



AGENZIA ITALIANA
PER LA COOPERAZIONE
ALLO SVILUPPO



Alleanza Italiana
per lo Sviluppo
Sostenibile

COSTRUIRE L'AGENDA 2030 ATTRAVERSO L'EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E ALLA CITTADINANZA GLOBALE



4

ISTRUZIONE
DI QUALITÀ



*L'approfondimento di questa scheda è dedicato
all'educazione allo sviluppo sostenibile e alla
cittadinanza globale*



La scheda propone un **percorso** composto da:

- una video lezione corredata da inserti grafici;
- approfondimenti;
- bibliografia e sitografia;
- un'esercitazione didattica che educatrici ed educatori possono replicare in classe con le ragazze e i ragazzi per affrontare insieme le tematiche considerate.

Durata: 30 minuti

Target: docenti ed educatori

La scheda può considerarsi sia come un ulteriore approfondimento al corso e-learning ASviS "L'Agenda 2030 e gli Obiettivi di sviluppo sostenibile – Versione 2.0", sia come percorso fruibile indipendentemente.

La visione integrata dello sviluppo sociale, economico e ambientale proposta dall'Agenda Onu 2030 fin dal 2015 rappresenta un paradigma irrinunciabile per indirizzare l'umanità sul cammino dello sviluppo sostenibile, fornendo tra l'altro linee guida fondamentali per promuovere l'educazione alla cittadinanza globale. L'importanza dell'educazione e della cultura per lo sviluppo sostenibile è esplicitamente richiamata nella versione aggiornata della **Strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile (SNSvS)**, nella quale si identificano tre "vettori di sostenibilità": coerenza delle politiche per lo sviluppo sostenibile, cultura per la sostenibilità, partecipazione per lo sviluppo sostenibile.

Vivere e prosperare nel presente senza compromettere il futuro delle prossime generazioni e della vita sulla Terra richiede conoscenze, competenze, atteggiamenti e valori che, consentendo di realizzare alleanze tra culture e saperi disciplinari diversi, possono contribuire alla Pace e alla Prosperità per le Persone e il Pianeta. Al centro dei dibattiti globali, la scuola è certamente la protagonista imprescindibile nei processi che chiedono di re-immaginare i nostri futuri.

L'approfondimento accompagna nella concettualizzazione delle interconnessioni tra i Goal dell'Agenda 2030 e l'importanza del Goal 4, approfondendo il significato del **target 4.7**, come paradigma della transizione culturale necessaria e, con esso, dell'**Educazione allo sviluppo sostenibile (ESS)** e alla **Cittadinanza globale (ECG)** che, insieme ad altre educazioni, ne costituiscono la spina dorsale.



Relatrici:

Giordana Francia

co-coordinatrice del Gruppo Trasversale Educazione allo Sviluppo Sostenibile e sul Goal 4 (Istruzione di Qualità) dell'ASviS, direttrice dei programmi in Italia e Unione Europea del CISP (Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli).



Maria Chiara Pettenati

co-coordinatrice dei Gruppi di Lavoro sul Goal 4 (Istruzione di Qualità) e Trasversale Educazione allo Sviluppo Sostenibile dell'ASviS, dirigente di Ricerca presso Indire (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa).

[VAI AL VIDEO](#)



Approfondimenti

- Bianchi, G., Pisiotis, U. and Cabrera Giraldez, M., GreenComp: [The European sustainability competence framework](#), Publications Office of the European Union, JRC, 2022
- European Commission, DG Education Youth, Sport and Culture, [A whole school approach to learning for environmental sustainability](#) | European Education Area, 2022
- Damiani V., Agrusti G., Losito B., & Schulz W., [Young citizens' views and engagement in a changing Europe. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2022 European report](#), International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), 2024
 - Invalsi, Iccs 2022: [Rapporto nazionale sui risultati del questionario europeo per gli studenti](#), 2024
- European Commission, European Education and Culture Executive Agency, [Learning for sustainability in Europe. Building competences and supporting teachers and schools](#) – Eurydice report, Publications Office of the European Union, 2024
 - [infografiche](#)
- Commissione internazionale sui futuri dell'educazione, [Re-immaginare i nostri futuri insieme: un nuovo contratto sociale per l'educazione](#), Unesco, 2024
- Berbeglia P., [Strategia di educazione alla cittadinanza globale: finalmente!](#), ASviS, Approfondimenti, 2020
- [Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile \(SNSvS\) - articolo di approfondimento](#), 2023
- ASviS, evento [Mettere in pratica l'educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza per un'istruzione di qualità: oltre il Target 4.7](#), 2022
- ASviS, evento [Facciamo 17 Goal con Scuola Attiva](#), 2024

