

Lo *standard di qualità UNESCO* per scuole e ambienti di apprendimento sostenibili

Secondo incontro corso di formazione Mim – ASviS a.s. 2024-2025 – 10/04/2025

Mariaflavia Cascelli,

Responsabile Area Educazione Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile ETS – ASviS

www.asvis.it

educazione@asvis.net



Il contesto e la nascita dello standard



[Greening Education Partnership](#) (GEP)
[Summit delle Nazioni Unite sulla Trasformazione
dell'Educazione, settembre 2022](#)

Rispondere alla crescente urgenza della doppia sfida posta dai cambiamenti climatici e dall'esigenza di trasformare l'educazione.



Affrontare la crisi: l'educazione come chiave

Nel 2022, l'UNESCO ha condotto un sondaggio globale tra i giovani, invitandoli a condividere le loro esperienze e aspirazioni riguardo all'educazione al cambiamento climatico a scuola.

Su quasi 17.500 partecipanti, il 70% ha dichiarato di non saper spiegare il cambiamento climatico, o di poterne spiegare solo i principi generali, o di non saperne nulla.



Piano sull'Educazione per lo Sviluppo Sostenibile (ESD)

Dichiarazione di Berlino sull'Educazione per lo Sviluppo Sostenibile

Risoluzione della 41ma Sessione della Conferenza Generale dell'UNESCO

L'AZIONE CLIMATICA COME COMPONENTE CENTRALE DEL CURRICOLO

Approccio interdisciplinare che non considera solo i fatti scientifici del cambiamento climatico, ma prende in considerazione gli aspetti economici, sociali e comportamentali della giustizia climatica

Green school quality standard. *Greening every learning environment* *UNESCO 2024*



L'obiettivo dello standard



Definire un paradigma di qualità condiviso per le scuole e gli altri contesti di apprendimento che desiderano integrare in modo efficace i principi di sostenibilità e l'azione climatica nella loro operatività e nel loro ethos.

Come?

Fornendo principi chiari e requisiti minimi per creare scuole "climate-ready", capaci di educare studenti consapevoli e attrezzati per affrontare le sfide ambientali del nostro tempo.



LEADERSHIP E IMPEGNO SOSTENIBILE

Governance scolastica - *Gestione dell'istituzione*

- *Importanza della leadership attiva e dell'integrazione della sostenibilità nelle politiche scolastiche*
- *Ruolo della partecipazione di studenti e comunità nelle decisioni ambientali*
- *Trasparenza nella gestione delle risorse come elemento chiave*



LA SCUOLA COME MODELLO SOSTENIBILE

Strutture e funzionamento – *Impronta ecologica diretta della scuola*

- *Gestione efficiente di energia e acqua.*
- *Riduzione e corretta gestione dei rifiuti.*
- *Valorizzazione degli spazi verdi.*
- *Scelta di materiali ecocompatibili.*



EDUCARE PER UN FUTURO SOSTENIBILE

Insegnamento e apprendimento di qualità - *Integrare i temi della sostenibilità e del cambiamento climatico in modo significativo nel curriculum*

- *Integrazione dei temi della sostenibilità nel curriculum.*
- *Utilizzo di metodologie didattiche innovative e partecipative.*
- *Formazione degli insegnanti sull'educazione ambientale.*
- *Promozione del pensiero critico e dell'azione degli studenti.*



COSTRUIRE PONTI CON LA COMUNITA'

Coinvolgimento della collettività – *La scuola non è un'isola*

- *Importanza del coinvolgimento di genitori, organizzazioni locali ed esperti.*
- *Benefici della collaborazione per l'apprendimento degli studenti.*
- *Promozione della consapevolezza ambientale a livello territoriale.*



L'obiettivo globale e l'appello all'azione

Un Traguardo Ambizioso: 50% entro il 2030

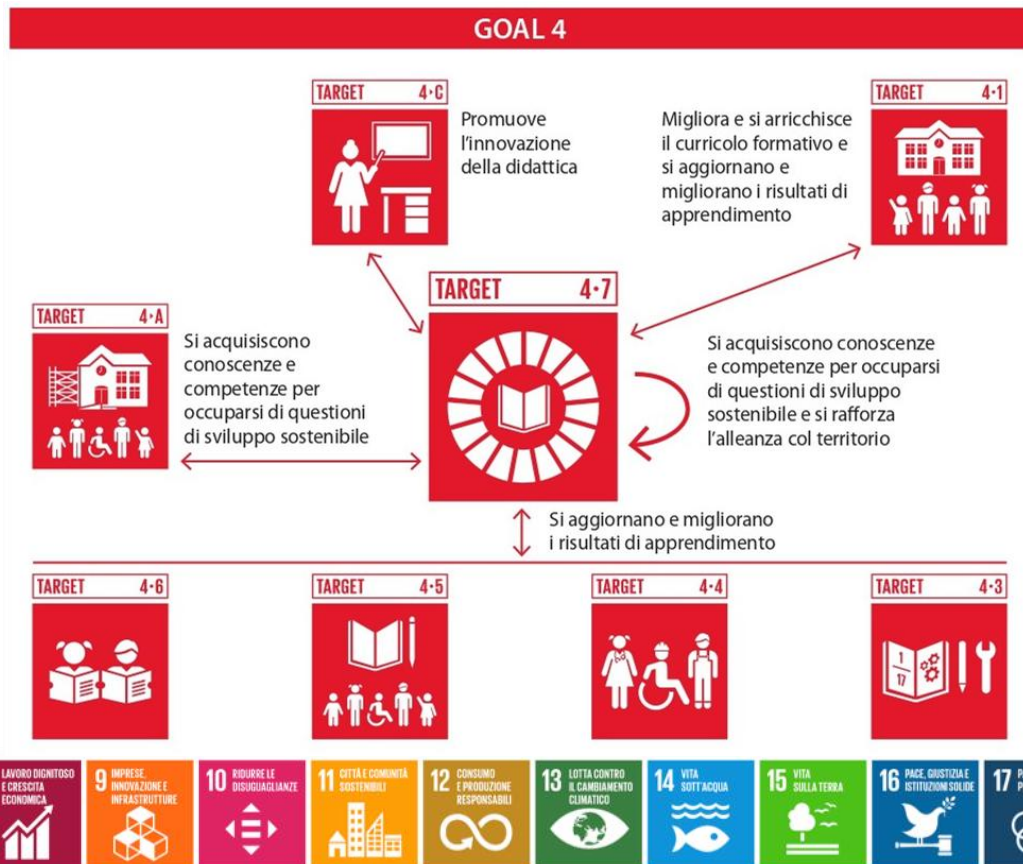
Trasformazione dei luoghi di apprendimento in fari di sostenibilità



Lo Standard Unesco per il Goal 4

Goal 4 - Target 4.7

“Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la promozione di una cultura pacifica e non violenta, la cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali”.



Ambienti di apprendimento come motori del cambiamento



Unesco: *per creare un mondo più sostenibile, gli individui devono diventare **agenti del cambiamento**, dotandosi di conoscenza, abilità, valori e attitudini che li rendano capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una **società più giusta per le presenti e future generazioni.***

