SCHEDA DIDATTICA

ASSOCIAZIONE SULLE REGOLE

ASVIS Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile

12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI

GOAL 12 - AGENDA 2030
FACCIAMO LA COSA GIUSTA!

Scheda a cura di *Fabio Caon, Giulia Bortolon Guidolin, Annalisa Brichese, Massimo Vianello* per Associazione Sulleregole

DESTINATARI:
Scuola primaria, classe quarta e quinta

DISCIPLINA PREVALENTE: Scienze
DISCIPLINA COLLEGATA: Italiano, Arte, Inglese

TEMA DI CITTADINANZA

AGENDA 2030

COSTITUZIONE

ART. 2
La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

ART. 9
La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

ART. 32
La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività, e garantisce cure gratuite agli indigenti. Nessuno può essere obbligato a un determinato trattamento sanitario se non per disposizione di legge.

ART. 41
L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali.

AGENDA 2030

Obiettivo n.12 dell'Agenda 2030 "CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI"

OBIETTIVI

"Garantire modelli sostenibili di consumo e produzione".
Conoscere l'Obiettivo n.12 dell'Agenda 2030 e sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla sua realizzazione.

BIBLIOGRAFIA E SITOGRAFIA

www.asvis.it
unric.org/it/agenda-2030
asvis.it/global-goals-kids-show-italia
www.yannarthusbertrand2.org/collection/earth-from-above
www.gazzettaufficiale.it/dettaglio/codici/materiaAmbientale

Individuale A coppie In plenum

GOAL 12 - AGENDA 2030 FACCIAMO LA COSA GIUSTA!

1a.

Scrivete un titolo per la foto e completate la tabella.

Titolo: _____



Fotografia di Yann Arthus Bertrand da http://www.yannarthusbertrand2.org/collection/earth-from-above/

Cosa vedete nella fotografia?

Cosa immaginate di sentire con le mani?

Cosa immaginate di sentire con naso?

Cosa immaginate di sentire con le orecchie?

Quali emozioni provate?

1b.

Con l'aiuto dell'insegnante, confrontatevi con la classe.

2a.

Il fotografo che ha scattato l'immagine dell'attività 1a. si chiama *Yann Arthus Bertrand* e da anni sensibilizza le persone sullo stato di salute del nostro pianeta. Osservate queste tre immagini tratte dal progetto fotografico di questo autore *"La terra vista dal cielo"*, sceglietene una, datele un titolo e completate la tabella.

1.



2.



3.



Titolo fotografia n. _____

Cosa vedete nella fotografia?
Cosa immaginate di sentire con le mani?
Cosa immaginate di sentire con naso?
Cosa immaginate di sentire con le orecchie?
Quali emozioni provate?

2b.

Confrontatevi con il resto della classe. Le emozioni suscitate dall'immagine 1a sono simili o diverse dalle emozioni suscitate dall'immagine scelta dell'attività 2a.? Secondo voi perché? Discutetene insieme e scrivete la risposta.

Le emozioni sono simili/diverse perché _____

_____

_____

3a.

Leggi l'introduzione al video che tra poco guarderai con la classe e indovina a quale Obiettivo dell'Agenda 2030 è dedicato. Aiutati con le icone degli Obiettivi dell'Agenda 2030!

INTRODUZIONE

Questo Obiettivo ci racconta come vengono prodotti gli oggetti e il cibo che mangiamo e dove buttare le cose che smettiamo di utilizzare.



Obiettivo n. _____

3b. Guardate il video e verificate la correttezza della vostra risposta.

https://youtu.be/9_sD-JqsJys

3c. Leggete la definizione del Goal 12 e, con l'aiuto dell'insegnante, cercate nel dizionario le parole delle quali non conoscete il significato.

GOAL 12 - "CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI"

Il Goal 12 ha l'obiettivo di non sprecare le risorse della terra e di non produrre più di quanto ci serva. Questo significa sostenere e diffondere l'economia circolare, diminuire la plastica ed eliminare la produzione di oggetti usa e getta.

4a. Rispondete alla domanda.

Carolina dice che dobbiamo fare attenzione a quanti elementi, regalatici dalla Terra, prendiamo: perché?

4b. Confrontate la vostra risposta con la classe.

