

IL BENESSERE DELLA COMUNITÀ EDUCANTE E DELLE/DEGLI ADOLESCENTI



La Promozione della Salute a Scuola

Scuole che Promuovono
Salute



Il modello delle Scuole che Promuovono Salute

La “Scuola che promuove salute”

Assume titolarità nel governo dei processi di Salute (e quindi nella definizione di priorità, obiettivi, strumenti, metodi) **che si determinano nel proprio contesto** – sul piano didattico, ambientale- organizzativo, relazionale – così che benessere e salute diventino reale “esperienza” nella vita delle comunità scolastiche.

Interpreta in modo completo la propria mission formativa: la salute non è un contenuto tematico, portato nella scuola da esperti esterni di varie discipline, ma un aspetto che influenza significativamente il successo formativo, nell’ ambito di una completa dimensione di benessere, e come tale deve costituire elemento caratterizzante lo stesso curriculum...

Definisce i propri curricoli di studio e mette in atto un piano strutturato e sistematico funzionale alla promozione della salute di tutta la comunità scolastica.



S·H·E

Schools for Health in Europe

Il modello delle Scuole che Promuovono Salute

Una scuola che Promuove salute è una scuola che:

- Riconosce i **valori e principi della promozione della salute** e individua criticità e priorità di intervento □ *profili di salute, documento di pratiche raccomandate*
- Riconosce che **benessere e apprendimento sono legati** □ *attività riconosciute e incluse nel PTOF*
- Attua un piano strutturato e sistematico per la salute e il benessere di tutti i componenti della comunità scolastica (bambini e studenti, insegnanti e personale non docente) □ *professionisti della ASL nel ruolo di promotori della salute (accompagnamento e facilitazione)*

Il modello proposto identifica **6 componenti** della Scuola che Promuove Salute:

- Competenze di salute individuali
- Ambiente sociale della scuola
- Policy e documenti programmatici per una scuola che promuove salute
- Ambiente fisico della scuola
- Legame con la comunità
- Servizi sanitari

COMPETENZE CHIAVE	LIFE SKILLS
Comunicazione nella madrelingua	Comunicazione efficace Capacità di relazione interpersonale
Comunicazione nelle lingue straniere	Problem solving
Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	Problem solving Comunicazione efficace
Competenza digitale	Problem solving Pensiero creativo
Imparare a imparare	Autocoscienza / Senso critico Gestione delle emozioni Empatia Gestione dello stress Capacità di relazione interpersonale

COMPETENZE CHIAVE	LIFE SKILLS
Competenze sociali e civiche	Senso critico Problem solving Decision making Creatività
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Comunicazione efficace Creatività
Consapevolezza ed espressione culturale	

La promozione della salute a scuola

Qualsiasi attività intrapresa per migliorare e/o proteggere la salute e il benessere di tutta la comunità scolastica (IUPHE)

VANTAGGI:

- studenti più sani
- migliore inserimento scolastico
- migliore soddisfazione nel lavoro
- migliore accudimento degli studenti
- migliore atmosfera scolastica
- agire più efficiente
- migliore immagine della scuola.

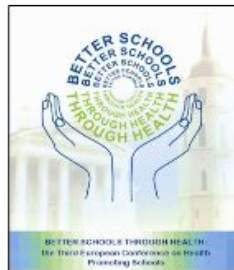
Valori e pilastri

VALORI FONDAMENTALI:

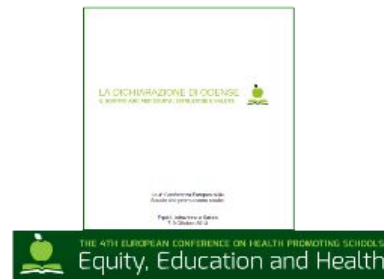
- Equità
- Sostenibilità
- Appartenenza
- Autonomia e capacità di agire
- Democrazia

PILASTRI:

- Approccio globale alla salute
- Partecipazione
- Qualità
- Evidenze e dati disponibili
- Scuola e società



III Conferenza Europea delle scuole promotrici di salute.
Risoluzione di Vilnius (Lituania 2009)



Dichiarazione di Odense il nostro ABC per equità, istruzione e salute.
IV° Conferenza Europea sulle Scuole che promuovono salute: Equità, Istruzione e Salute 10/2013

Competenze relazionali ed emozionali

Le emozioni di base:

- la felicità,
- la tristezza,
- la paura,
- la collera,
- il disgusto.



