



AGENZIA ITALIANA  
PER LA COOPERAZIONE  
ALLO SVILUPPO



ASVIS Alleanza Italiana  
per lo Sviluppo  
Sostenibile

# SCENARI DI PARTECIPAZIONE: I GIOVANI E L'AGENDA 2030



16 PACE, GIUSTIZIA E  
ISTITUZIONI SOLIDE



*L'approfondimento di questa scheda è dedicato alla partecipazione democratica giovanile.*



La scheda propone un **percorso** composto da:

- una video lezione corredata da inserti grafici;
- approfondimenti;
- bibliografia e sitografia;
- un'esercitazione didattica che educatrici ed educatori possono replicare in classe con le ragazze e i ragazzi per affrontare insieme le tematiche considerate.

**Durata:** 30 minuti

**Target:** docenti ed educatori

*La scheda può considerarsi sia come un ulteriore approfondimento al corso e-learning ASviS "L'Agenda 2030 e gli Obiettivi di sviluppo sostenibile – Versione 2.0", sia come percorso fruibile indipendentemente.*



Il Report **“European Parliament Youth Survey”** evidenzia una partecipazione attiva dei giovani su temi ambientali e diritti civili attraverso metodologie non formali, manifestazioni e uso dei social media.

La partecipazione giovanile alla vita istituzionale trova un posto centrale nell’Agenda 2030, rappresentando un valore sociale proprio dello sviluppo democratico. La scuola, come prima istituzione educativa, gioca un ruolo chiave nel formare cittadini consapevoli e attivi, trasmettendo conoscenze culturali, competenze e diritti, promuovendo giustizia, veicolando forme relazionali attente alla parità di genere.

L’approfondimento si concentra sul **Goal 16 dell’Agenda 2030**, che mira a sviluppare istituzioni efficaci, responsabili e trasparenti, e a garantire un processo decisionale inclusivo. Particolare attenzione è data alla **giustizia intergenerazionale** e alla **tutela ambientale**, aspetti inseriti nella **Costituzione italiana nel 2022** attraverso un cambiamento legislativo che riflette l’importanza di proteggere l’ambiente nell’interesse anche delle future generazioni.



**Relatrice: Diva Ricevuto**

*co-coordinatrice del gruppo di lavoro ASviS sul Goal 16, già Presidente di Associazione Sulleregole.*

[VAI AL VIDEO](#)





## Approfondimenti

- UN, [Global Youth Development Index \(YDI\)](#).
- Commonwealth Secretariat, Youth Development [Report](#), 2020.
- European Parliament, [Youth Survey](#), 2021.
- Istat, Rapporto BES, Capitolo 6, [Politica e Istituzioni](#), 2022.
- [Youth Ideas Report](#), 2023.
- ASviS, Evento [Vogliamo decidere sul nostro futuro! I giovani valutano i piani italiani per il Next generation Eu](#), 2021.
- ASviS, Evento [Giovani e sviluppo sostenibile: agire nel presente per costruire il futuro](#), 2023.
- ASviS, Evento [La giustizia tra generazioni: dalla modifica della Costituzione alla pratica](#), 2024.
- ASviS, Policy Brief [La partecipazione demografica giovanile: problemi attuali e possibili soluzioni](#), 2024.
- ASviS, Rapporto [Scenari per l'Italia al 2030 e al 2050. Le scelte da compiere ora per uno sviluppo sostenibile](#), 2024.
  - *Le strategie nazionali e i piani approvati nel 2023* pp. 51-53
  - *Stimolare la partecipazione giovanile alla vita democratica del Paese* pag. 101
- Save the Children, [Linee Guida sul diritto alla partecipazione di bambini, bambine, adolescenti e giovani](#), 2024.



## Esercitazione didattica

A cura di: *Fabio Caon e Annalisa Brichese*  
Università Ca' Foscari di Venezia

Il video della dott.ssa Diva Ricevuto e il Policy Brief ASviS "La partecipazione democratica giovanile" mettono in luce alcune criticità rispetto alla partecipazione democratica giovanile.

### IL DEBATE

#### Fase 1: Presentazione

(in plenum) L'insegnante propone l'argomento da discutere durante il dibattito.

Il tema è:

- A tutti gli studenti dovrebbe essere richiesto di svolgere un servizio civile, sociale e pubblico utile alla propria comunità?

#### Fase 2: Ricerca del materiale

(individuale) Cercate, in modo autonomo, del materiale sul tema scelto che potete ricavare sia da libri sia da siti internet. Potete iniziare scaricando il pdf del [Policy Brief](#).

L'insegnante vi aiuta nell'analisi e nella selezione delle fonti.

#### Nota per l'insegnante su attività "Debate"

Per la fase 2 di ricerca del materiale, l'insegnante può decidere di affidare il compito a casa sulla base delle competenze pregresse degli studenti o dei propri obiettivi didattici.



### Fase 3: Assegnazione della tesi

(a gruppi) La classe viene divisa in 3 gruppi: gruppo A, gruppo B e gruppo C.

