

consapevolmente in Viaggio

UN'AGENDA NELLO ZAINO



INDICE

Presentazione progetto pag. 3

PERCORSO 1 pag. 4

Goal 3 - Assicurare la salute e il benessere
per tutti e per tutte le età

PERCORSO 2 pag. 6

Goal 5 - Raggiungere l'uguaglianza di genere
e l'empowerment (maggiore forza, autostima
e consapevolezza) di tutte le donne e le ragazze

PERCORSO 3 pag. 8

Goal 7 - Assicurare a tutti l'accesso a sistemi
di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni

Goal 11 - Rendere le città e gli insediamenti umani
inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

Goal 13 - Adottare misure urgenti per combattere
il cambiamento climatico e le sue conseguenze

PERCORSO 4 pag. 10

Goal 10 - Ridurre l'ineguaglianza all'interno
di e fra le Nazioni

PERCORSO 5 pag. 12

Goal 12 - Garantire modelli sostenibili
di produzione e di consumo

PERCORSO 6 pag. 14

Goal 14 - Conservare e utilizzare in modo
durevole gli oceani, i mari e le risorse marine
per uno sviluppo sostenibile

Goal 15 - Proteggere, ripristinare e favorire un uso
sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente
le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far
retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita
di diversità biologica

PROGETTO

In treno c'è tutta un'altra gita
è il progetto promosso da Trenitalia
e curato da Bandusia.

La nuova edizione vede come tema
centrale **la sostenibilità in viaggio**
per promuovere scelte sempre
più consapevoli nello spostamento.

€ 3.000,00

in biglietti del trasporto
Trenitalia

€ 2.000,00

in biglietti del trasporto
Trenitalia

€ 1.000,00

in biglietti del trasporto
Trenitalia

1

2

PREMI IN PALIO

3

DALLA FORMAZIONE PER I DOCENTI AL CONCORSO PER LE CLASSI!

Il progetto è iniziato con un percorso formativo rivolto ai docenti tra tappe in presenza e incontri online per raccontare e approfondire il tema della **mobilità sostenibile**.

Durante questi momenti è stato possibile confrontarsi sui vantaggi degli spostamenti in treno, illustrare le offerte destinate alle scuole e **presentare la nuova guida e le schede itinerario** create per Trenitalia con tutte le destinazioni, italiane e non, raggiungibili in treno. I materiali sono scaricabili ai link:

GUIDA PER PARTIRE

SCHEDE E ITINERARI

Il concorso promosso da Trenitalia ha il fine di proporre percorsi tematici legati al viaggio con un focus sull'Agenda 2030. Le classi sono invitate a scegliere uno dei percorsi presentati in questo ActionBook e a realizzare, a partire dalle riflessioni e attività proposte, un elaborato che racconti l'esperienza di confronto e di approfondimento svolta. L'elaborato può essere in qualsiasi formato tecnico e grafico (digitale o analogico).

Approfondimenti

- Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 in poche semplici parole
- La dimensione economica dello sviluppo sostenibile: tuteliamo le nostre risorse!
- La dimensione sociale dello sviluppo sostenibile: tuteliamo le persone!
- #Earthday e sostenibilità ambientale: tuteliamo il nostro Pianeta!
- Rapporto ASviS 2023: leggi il Rapporto, naviga i dati e sfoglia le infografiche



Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

 TARGET
3.4

Viaggiare come esperienza che può aiutare a coltivare relazioni tra persone e con il territorio, e influire sulla salute e il benessere mentale

INTRODUZIONE

“Ambiente” è anche comunità umane: la salute non è solo servizi sanitari per la prevenzione e la cura, ma dipende anche dal contesto economico, sociale e politico nel quale si vive. **L’Agenda 2030 propone un approccio olistico alla salute integrata** dal più complesso concetto di **“benessere psicofisico”**, che **include fondamentali determinanti sociali ed economici nonché il benessere psicologico dell’individuo.**

Il viaggio come strumento per relazionarsi a se stessi, agli altri e al territorio, in uno spazio di condivisione, **è un’esperienza che coinvolge individui e comunità**, anzitutto in quanto esperienza di relazione (tra persone e tra persone e territori che queste attraversano).





LAVORA CON LA CLASSE

Bruce Chatwin: *"Il viaggio non soltanto apre la mente: le dà forma"*. Come primo passo verso un "io" più autonomo ed autentico, la partenza è la prima concretizzazione di una nuova autonomia.