Le neoemozioni:

- Pretendere;
- Controllare;
- Diffidare;
- Provocare (continuamente);
- Obbligare;
- Lamentarsi;
- Preoccuparsi.

Nozioni essenziali per il docente: le questioni sul campo

- La denatalità
- La dispersione scolastica
- Disturbi specifici dell'apprendimento
- Povertà assoluta e povertà relativa
- Povertà culturale
- Disfacimento familiare e aumento dell'aggressività
- Disagio e burn out dei docenti
- I NEET- Not in Education, Employment or Training
- Le conseguenze del Covid

Rafforzare il senso di appartenenza come protezione

- Prevenzione delle Dipendenze
- Promozione della Salute tramite le life skills:
 - Pensiero critico
 - Capacità decisionali
 - Capacità di risolvere problemi
 - Pensiero creativo
 - Capacità di comunicare in modo efficace
 - Capacità di relazione interpersonale
 - Auto-consapevolezza
 - Empatia
 - Saper gestire le emozioni
 - Il credo normativo

Nozioni essenziali per il docente

- Metodologie di didattica attiva, partecipativa, inclusiva
- Ruolo dell'insegnante come educatore - guida di riferimento
- Capacità dei docenti di concordare sulle metodologie educative, sulle regole e sulla qualità emotiva della vita in classe

Il concetto di giudizio

Valutazione autentica

Un sistema di valutazione **assume significato quando:**

- A. porta al successo delle proposte significative;
- B. fornisce informazioni chiare e utilizzabili ai destinatari;
- C. fornisce direzioni chiare per aumentare la qualità dell'apprendimento e dell'istruzione.

La valutazione **è significativa quando:**

- A. gli studenti comprendono le procedure della valutazione;
- B. gli studenti investono tempo ed energie per valutare i loro processi di lavoro;
- C. gli studenti si appropriano della valutazione di qualità e quantità dei propri lavori;
- D. gli studenti vogliono mostrare i loro lavori e parlare di essi con altri.

La valutazione **fornisce direzione all'apprendimento quando:**

- A. permette di comprendere e correggere l'errore;
- B. permette di colmare le distanze che vengono rilevate negli apprendimenti;
- C. permette di avanzare al livello successivo di conoscenza e abilità.

Identità di genere ed educazione affettiva

- L'importanza della costruzione educativa dell'identità di genere;
- Cosa poter fare a scuola;
- È un tema che riguarda la scuola?
- La promozione della salute come strumento di prevenzione di disturbi dell'affettività, nella considerazione dell'altro e nella consapevolezza del proprio corpo.

**La partecipazione
degli studenti come
motore di benessere
scolastico:
l'esperienza di Consigli
Fuoriclasse**



La rete di scuole di Save the Children contro la dispersione scolastica «Fuoriclasse in Movimento»



200 scuole in 17 regioni d'Italia unite per:

- favorire la **partecipazione degli studenti**
- consolidare le **competenze dei docenti** per realizzare una didattica partecipativa
- valorizzare il **lavoro di rete** tra scuole e tra scuole e territorio
- **250** scuole nel triennio (nuova call di adesione in primavera)

Obiettivi della rete

- ① Favorire la partecipazione degli studenti nelle scuole
- ② Migliorare le conoscenze dei docenti/DS su approcci educativi e didattici basati sulla partecipazione
- ③ Rafforzare lo scambio di buone pratiche tra docenti e dirigenti scolastici su didattica innovativa, protagonismo degli studenti, comunità educante



PARTECIPAZIONE



**BENESSERE
SCOLASTICO**



**DISPERSIONE
SCOLASTICA**

La nostra ricerca azione

Quanto la partecipazione significativa può influire positivamente sul legame studente/docente/scuola e su un nuovo modo di fare didattica e apprendere?

Ottica preventiva

Alcuni principi guida per la promozione della partecipazione



La CRC

La partecipazione è un principio di fondamentale importanza per l'implementazione di tutti gli aspetti della Convenzione ONU e come tale trasversale a tutti gli altri articoli.

Gli articoli con particolare riferimento alla partecipazione sono:

- 12 - diritto ad essere ascoltati e ad essere presi in seria considerazione
- 13 e 14 - diritto alla libertà di espressione, di pensiero, di coscienza e religione
- 13 e 17 - diritto di accesso alle informazioni
- 15 - diritto alla libertà di associazione.