Esercitazione didattica

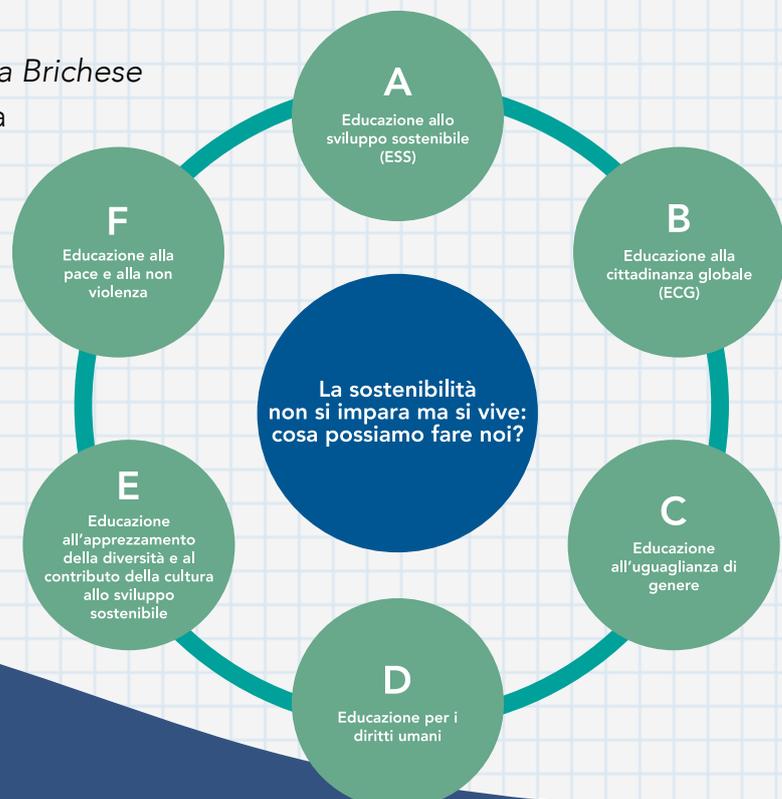
Le attività presentate fanno capo a strutture proprie dell'apprendimento cooperativo (cooperative Learning).

Tale scelta è motivata dal fatto che l'apprendimento cooperativo risulta particolarmente strategico per parlare di Agenda 2030, in quanto mira a sviluppare contemporaneamente conoscenza di contenuti e abilità sociali, funzionali a formare cittadini non solo informati ma anche critici e attivi.

La seguente attività è basata sulla riflessione attiva circa il concetto di **educazione trasformativa** e i diversi approcci trasformativi, esplicitati nel [Quaderno ASviS dedicato al Target 4.7](#) e riassunti nell'immagine qui proposta

A cura di: *Fabio Caon e Annalisa Brichese*
Università Ca' Foscari di Venezia

Attività cooperativa:
Round-table
simultaneo scritto



Fase preliminare: Assegnatevi un numero da 1 a 6: ciascuno di voi ha un foglio ed una penna. Il numero 1 fa almeno un esempio di come attuare nella vita di tutti i giorni (in famiglia, nella scuola, nel tempo libero, con gli amici ecc.) il compito A (lo studente 2 lo farà per il compito B e via di seguito).

Fase 1: Ognuno scrive la propria risposta sul foglio e, allo STOP dell'insegnante, piega il foglio per coprire il proprio testo e lo passa al compagno alla sua destra ricevendolo a sua volta dal compagno alla sua sinistra. Il giro si ripete fino a quando, ad ognuno di voi, ritorna in mano il proprio foglio. Ognuno di voi, quindi, dovrà aver scritto almeno un esempio per almeno uno dei 6 temi.