4c. Quali sono i comportamenti suggeriti da Carolina per non sfruttare troppo le risorse della Terra? Segnate le risposte corrette.

- ☐ 1. Comperare solo oggetti in plastica
- ☐ 2. Comperare solo ciò che ci serve veramente
- ☐ 3. Buttare a terra i rifiuti
- ☐ 4. Controllare di utilizzare il contenitore giusto quando buttiamo via qualcosa

4d. Confrontate le vostre risposte con il resto della classe e verificatene la correttezza con l'aiuto dell'insegnante.

5a. Secondo voi cosa sono i "RIFIUTI"? Scrivete tutte le parole che vi vengono in mente associate al significato di questo termine.

RIFIUTI

5b.

Con l'aiuto dell'insegnante, confrontatevi con la classe e scrivete le 3 parole che sono state più usate.

1. _____

2. _____

3. _____

5c.

Leggi la definizione di "Rifiuti" che si trova nel Codice Ambiente del 2006 e rispondi alla domanda. Il Codice Ambiente mette insieme tutte le leggi in Italia che regolano la gestione dei rifiuti.

> *Rifiuto è qualsiasi oggetto di cui il possessore* ***abbia deciso*** *di disfarsi.*
>
> *(adattato dal Codice Ambiente del 2006)*

Secondo te, chi decide se un oggetto diventa rifiuto?

_____

5e.

Confrontate la vostra risposta con la classe.

6a.

Scrivete una lista dei rifiuti che avete prodotto da quando vi siete svegliati questa mattina. Pensate alla colazione, al percorso per arrivare a scuola, alla vostra classe.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

6b.

Confrontate la vostra lista con la classe.

6c.

Ognuno di noi in media produce 2 chili di rifiuti al giorno. Procuratevi, con l'aiuto dell'insegnante, una bilancia. Riempite una borsa vuota con diversi oggetti scolastici, fino a raggiungere il peso di 2 chili. A turno alzate la borsa. Come vi sembra, pesante o leggera? Discutete insieme all'insegnante del peso quotidiano dei vostri rifiuti.

7a.

Proviamo ad alleggerire il peso dei rifiuti: osservate gli oggetti nella tabella e per ognuno scrivete a cosa serve e cosa potrebbe diventare (una volta che ha "esaurito" lo scopo principale per il quale è stato prodotto).
Aggiungete altri tre oggetti nella tabella.

Oggetto	A cosa serve	Cosa potrebbe diventare
Es. Penna	*Scrivere*	*Un fermacapelli*
Maglione	Proteggere dal freddo	
Bottiglia di plastica		

7b.

Confrontate le vostre risposte con la classe.

8.

Leggete le 4 R per una corretta gestione dei rifiuti e, con l'aiuto dell'insegnante, scrivete un esempio pratico per spiegare cosa significhi ciascuna R.



9.

A gruppi

Dividete la classe in tre squadre, l'insegnante prepara un grande sacco nero contenente molti oggetti "da buttare" 4 borse capienti che rappresentano i 4 bidoni della raccolta differenziata (umido, residuo, carta, plastica).

Al "via" una coppia di studenti per ogni squadra, pesca uno dei rifiuti del sacco nero e, con il suggerimento delle/i compagne/i, lo colloca nella borsa corretta. A turno partecipano tutti gli studenti.

Vince la squadra che colloca più rifiuti nella borsa corretta.

10a.

L'ecologista attenta/o non è solo chi divide i rifiuti ma anche chi ne produce il meno possibile. Leggete queste parole in lingua inglese, ma di uso comune anche in Italia, e abbinatele al significato corretto.

a. **UPCYCLE**	1. Corsa leggera e raccolta dei rifiuti	a. / _____
b. **SWAP**	2. Riutilizzare gli oggetti per crearne uno nuovo	b. / _____
c. **PLOGGING**	3. Baratto - scambio	c. / _____

10b.

Confrontatevi con l'insegnante di lingua inglese per verificare la correttezza delle vostre risposte.

10c.

Dividete la classe in tre gruppi: ogni gruppo, turnandosi, dedica due ore la settimana a una attività di upcycle/plogging/swap dopo averla concordata con l'insegnante.

SOLUZIONI

4a. 2 - 4

10a. a/2; b/3; c/1.