L'attenzione allo spazio di partecipazione degli studenti

	I RAGAZZI/E NON SONO COINVOLTI	CONSULTAZIONE	COLLABORAZIONE	AUTORGANIZZAZIONE
Individuazione dei problemi (Analisi dei bisogni)		Ai ragazzi/e viene chiesto di dare il loro punto di vista	Ai ragazzi viene chiesto di contribuire ad individuare i problemi che vogliono affrontare	I ragazzi/e intraprendono una propria ricerca con altri ragazzi per identificare le questioni di affrontare
Decidere cosa fare (Pianificazione)		La pianificazione viene realizzata tenendo conto delle questioni sollevate dai ragazzi/e	I ragazzi/e sono coinvolti nel decidere le priorità e lo sviluppo del programma	I ragazzi/ decidono da soli su quali questioni vogliono lavorare
Implementazione		I ragazzi/e sono invitati a prendere parte al programma	I ragazzi/e collaborano con gli adulti all'implementazione del programma	I ragazzi/e organizzano e conducono il programma e hanno piena responsabilità rispetto alla sua implementazione
Monitoraggio e valutazione		Ai ragazzi/e viene chiesto se il programma ha raggiunto quanto pianificato	I ragazzi/e decidono con gli adulti come valutare il programma	I ragazzi/ stabiliscono cosa andrebbe valutato e con il supporto degli adulti portano avanti la valutazione del programma

L'attenzione alla qualità della partecipazione degli studenti

CRITERI PER UNA PARTECIPAZIONE ETICA DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE

Standard n.1: La partecipazione è trasparente e informata

Standard n.2: La partecipazione è volontaria

Standard n.3: La partecipazione è rispettosa

Standard n.4: La partecipazione è rilevante

Standard n.5: La partecipazione è child-friendly

Standard n.6: La partecipazione è inclusiva

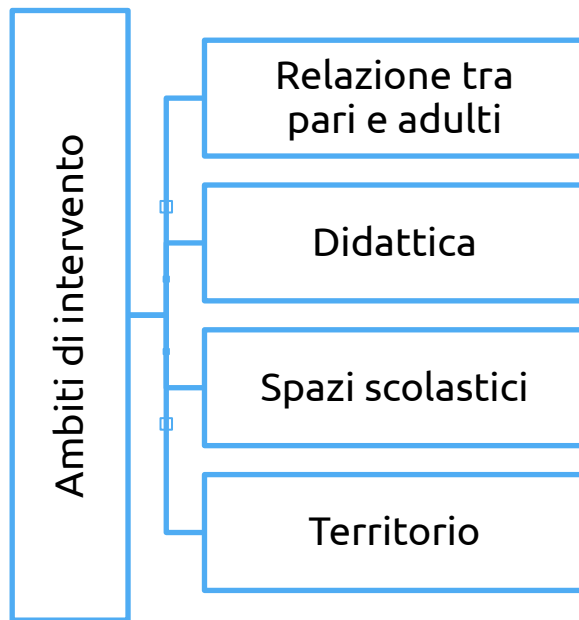
Standard n.7: La partecipazione è supportata dalla formazione per gli adulti

Standard n.8: La partecipazione è sicura e sensibile al rischio

Standard n.9: La partecipazione è responsabile (dare conto)

I Consigli Fuoriclasse

Tavoli stabili di partecipazione gestiti da rappresentanze di studenti e docenti, volti a individuare soluzioni condivise per migliorare la scuola. I rappresentanti migliorano la scuola concentrandosi su:



Le fasi dei Consigli Fuoriclasse

1. Costituzione del Consiglio
2. Rilevazione dei bisogni
3. Trasformazione dei bisogni in proposte di cambiamento
4. Incontro con la Dirigenza
5. Realizzazione delle proposte di cambiamento

- *Monitorare e valutare con gli studenti*
- *Educazione civica*
- *Territorio, ambiente, comunità educante*



Gli studenti migliorano la scuola e il territorio



Gli studenti si confrontano su azioni da condividere con la rete del patto educativo di comunità



Manifestazione cittadina per la pace in Ucraina, promossa dal Consiglio Fuoriclasse



Gli studenti progettano l'aula verde

L'impatto della partecipazione: cosa cambia dentro e fuori la scuola

Impatto sulle persone:

- Risultati legati al comportamento e all'atteggiamento dei studenti nei loro confronti (docenti, adulti e comunità educante)

Impatto esterno:

- Cambiamenti nel contesto locale o nazionale avvenuti come conseguenza dell'azione del gruppo di studenti

Grazie!