Fase 2: La classe/il gruppo si divide per compiti, ogni partecipante si unisce ad un compito in base al numero assegnato in fase preliminare, secondo il seguente schema: 1A-2B-3C-4D-5E-6F. Per ogni compito viene eletto un portavoce.

Ogni portavoce legge al resto del gruppo tutte le risposte relative al compito che rappresenta. Tutti ascoltano e discutono (scegliendo insieme quali tenere, quali modificare o integrare)

L'attività si ripete per ognuno dei 6 temi, 3 minuti per ogni tema.

Fase 3: Per ogni compito, le proposte che nella fase precedente sono state discusse tutti insieme, vengono sintetizzate dai partecipanti responsabili. Ogni gruppo elegge un secondo portavoce.

L'insegnante chiama ogni gruppo a presentare la proposta di sintesi elaborata.



Glossario

Educazione allo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili = mira a sviluppare competenze che permettano agli individui di riflettere sulle loro azioni, prendendo in considerazione il loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale.

(Unesco - cfr [Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - Obiettivi di apprendimento](#))

Educazione ai diritti umani = mira a modificare attitudini e comportamenti, oltre che a informare; è un processo di apprendimento a lungo termine che stimola il pensiero critico, prende in esame valori e comportamenti individuali e sprona al mutamento e all'azione

(Amnesty International - cfr [Cos'è l'educazione ai diritti umani](#))

Educazione all'uguaglianza di genere = consente a bambine/ragazze e bambini/ragazzi, donne e uomini di comprendere come le costruzioni di mascolinità e femminilità e i modelli di assegnazione dei ruoli sociali – che modellano le nostre società – influenzano la loro vita, le relazioni, le scelte, i percorsi di carriera, ecc...

(Fonte: Eige da Aics, [Glossario di Genere](#))

Educazione alla pace e alla non violenza = sviluppa la capacità di costruire relazioni basate sui principi di parità, equità, rispetto, inclusività, nel riconoscimento e valorizzazione delle differenze, così da promuovere una società in cui il libero sviluppo di ciascun individuo avvenga in accordo col perseguimento del bene collettivo.

(Save the Children, [Educare alla non violenza: il rispetto si impara dall'infanzia](#))

Educazione alla cittadinanza globale = azione che ha per obiettivi la promozione del rispetto di tutti, di un senso di appartenenza ad un'umanità comune, di atteggiamenti e comportamenti di responsabilità e cittadinanza attiva.

(Fonte Unesco da Aics, [Piano di azione nazionale Ecg](#))

Educazione all'apprezzamento della diversità culturale e al contributo della cultura allo sviluppo sostenibile = riconoscere la diversità naturale e culturale del mondo e riconoscere che tutte le culture e le civiltà possono contribuire a, e sono fattori cruciali per, lo sviluppo sostenibile

([Preambolo dell'Agenda](#))

Bibliografia e Sitografia

- Mayer M., *Una scuola per l'ambiente. Risultati di una ricerca promossa dall'OCSE, CEDE - Centro Europeo Dell'Educazione*, 1989.
- ASviS, Quaderno [Target 4.7. Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale](#), Roma, 2022.
- ASviS, Rapporto [Scenari per l'Italia al 2030 e al 2050. Le scelte da compiere ora per uno sviluppo sostenibile](#), 2024.
- ASviS, Rapporto [Coltivare ora il nostro futuro. L'Italia e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile](#), 2024.
 - [infografiche Rapporto ASviS 2024](#)
- [Campagna ASviS Un Goal al Giorno - Edizione 2024, approfondimento sul Goal 4.](#)



Progetto di Educazione alla cittadinanza globale "GIFT - Giovani, impegno, futuro, territorio" (AID012618/02/3) promosso da Save the Children in partenariato con Edi, ASviS e Fondazione Mondo Digitale, con la collaborazione del Movimento giovani per Save the Children e cofinanziato dall'Aics, Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo

Partner di progetto:



Con il contributo di:



Questa pubblicazione è stata realizzata con il contributo dell'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo. I contenuti di questa pubblicazione sono di esclusiva responsabilità dell'ASviS e non rappresentano necessariamente il punto di vista dell'Aics