Gruppo A: sostegno della tesi a favore ossia i PRO;

Gruppo B: sostegno della tesi opposta ossia i CONTRO;

Gruppo C: pubblico

### Fase 4: Scelta dei portavoce

(a gruppi) Il gruppo A sceglie 4 debaters, cioè i portavoce degli argomenti PRO che sono stati elaborati insieme ai compagni. Il gruppo B sceglie 4 debaters per argomentare i contenuti CONTRO.

Per le argomentazioni di ciascun *debater*, si consiglia di procedere secondo il modello a tre stadi che segue (A-R-E):

- **Affermazione:** enunciazione principale dell'argomento. Ad esempio: "In Italia poche persone vanno a votare";
- **Ragionamento:** motivazione per cui l'affermazione è vera "Questo accade perché la politica non appassiona, non comunica efficacemente al cittadino e c'è una sfiducia generalizzata sul mantenimento da quando promesso nei programmi di partito";
- **Evidenza:** elemento a supporto dell'affermazione o del ragionamento "Infatti, da quanto emerso dai dati del Ministero dell'Interno sull'affluenza alle urne per le elezioni europee del 2024, solo il 49,69% degli italiani si è recato a votare".



## Fase 5: Svolgimento del dibattito

### 1° DISCORSO "PRO" e "CONTRO".

Prologo a cura del primo *debater*: presentazione del problema e della sua rilevanza, presentazione della posizione assunta e anticipazione delle argomentazioni che la squadra svilupperà nel corso del dibattito.

Tempo: 3 minuti complessivi per ogni gruppo

### 2° DISCORSO "PRO" e "CONTRO".

Prime argomentazioni a cura del secondo *debater*: presentazione delle prove raccolte nella fase di ricerca e raccolta delle informazioni a sostegno della propria posizione.

Tempo: 3 minuti complessivi per ogni gruppo

### 3° DISCORSO "PRO" e "CONTRO".

Confutazione delle argomentazioni altrui a cura del terzo *debater*: esposizione delle repliche rivolte alla posizione sostenuta dal gruppo avversario. In questa fase sono individuati e contestati eventuali errori, contraddizioni, premesse non correttamente dimostrate ecc.

Tempo: 3 minuti complessivi per ogni gruppo

### 4° DISCORSO "PRO" e "CONTRO".

Sessione di confronto: gli studenti del gruppo C, dopo aver chiesto la parola, fanno delle domande al gruppo A o B o entrambi cercando di metterli in difficoltà e sottolineando i punti deboli o più critici delle argomentazioni presentate.

Tempo: 8 minuti complessivi per ogni gruppo



### 5° DISCORSO "PRO" e "CONTRO".

Conclusioni a cura del quarto *debater*: si ricapitolano i punti principali sostenuti dai compagni e si ribadisce la forza della propria posizione, senza introdurre nuovi dati, opinioni o argomenti.

Tempo: 8 minuti complessivi per ogni gruppo

### Fase 6:

(in plenum) Sulla base di quanto avete visto nel video e da quanto emerso dal debate, come potreste agire in modo proattivo per andare nella direzione di una maggiore partecipazione democratica giovanile? Con l'aiuto dell'insegnante, discutetene insieme e arrivate a produrre un manifesto della "Partecipazione democratica giovanile" che può essere cartaceo, digitale o ibrido.

*Consulta per esempio:*

**Manifesto**  
**"Giovani, pace e sicurezza"**



## Bibliografia e Sitografia

La Bibliografia completa è disponibile nel Policy Brief, qui riportata una selezione:

- Futuranetwork.eu, [\*I giovani e la politica: un binomio possibile?\*](#), 2021.
- OpenPolis, [\*Come sta cambiando la partecipazione giovanile in Italia\*](#), 2022.
- OpenPolis, [\*La partecipazione dei giovani nelle organizzazioni sociali e nel volontariato\*](#), 2023.
- [ECOSOC Youth Forum](#).
- European Parliament, [\*Artificial Intelligence Act\*](#) - articolo di [approfondimento](#).
- ASviS, Policy Brief [\*Il servizio civile universale: giovani, cittadinanza e pace\*](#), 2022.
- ASviS, Rapporto [\*Coltivare ora il nostro futuro. L'Italia e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile\*](#), 2024.
  - [infografiche Rapporto ASviS 2024](#)

Progetto di Educazione alla cittadinanza globale "GIFT - Giovani, impegno, futuro, territorio" (AID012618/02/3) promosso da Save the Children in partenariato con Edi, ASviS e Fondazione Mondo Digitale, con la collaborazione del Movimento giovani per Save the Children e cofinanziato dall'Aics, Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo

#### Partner di progetto:



#### Con il contributo di:



Questa pubblicazione è stata realizzata con il contributo dell'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo. I contenuti di questa pubblicazione sono di esclusiva responsabilità dell'ASviS e non rappresentano necessariamente il punto di vista dell'Aics