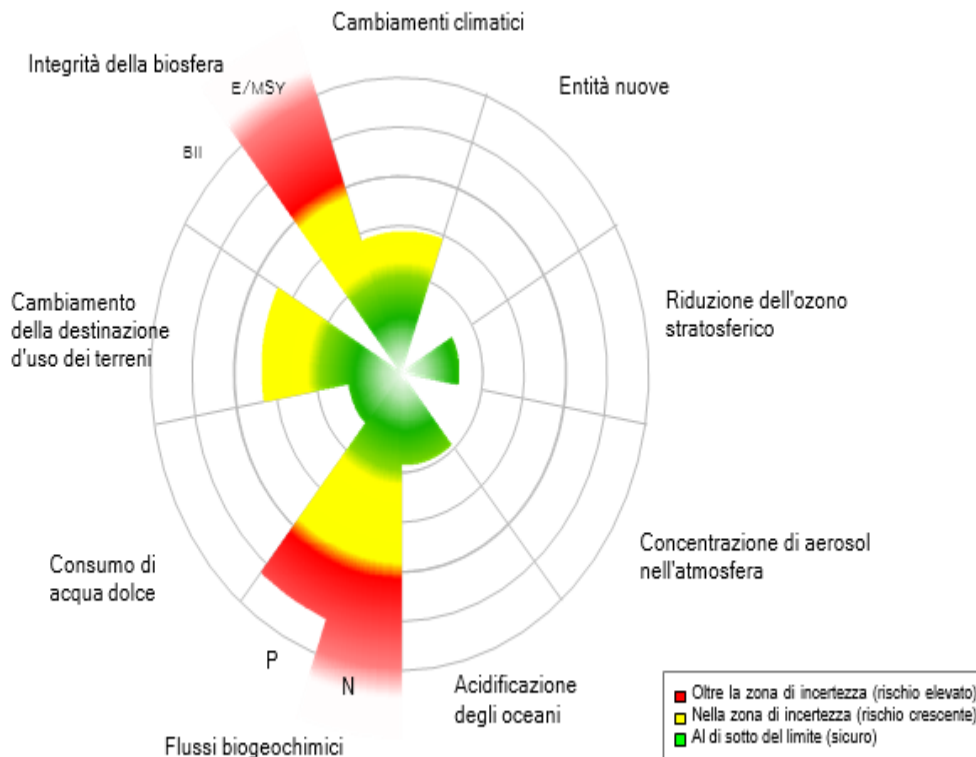
Le aree di competenze sono:

- a. *Incarnare i **valori** della sostenibilità*
- b. *Accettare la **complessità** nella sostenibilità*
- c. *Immaginare **futuri sostenibili***
- d. ***Agire** per la Sostenibilità*



<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>

Attenzione alle parole: uno 'Sviluppo sostenibile' è possibile?



Il Documento sulle Competenze Green dichiara che esse si riferiscono alla **Sostenibilità Ambientale**, definita come:

...dare priorità alle necessità di tutte le forme di vita e del Pianeta garantendo che l'Attività umana non superi i Limiti del Pianeta

Se lo Sviluppo viene inteso come **crescita** allora siamo di fronte ad un **OSSIMORO**

Quali Competenze per i Change Agents?

Approccio olistico	Immaginare il cambiamento	Ottenere una trasformazione
Approccio sistemico	Visione di futuro	Partecipazione
Attenzione	Empatia	Valori
Transdisciplinarietà	Creatività	Azione
Pensiero critico	Responsabilità	Competenza decisionale



A Rounder Sense of Purpose

Progetto Erasmus+ in 2 + 2 Fasi: 2016 – 2018 e 2018 – 2021

www.aroundersenseofpurpose.eu



A Rounder
Sense of
Purpose

Cambiano i Learning Environments

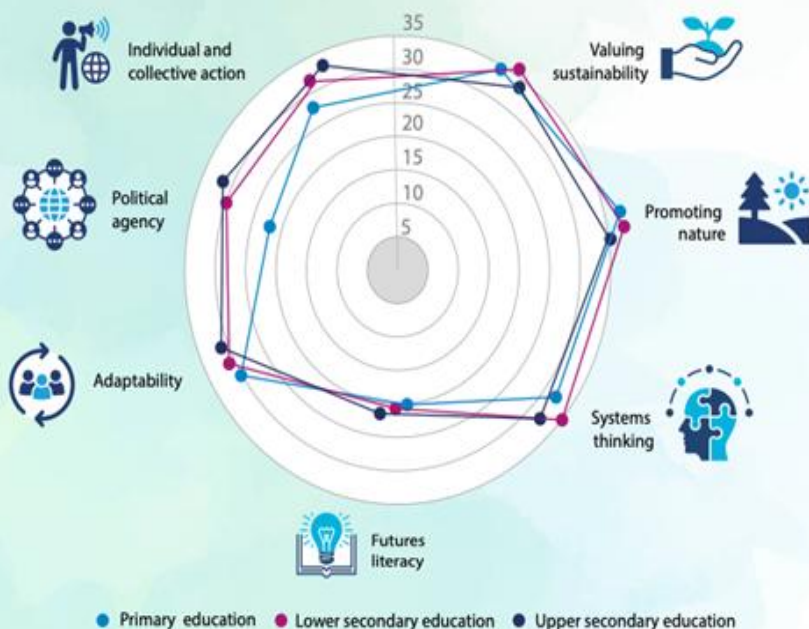


Ricerca Europea che verrà presentata il 30 Aprile.
Le scuole Italiane sono: l'IIS Majorana Maitani di Orvieto e il Liceo Scientifico Keplero di Roma