Viaggiando, la persona inizia a percepirsi come indipendente, la mente del viaggiatore inizia a lavorare per confronti, e comincia a rendersi conto della relatività dei valori e dei punti di vista, propri e altrui. Se il viaggiatore passa attraverso questo processo, esso può rivelarsi uno dei **principali mezzi attraverso cui il viaggio agisce sull'identità**: anche perché come recita un proverbio della Tanzania "sbagliando la strada, si impara a conoscere la propria."

Se dunque si accetta il dubbio, l'incertezza, il rischio di sbagliare, si rimane aperti al confronto; è confrontandosi con una nuova realtà che il viaggiatore si pone delle domande: che cosa sarei io se fossi nato qui? Quanto di quello che sento, provo, penso, faccio... dipende dalla mia terra e cultura di origine? Quanto di me è soltanto mio?

In questo modo il viaggio può dare luogo ad una radicale ristrutturazione del rapporto con la realtà e con se stessi: in modo molto umano e concreto, **viaggiando ci si rende conto di una natura, un destino, un'identità comuni**.

CAMBIARE PROSPETTIVA

Descrivete uno spostamento importante già vissuto o un viaggio effettuato con il gruppo classe, o anche immaginato.

Se il tragitto non vi è nuovo, raccontate come il viaggio effettuato con altri mezzi (a piedi, in bicicletta, in motorino, in autobus, in macchina) si distingue dal viaggio in treno.

- **Dal finestrino del treno, quanto sembra grande la vostra città e quante diverse realtà e contesti ci sono (aree più verdi o altre di soli palazzi, strade di campagna o altre piene di traffico, modi di abitare)?**
- **Osservate chi c'è vicino a voi sul treno e nel vagone e descrivete quali comportamenti avete notato da parte vostra e dei vostri compagni, e degli altri passeggeri. Pensate che il treno possa essere un luogo che richiede particolari attenzioni nei confronti degli altri e possa stimolare relazioni inusuali?**

Materiali ASviS

PRIMARIE:

- Kit didattico ASviS - Goal 3
- Cartone Global Goals Kids Show - Puntata Goal 3

SECONDARIE DI PRIMO GRADO:

- Quaderno ASviS "Salute globale e determinanti ambientali, sociali economici"
- "Salute e non solo Sanità. Come orientare gli investimenti in un'ottica di sviluppo sostenibile"
- "Decalogo ASviS sulla Salute"
- VIDEO "Incertezza del futuro, distopie nel presente: la salute mentale dei nostri giovani"

Approfondimenti

FILM:

- Lunana - Il villaggio alla fine del mondo, 2019
- Arriety - Il mondo segreto sotto il pavimento, 2010

Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment (maggiore forza, autostima e consapevolezza) di tutte le donne e le ragazze

TARGET
5.c

Viaggiare e condividere le esperienze di viaggio come mezzo per favorire
l'empowerment femminile, il superamento di stereotipi e veicolare nuovi modelli
di società inclusive per tutte e tutti



INTRODUZIONE

Viaggiare è scoprire potenzialità e limiti, così come delle barriere a volte poste alla propria libertà personale. Il viaggio può rappresentare un'esperienza su cui si riflettono **differenti reazioni, approcci ed emozioni** in base al genere.



LAVORA CON LA CLASSE

I racconti di viaggio che popolano la nostra quotidianità nonché il nostro percorso di crescita culturale, sono spesso tutti declinati al maschile. Dalla narrazione non solo sparisce la figura della donna viaggiatrice, pur storicamente esistita, ma si insinua un rapporto preferenziale degli uomini con il viaggio, che si ripercuote sui differenti ruoli e caratteristiche che si suppone i diversi generi abbiano. La nostra società, in continua metamorfosi, è oggi più aperta ad esperienze di donne viaggiatrici, che pur rappresentando ancora una novità nel panorama sociale, ne modificano la struttura.

- Riflettere, in gruppi misti, su come sia cambiata la narrativa del viaggio in rapporto a donne e uomini, e circa le reazioni personali e familiari di fronte all'ipotesi di un viaggio.
- In relazione al viaggio, siamo tutti uguali? Quali sono i fattori che secondo voi possono rendere diversa l'esperienza?

Esempio 1: curiosità e spirito di avventura vengono apprezzati e stimolati allo stesso modo per tutti?

Ritenete che ci siano modi di gestione del viaggio, in tutte le sue fasi, che vengano svolte in modo diverso non per differenze caratteriali ma come conseguenza di stereotipi di genere?

Esempio 2: partire per un viaggio e fare la valigia: osservate i vostri adulti di riferimento, chi si occupa di questa attività? È una responsabilità condivisa?

- Per il vostro elaborato collettivo, confrontatevi impersonificando le esperienze riportate dalle compagne e dai compagni dell'altro genere.

Approfondimenti

- Il viaggio come specchio della parità di genere
- Viaggiatrici ed esploratrici. La geografia delle donne
- Viaggi di donne che cambiano il mondo delle donne

Materiali ASviS

PRIMARIE:

- Kit didattico ASviS - Goal 5
- Global Goals Kids Show - Puntata Goal 5

SECONDARIE DI PRIMO GRADO:

- Articolo: Riprogettare le città a misura di donna



Percorso 3 **GOAL 7-11-13**

TRENITALIA
GRUPPO FERROVIE DELLO STATO ITALIANE

BANDUSIA

ASVIS
Agenzia Italiana
per lo Sviluppo
Sostenibile

consapevolmente
in Viaggio
UN'AGENDA NELLO ZAINO

TARGET
7.2

*Assicurare a tutti l'accesso
a sistemi di energia economici,
abbidabili, sostenibili e moderni*

TARGET
11.2|11.3

*Rendere le città
e gli insediamenti umani inclusivi,
sicuri, duraturi e sostenibili*

*Adottare misure urgenti
per combattere il cambiamento
climatico e le sue conseguenze*

INTRODUZIONE

Le **scelte sostenibili** nei nostri spostamenti sono **strumento importante** nel ridurre l'impatto ambientale dei mezzi di trasporto. A questo si legano forme di convivenza che presuppongono un **nuovo rapporto con lo spazio e la comunità**.

*Viaggiare come occasione per sperimentare
la propria impronta ecologica: cosa significa fare scelte
sostenibili nella valutazione dei nostri spostamenti?*

LAVORA CON LA CLASSE

Le nostre città sono affollate da un elevato numero di automobili. L'ACI ha calcolato nel 2022 la circolazione di 40.213.061 autovetture, rendendo l'Italia la Nazione con il maggior numero di auto pro-capite o per nucleo familiare: 681 unità ogni 1.000 abitanti. **La netta preferenza per l'automobile come mezzo di spostamento è legata a fattori culturali, economici e alla disponibilità o meno di infrastrutture e servizi alternativi**, ma ha effetti molteplici sulla salute, rispetto alla qualità dell'aria e all'inquinamento acustico, sulla probabilità di incidenti stradali, nonché sul rapporto tra persone e spazio urbano. Se lo sviluppo industriale, il boom economico e il diffondersi dell'automobile privata hanno portato a città sempre più a misura di auto, negli ultimi anni sono molte le iniziative, europee e non solo, che a partire da queste considerazioni stanno mettendo in atto progetti urbanistici alternativi, per recuperare spazi della città da convertire e restituire alla comunità. Naturalmente, **i progetti di questo tipo richiedono un ripensamento complessivo dell'organizzazione cittadina, che a nuova viabilità accompagni, tra le altre cose, servizi di mobilità, servizi per il mantenimento degli spazi comuni, incremento del verde urbano**. Un esempio di tale progetto viene dalla città di Bruxelles (vedi immagine), ma non mancano altri progetti in tale direzione.

- **Nel ripensare gli spazi cittadini in ottica sostenibile, quali vantaggi sociali pensate ci siano per la comunità (bambini, anziani)? Quali possibilità per nuove attività economiche? Quali vantaggi ambientali?**
- **Con quali azioni integrereste il divieto di circolazione alle auto? (es: piste ciclabili, bonus trasporti, piantare alberi e fiori, creazione spazi urbani dedicati ad attività/manifestazioni artistiche, impianti fotovoltaici e energia cinetica)**
- **A partire dagli spunti di approfondimento offerti, provate a immaginare di essere il Sindaco della città più sostenibile del mondo: come sarebbe questa città?**



Materiali ASviS

PRIMARIE:

- Kit didattico ASviS - Goal 7
- Kit didattico ASviS - Goal 11
- Kit didattico ASviS - Goal 13
- Global Goal Kids Show - Puntata Goal 7
- Global Goal Kids Show - Puntata Goal 11
- Global Goal Kids Show - Puntata Goal 13

SECONDARIE DI PRIMO GRADO:

- **MobilitAria**: bene ciclabilità e micromobilità, ma trasporto collettivo in crisi
- Rapporti Urbani
- L'agenda urbana per lo sviluppo sostenibile
- Onu e Ocse: lo sviluppo sostenibile è fortemente legato al futuro delle città
- "Da mezzo di trasporto a servizio, così vivremo la mobilità" - Futura Network
- Quale è il futuro della mobilità sostenibile?