La formazione degli insegnanti

All school curricula in Europe include sustainability, but not all competences are equally covered



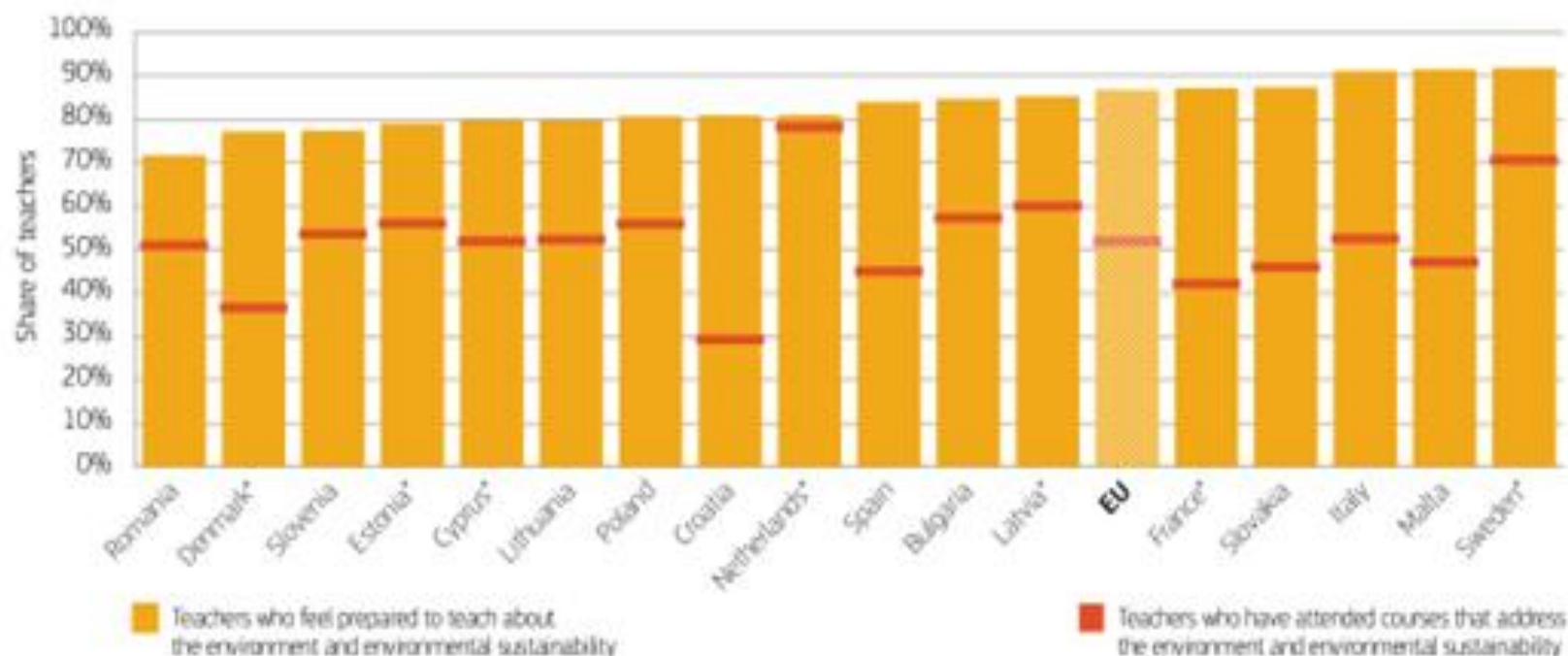
Articoli della Dr. Maria Chiara Pettenati per Eurydice, disponibili su INDIRE

[La sostenibilità a scuola in Europa: sviluppare competenze e sostenere insegnanti e scuole. E in Italia a che punto siamo? – Eurydice Italia](https://eurydice.indire.it/la-sostenibilita-a-scuola-in-europa-sviluppare-competenze-e-sostenere-insegnanti-e-scuole. E in Italia a che punto siamo? – Eurydice Italia)

<https://eurydice.indire.it/la-sostenibilita-a-scuola-in-europa-sviluppare-competenze-e-sostenere-insegnanti-e-scuole-e-in-italia-a-che-punto-siamo/>

La difficoltà di un cambiamento culturale è spesso sottostimata!

Figure 6. Teachers may be underestimating the complexities of learning for sustainability



Source: ICCS 2022. [Download data](#) [Monitor Toolbox](#) Note: the indicator captures the share of teachers who feel very well or quite well prepared to teach about the environment and environmental sustainability, and the share of teachers who report having attended courses on these topics as part of pre-service or in-service training. Countries not meeting sample participation requirements are marked with an asterisk.

Una cultura della Sostenibilità si costruisce insieme

In un mondo globalizzato **rischio e incertezza** accompagnano qualunque decisione e la strada per una 'conversione ecologica' dell'umanità è tutta da costruire.

Ma, come diceva **Gandhi**:

**The SPEED is irrelevant if
the DIRECTION is wrong**