Approfondimenti

- Il nuovo volto di Bruxelles
- La metamorfosi di Parigi
- Bologna, città 30
- Film "Sulle ali dell'avventura"
Età consigliata: 9+

Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e tra le Nazioni

TARGET
10.2

Viaggiare come esperienza che permette di vivere temporaneamente in contesti al di fuori del nostro quotidiano, elaborando le difficoltà che precludono a noi stessi e agli altri l'accesso a servizi e opportunità, allo stesso tempo espandendo gli orizzonti mentali e fisici del nostro mondo e delle soluzioni che offre per il benessere personale e sociale degli individui e delle comunità

INTRODUZIONE

In che modo la **disponibilità del treno** come mezzo di trasporto **aiuta a ridurre le disuguaglianze** (per chi non si può permettere la macchina, per avvicinare alle città e ai servizi che offrono, per le scuole, per gli anziani)?



LAVORA CON LA CLASSE

ESERCIZIO ①

- Nel vostro territorio sono presenti trasporti che permettono a tutti di poter accedere a beni e servizi essenziali? In classe confrontatevi circa i collegamenti dalle abitazioni di ciascuno alla scuola, all'ospedale e al luogo di lavoro degli adulti delle famiglie.
- Come sono cambiati gli spostamenti e la rete ferroviaria sul territorio nel tempo? Raccolgiete testimonianze da familiari, amici e parenti e raccontate l'evoluzione avvenuta nel tempo.

ESERCIZIO ②

Su una linea di partenza verso una destinazione, disporsi su una linea retta.

Il/la docente elencherà X condizioni familiari, ad esempio ci sarà chi impersonifica la famiglia con anziani e/o disabili a carico, chi impersonifica la famiglia con alto reddito ecc... rispetto ad ognuna di esse:

- fare un passo avanti se rispetto a questa condizione potete affrontare il viaggio con le dovute accortezze;
- due passi avanti se di fronte a tale condizione sapete già di non avere nessun impedimento;
- restate fermi se questa condizione crea difficoltà importanti alla vostra possibilità di mettervi in viaggio.

Confrontatevi: siete tutti progrediti verso la vostra destinazione allo stesso modo?



Approfondimenti

→ **Io sto con la sposa** – Il viaggio via terra

Per i più piccoli:

→ **Il viaggio non è uguale per tutti**
(cortometraggio UNICEF)

Riflessione sulla proposta del Forum
Disuguaglianza e Diversità:

→ **Real Utopias for a Social Europe:**
Universal Benefits

Tema del viaggio e disabilità:

→ **Ogni tuo respiro**

Materiali ASviS

PRIMARIE:

→ **Kit didattico ASviS - Goal 10**

→ **Global Goal Kids Show - Puntata Goal 10**

SECONDARIE DI PRIMO GRADO:

→ **Museo dell'emigrazione italiana online Didattica**

TARGET
12.5|12.8|12.b

Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

*Viaggiare come esperienza che aiuta a riflettere
sui nostri stili di vita e su come le nostre piccole
azioni quotidiane hanno ripercussioni sul Pianeta
e le comunità*

INTRODUZIONE

Garantire modelli sostenibili durante i viaggi
implica adottare scelte di trasporto più eco-
compatibili, ma anche considerare pratiche di
turismo responsabile che sostengano le comunità
locali e l'ambiente circostante.

***In che maniera possiamo impattare nei consumi
durante il nostro viaggio?***



LAVORA CON LA CLASSE

Il principio del rispetto dell'ambiente è osservato nell'aspetto tecnico del trasporto: chi viaggia in modo sostenibile pianifica attentamente le tappe dell'itinerario per limitare l'impatto del proprio viaggio sull'ambiente.

Elabora il programma di viaggio:

• **Trasporto:**

- La vostra meta è raggiungibile con mezzi di trasporto pubblico (e sono adatti anche alle esigenze di persone con difficoltà motoria) o solo in auto/aereo?
- Il prezzo è accessibile a tutti i compagni di viaggio?

• **Alloggio:**

- Si è prediletto un hotel, un campeggio realizzato con materiali ecosostenibili, un B&B a gestione familiare, un alloggio nato dalla riconversione di strutture già esistenti?
- Prevedete alloggi con cucina?
- Si alloggia in villaggi turistici o in contesti residenziali?

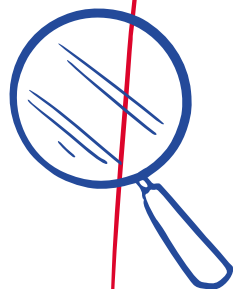
• **Vitto:**

- Si prevede la frequentazione di ristoranti casuali o si predilige la scelta di ristoranti che utilizzano prodotti della zona e di stagione?
- Cucinerete, eventualmente acquistando presso mercati e rivenditori locali? È possibile portare alcune cose già a casa o che altrimenti andrebbero in scadenza?
- Ci si è informati sulla modalità di smaltimento dei rifiuti?

**Su quali altre variabili del programma di viaggio è possibile fare scelte più o meno sostenibili?
In che modo il vostro viaggio è sostenibile per voi, la comunità e il Pianeta?**

Approfondimenti

- Turismo sostenibile
- Turismo lento e crisi ambientale

**Materiali ASviS**

PRIMARIE:

- Kit didattico ASviS - Goal 12
- Global Goal Kids Show - Puntata Goal 12

SECONDARIE DI PRIMO GRADO:

- Una vacanza in viaggio può far bene agli obiettivi di sviluppo sostenibile
- Video Idee di viaggio a basso impatto per rispettare persone e ambiente
- Quaderno 4.7: Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale



Percorso 6 GOAL 14-15



TARGET
14.1

*Conservare e utilizzare in modo
durevole gli oceani, i mari
e le risorse marine
per uno sviluppo sostenibile*

*Proteggere, ripristinare
e favorire un uso sostenibile
dell'ecosistema terrestre, gestire
sostenibilmente le foreste, contrastare
la desertificazione, arrestare e bar-
retrocedere il degrado del terreno, e fermare
la perdita di diversità biologica*

TARGET
15.1/15.5

*Viaggiare come occasione per esplorare
il nostro meraviglioso Pianeta, ammirando la diversità
che lo rende unico, nel rispetto delle persone
e degli animali che lo abitano.*

INTRODUZIONE

Le infrastrutture umane e la costruzione di grandi impianti, aeroporti, autostrade hanno un **impatto significativo sugli ecosistemi naturali** in relazione a habitat, perdita di biodiversità e compromissione di ecosistemi fragili e alterazione delle dinamiche di vita della comunità locale.



LAVORA CON LA CLASSE

Gli impatti a livello locale legati allo sviluppo delle infrastrutture dei trasporti includono

- la **distruzione degli habitat**, se non addirittura la loro perdita;
- l'**inquinamento** (atmosferico, acustico, luminoso);
- **disturbi fisici** (ad es. cambiamenti temporanei di suolo e idrologia, capaci di generare perturbazioni di lungo termine nell'ecosistema);
- la **diffusione di specie alloctone**.

Impatti di questo tipo possono **contribuire a ridurre le dimensioni delle popolazioni della fauna, talvolta portando all'estinzione di determinate specie a livello locale**. Pensate alla costruzione di un aeroporto: queste infrastrutture possono essere paragonate, con le dovute proporzioni, a delle vere e proprie città.

La natura fa da sfondo da sempre a racconti, dipinti, narrazioni di filosofi e artisti.

A partire dalle esperienze dei singoli, restituire un elaborato collettivo su come potrebbe cambiare la città sede della scuola fra 10 anni. Immaginate di tornare dopo dieci anni e scoprire che è stato costruita una grossa infrastruttura: com'è cambiato il territorio? Voi, come vi sentite?

Materiali ASviS

PRIMARIE:

- Kit didattico ASviS - Goal 14
- Kit didattico ASviS - Goal 15
- Global Goal Kids Show - Puntata Goal 14
- Global Goal Kids Show - Puntata Goal 15

SECONDARIE DI PRIMO GRADO:

- **Linee guide educazione ambientale**. Vedi:
 - Parte II - Percorso 2 (p. 39)
 - Parte III - Scheda 1 (p. 135)
 - Parte III - Scheda 9 (p. 179)
 - Allegato 1: Biodiversità, green economy & green jobs
 - Allegato 2: La strategia nazionale per la biodiversità
- **La decarbonizzazione dei trasporti**
- **Qual è il futuro della mobilità sostenibile?**
- **Quaderno: La transizione ecologica giusta**

Approfondimenti

- **LORAX**, il guardiano della foresta
- **AVATAR**

consapevolmente
in
Viaggi

UN'AGENDA NELLO ZAINO

 **TRENITALIA**
GRUPPO FERROVIE DELLO STATO ITALIANE


BANDUSIA

 **ASVIS**
Alleanza Italiana
per lo Sviluppo
Sostenibile